



<http://www.clg-condorcet-dourdan.ac-versailles.fr/>

Chemin du champ de course

91410 DOURDAN

Tél. 01.64.59.77.34

Télécopie 01.64.59.99.90

0911491b@ac-versailles.fr

Fiche de compétences en français

Classe de Quatrième

Alain.Piret@ac-versailles.fr

18/09/2010

Cette fiche fait état du niveau de l'élève tout au long de l'année, de ses progrès au fil des rédactions. Avec ses parents, il pourra non seulement mesurer l'évolution de son niveau mais également, avec les conseils du professeur, mettre en place une remédiation pour combler ses lacunes, un entraînement régulier qui lui permettra de s'améliorer. Il vous suffit de cliquer sur les liens et de vous laisser guider. Vous pouvez, pour avoir plus d'explications, commencer par cliquer sur le logo orange "Lettres à Condorcet". Ce document existe également en version papier et on le trouvera dans le classeur dans la dernière partie "Travail personnel". Il faudra le consulter pour savoir quelles compétences travailler (elles apparaîtront, datées, à l'encre rouge). Vous pouvez également m'envoyer un mail.

Fiche d'évaluation



Ecrire un texte narratif, descriptif, explicatif, rédiger une réponse

LETTRÉS À CONDORCET

		Non acquis	En cours d'acquisition	À renforcer	Acquis	
Écrire lisiblement un texte, spontanément ou sous la dictée, en respectant l'orthographe et la grammaire	J'utilise les conjugaisons					
	les homophones	Je ne confonds pas/plus « -é » et « -er »				
		Je ne confonds pas/plus « se » et « ce »				
		Je ne confonds pas/plus « à » et « a »				
		Je ne confonds pas/plus				
	Je respecte les chaînes d'accords	entre le verbe et son sujet				
entre le adjectif et le nom						
Je fais des phrases bien construites	Types et formes de phrase - proposition-phrase simple et phrase complexe					
Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données ❖ Utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils variés pour améliorer son texte	méthode	Je réponds à une question par une phrase complète				
		Je justifie mes réponses				
	J'utilise le schéma narratif	Je présente les personnages	Substituts du nom -déterminants, expansions du nom			
		Je ne fais pas / plus de répétitions dans mes phrases	Synonymes, pronoms, groupes nominaux enrichis			
		J'utilise les temps selon leur valeur dans mes rédactions	Dialogue : passé composé, imparfait, présent Récit : Imparfait, passé simple			
	J'utilise des connecteurs (mots de liaison) pour construire mon texte	Organisateurs spatio-temporels Connecteurs logiques				
	Je sais décrire	Utiliser les verbes de perception Structurer la description Varier l'ordre de la description Varier le point de vue Savoir adopter et conserver un point de vue précis				
	Je sais expliquer	Progressions thématiques Plan				
Je sais insérer un dialogue	le dialogue et sa ponctuation ; paroles rapportées directement et indirectement					
J'utilise un vocabulaire précis	Temps, espace , sensations, sentiments Verbes de parole Lexique de l'évaluation					

	non acquis	en cours d'acquisition	à renforcer	acquis
DIAGNOSTIQUE	L'élève n'a pas d'automatismes. Il fait des erreurs	L'élève n'a pas d'automatismes. Il fait encore des erreurs	L'élève ne fait plus ou presque plus d'erreurs	L'élève ne fait plus aucune erreur et il met en pratique spontanément la compétence acquise
CHRONOLOGIE	L'élève n'a pas commencé à travailler la compétence	L'élève a commencé à travailler la compétence	L'élève a commencé depuis quelques semaines	L'élève ne fait plus d'erreurs depuis 2 à 3 mois, la compétence est devenue un automatisme