

Ne rien Écrire	Académie :	Session :
	Examen :	Série :
	Spécialité/option :	Repère de l'épreuve :
	Epreuve/sous épreuve :	
	NOM :	
	(en majuscule, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)	
	Prénoms :	N° du candidat <input type="text"/>
Né(e) le :	(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou liste d'appel)	
DANS CE CADRE	Appréciation du correcteur	
	Note :	

Il est interdit aux candidats de signer leur composition ou d'y mettre un signe quelconque pouvant indiquer sa provenance.

Repère : 16GENHGEMCAN1

## DIPLÔME NATIONAL DU BREVET Session 2016

### ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

#### *Série générale*

Durée : 2 heures

Coefficient : 2

L'épreuve est notée sur 40 :

Histoire	13 points
Géographie	13 points
Enseignement moral et civique	10 points
Maîtrise de la langue	4 points

**Le candidat répond sur le sujet qui est rendu en fin d'épreuve.**

Le candidat s'assurera, avant de composer, que le sujet comporte bien 12 pages, numérotées de 1/12 à 12/12.

L'usage des calculatrices et du dictionnaire n'est pas autorisé.

# NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

## PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE (13 points)

### I. QUESTIONS (8 points)

1. Complétez le tableau suivant. (2 points)

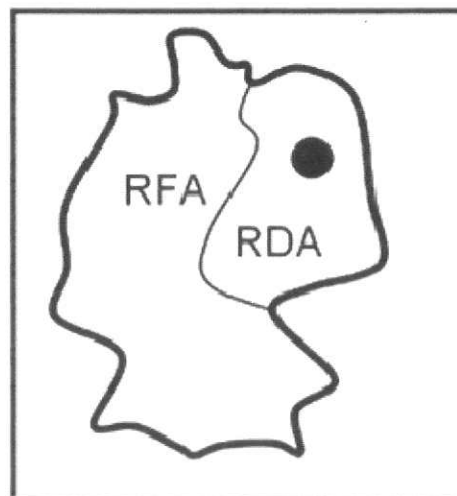
Le Consulat et l'Empire	
Période (année de début année de fin) :	..... - .....
Nom du personnage associé à cette période :	..... - .....

2. Citez un événement important du VIIIe siècle avant J.-C. (1 point)

.....  
.....

3. Sur le croquis ci-dessous représentant la situation de l'Allemagne pendant la guerre froide :

- Coloriez la partie de l'Allemagne sous influence soviétique pendant la guerre froide (0,5 point)
- Nommez la ville représentée par un point noir (0,5 point)



**NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE**

4. Dans un développement construit, racontez et expliquez la mise en place du pouvoir nazi.  
(4 points)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

## II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (5 points)

### Conférence de presse télévisée de Charles de Gaulle, 31 janvier 1964.

Le Président [...] est l'homme de la nation, désigné par elle pour répondre de son destin, le Président qui nomme le gouvernement, et en particulier le Premier Ministre, qui peut le changer lorsqu'il estime que la tâche qu'il lui destinait est terminée, ou bien s'il se trouvait qu'il ne s'entendit plus avec lui. Le Président qui arrête les décisions prises dans les conseils, qui promulgue les lois, qui négocie et signe les traités, qui décrète ou non les mesures qui lui sont proposées, qui est le chef des armées, qui nomme aux emplois publics, je vous récite la constitution. [...]

Le Président, qui a la charge d'assurer la continuité de l'État, a aussi les moyens de le faire, puisqu'il peut recourir à la nation, pour trancher le litige<sup>1</sup>. Soit par voie du référendum, soit par la voie des élections, soit par les deux. Il y a toujours chez nous une issue démocratique. [...]

1. litige : discussion, discorde.

Source : site internet de l'Institut National de l'Audiovisuel (INA).

1. Quelle fonction Charles de Gaulle occupe-t-il lorsqu'il tient cette conférence de presse ?

.....

.....

.....

.....

.....

## NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

2. À partir du document, recopiez dans le tableau suivant un extrait montrant chacun des pouvoirs du Président de la République.

Les pouvoirs du Président de la République	Citation du texte
Chef de l'exécutif.	..... ..... .....
Chef de la diplomatie (politique extérieure).	..... ..... .....
Responsable de la Défense nationale.	..... ..... .....

3. Dans le texte, soulignez les deux formes de participation des citoyens à la vie politique citées par Charles de Gaulle.

4. À l'aide du texte et de vos connaissances, donnez deux caractéristiques de la présidence du général de Gaulle.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

**DEUXIÈME PARTIE : GÉOGRAPHIE (13 points)**

**I. QUESTIONS (6 points)**

**1. Repères (4 points)**

Sur la carte ci-dessous, localisez et nommez quatre États membres de l'Union européenne ainsi que la capitale de chacun de ces États.



**2. Citez un atout et une faiblesse de l'Union européenne. (2 points)**

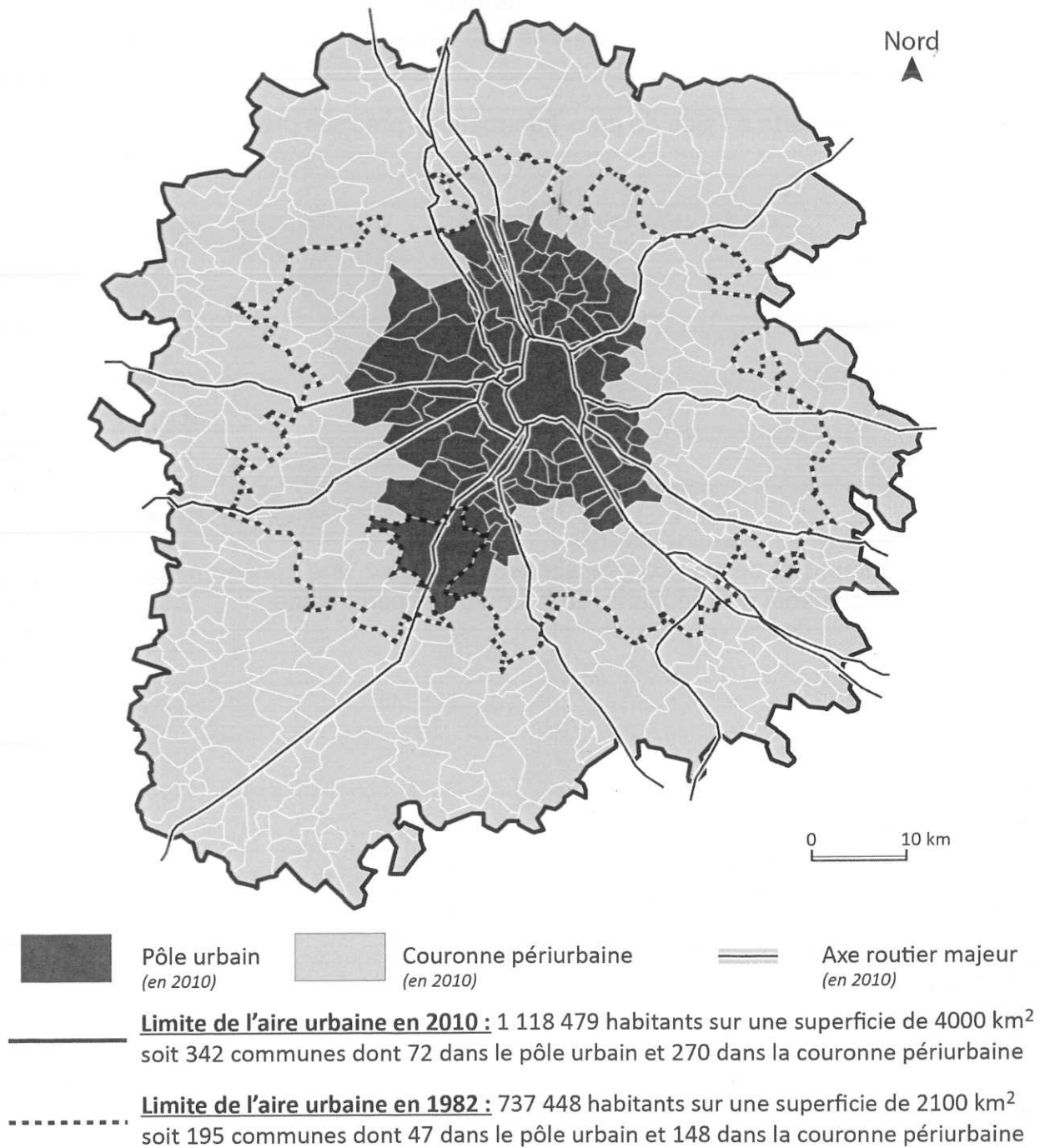
.....

.....

# NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

## II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (7 points)

### L'étalement urbain à Toulouse



Source : d'après les données de l'INSEE, zonage en aires urbaines 2010.

## NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

1. Citez les deux types d'espaces qui constituent l'aire urbaine de Toulouse.

.....

.....

2. Justifiez le titre de la carte à l'aide de deux informations précises prélevées dans le document.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. À l'aide du document et de vos connaissances, expliquez une conséquence de cet étalement urbain sur les déplacements des habitants de la couronne périurbaine.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



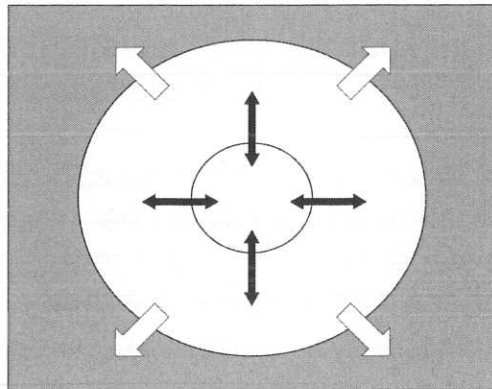
# NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

## 4. Tâche cartographique :



À partir du document étudié,

- Complétez les quatre parties de la légende
- Complétez le schéma à l'aide des figurés de la légende
- Donnez un titre au schéma




Titre : .....



### 1. Les espaces des aires urbaines

-  : Pôle urbain
-  : Couronne périurbaine

### 2. Les dynamiques des aires urbaines

-  : Déplacements entre domicile et lieu de travail
-  : Périurbanisation (étalement urbain)
-  : Communes rurales

**NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE**

**TROISIÈME PARTIE : ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 points)**

**I. QUESTIONS (4 points)**

1. Citez deux étapes importantes de la conquête progressive des droits du citoyen en France. (2 points)

.....  
.....  
.....

2. Qu'est-ce que la Journée défense et citoyenneté ? (1 point)

.....  
.....  
.....  
.....

3. Donnez un exemple de l'application du principe de laïcité en France. (1 point)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

## II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (6 points)

### A Paris, un rassemblement citoyen

Dès la mi-journée, dimanche 11 janvier, des centaines de milliers de personnes ont convergé vers la place de la République, lieu de départ de la marche républicaine organisée à la suite des attaques terroristes subies par la France cette semaine. Dans l'après-midi, le ministère de l'intérieur a évoqué un rassemblement « sans précédent » qui rend le comptage officiel « impossible ». Au plus fort de cette manifestation, près de deux millions de personnes étaient présentes dans les rues de la capitale. (...)

Avec des pancartes « Je suis Charlie », des « unes » de l'hebdomadaire satirique à la main, en famille, entre amis, des milliers de citoyens français sont venus témoigner de leur solidarité. Dès 13 heures, la place de la République était noire de monde et les réseaux de transport étaient saturés dans toute une partie de la capitale. Des drapeaux français avaient été accrochés sur la statue de Marianne et des *Marseillaise* spontanées régulièrement scandées par la foule. (...)

Tous évoquaient une même envie de défendre les valeurs de la République. « *Nous n'avions pas conscience que la liberté d'expression était menacée, qu'on pouvait nous museler* », estimait Martine Douillet [...] De nombreux manifestants ont amené leurs enfants. Ainsi Sophie et Christophe Picot, venus avec Chloé, 10 ans : « *C'est sa première grande manifestation, on voulait qu'elle soit présente, qu'elle sache ce que sont nos valeurs. On est venu défendre la liberté.* » (...)

Source : Olivier Clairouain, site Le Monde.fr, le 11 janvier 2015

1. À l'aide du texte, dites à la suite de quel événement a eu lieu ce rassemblement.

.....
.....
.....
.....

**NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE**

2. Dans le texte, soulignez deux symboles de la République mis en avant lors de ce rassemblement.

3. D'après le texte, citez une valeur de la République française défendue par ces manifestants.

.....

.....

.....

.....

4. Montrez par deux exemples tirés du document comment ces manifestants témoignent de leur attachement aux valeurs de la République.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....