

La notion de tâches complexes

Décret n° 2006-830 du 11/7/2006

Maîtriser le socle commun, c'est être capable de mobiliser ses acquis dans des tâches et des situations complexes, à l'école puis dans sa vie ;

Compétence 3 du socle

Il s'agit de donner aux élèves la culture scientifique nécessaire à une représentation cohérente du monde et à la compréhension de leur environnement quotidien ; ils doivent saisir que la complexité peut être exprimée par des lois fondamentales.

Origine de la tâche complexe :

La notion de tâche complexe ne relève pas directement des programmes de Sciences de la vie et de la Terre, même si la discipline SVT contribue à la construction par l'élève d'une première représentation globale et cohérente du monde dans lequel il vit.

La principale démarche en SVT, la démarche d'investigation, ne fait pas explicitement référence à la notion de tâche complexe, mais, elle s'ancre dans le questionnement des élèves sur le monde réel, qui est éminemment complexe (Cf. analyse systémique des problèmes d'environnement). La notion de tâches complexes est donc exprimée en implicite dans les programmes officiels.

Cette notion est définie sur EduSCOL dans la fiche 4 « Accomplir une tâche complexe » des Repères pour la mise en oeuvre du LPC mais également dans le Vade-mecum de la CST (page 3). La mise en oeuvre du LPC est explicitée dans la circulaire n°2010-087 du 18 juin 2010 (BOEN N°27 du 8/7/2010).

La tâche complexe fait partie intégrante de la notion de compétence et elle est donc intimement liée à l'apprentissage par compétences, quelque soit la discipline !

Pourquoi construire les apprentissages sur des tâches complexes ?

1. Les enquêtes PISA montrent que nos élèves réussissent très correctement les tâches simples mais ont des difficultés à articuler plusieurs tâches simples non précisées, lorsque le contexte disciplinaire n'est pas identifiable (situation concrète de la vie courante).
2. Maîtriser une situation complexe ne se réduit pas à la découper en une somme de tâches simples effectuées sans lien.
3. Une tâche complexe est motivante pour l'élève car elle le forme à gérer une situation concrète du quotidien en mobilisant ses ressources propres (connaissances, capacités, attitudes).

Distinction entre tâche simple et tâche complexe :

Une tâche complexe n'est pas une tâche compliquée, ni une succession de tâches simples.

Une tâche simple se limite à la reproduction d'une procédure (lire un tableau, construire un graphique, etc.) ou au réinvestissement d'une connaissance simple : elle ne développe pas l'initiative de l'élève.

Une tâche complexe oblige l'élève à faire appel à plusieurs connaissances, capacités et attitudes **simultanément** pour gérer une situation-problème et concevoir une stratégie de résolution personnelle : en faisant appel à son initiative, elle motive l'élève.

La complexité est inhérente à la notion de compétence (Cf. définition d'une compétence).

Un apprentissage par compétences permet d'insérer une tâche complexe à n'importe quel moment de l'apprentissage :

- en début d'apprentissage, elle permet à l'élève de prendre des initiatives, de ne pas être cadré par des procédures imposées, de s'appuyer sur des aides ciblées ;
- en fin d'apprentissage, elle permet d'évaluer une compétence par mobilisation simultanée de connaissances et de capacités dans un contexte différent de celui de l'apprentissage.

La difficulté essentielle dans l'un et l'autre cas, est de bien introduire la tâche par une situation déclenchante réaliste, ancrée dans le quotidien et qui provoquera une problématique. Le lien avec la connaissance à construire ou à évaluer n'apparaît pas immédiatement dans la situation déclenchante, comme dans une situation de la vie courante.

Une tâche complexe est une tâche mobilisant les ressources internes de l'élève (connaissances, capacités et attitudes) et des ressources externes fournies (documents, protocole, fiche technique, aide méthodologique, etc.).

La mise en oeuvre d'une tâche complexe

Rapport 2010 de l'IGEN de SVT sur la mise en oeuvre du socle :

La mise en activités des élèves afin qu'ils découvrent de nouvelles notions et acquièrent ou mobilisent des méthodes et des techniques se pratique lors de chaque séance en SVT. Les professeurs poursuivent à travers ces activités qu'ils qualifient d'autonomes au moins trois objectifs : celui de mettre les élèves en situation d'investigation, celui de leur faire acquérir de nouvelles connaissances et celui de leur faire construire des capacités et/ou des attitudes. Afin d'atteindre de façon certaine et contrôlée ces objectifs, les professeurs proposent souvent à leurs élèves des situations fermées et guidées, soit oralement soit par des fiches d'activités. La démarche est prédéfinie et imposée par une succession de consignes ou de questions simples souvent mono-capacitaires portant sur l'exploitation du réel ou de son substitut. Ces activités, souvent initiées par des situations problèmes issues de la vie courante ou de l'actualité, sont ensuite fréquemment oubliées dans la démarche. Elles deviennent des prétextes au lieu de servir de fil rouge pour l'investigation.

Les étapes de la mise en oeuvre :

1. MOTIVER : situation problème scénarisée pour la rendre très proche de la vie de tous les jours
2. DIFFERENCIER : on accepte que tous les élèves ne parviennent pas à accomplir la tâche du premier coup → aides
3. RENDRE AUTONOME : la démarche de résolution n'est pas imposée, n'est pas stéréotypée (=ne pas robotiser l'élève)
4. CONSTRUIRE ET EVALUER : la tâche complexe est une stratégie pour construire une ou des compétences (C1,C3 et C7 par exemple) et les évaluer en continu, en situation

Comment entrer dans une tâche complexe ?

1. fournir une **situation problème** concrète ancrée dans le réel, le quotidien
2. donner une **consigne** globale et précise à la fois : l'élève doit comprendre ce qu'on attend de lui, sans être guidé par un questionnement parcellisé
3. fournir les **ressources externes** : document, réel, logiciel, etc.
4. proposer des **aides** : méthodologiques, techniques, procédurales, cognitives, etc.