

« Curiosités » extraites des copies du brevet blanc, à comprendre

Le volume est 6 cm

Un volume peut-il être en cm ? NON.
En cm³ par exemple.

$$\frac{AC}{AS} = \frac{AB}{AO} = \frac{CB}{SO} \Rightarrow \frac{AC}{AS} = \frac{3,2}{8} = \frac{1}{2,5} \Rightarrow \frac{1 \times 8}{3,2} = 2,5 \text{ m.}$$

$$\approx 16,36 \text{ m}^3 \Rightarrow 16 \text{ m}^3$$

Question 1 → Proposition A
Question 2 → Proposition B
Question 3 → Proposition B
Question 4 → Proposition C

Dans une rédaction, surtout en fin de collège, ce n'est pas au correcteur de deviner ce que vous voulez dire.

De plus vous devez être capable de rédiger avec des MOTS et non un symbole (comme la flèche ici).

cône est de $\approx 65 \text{ m}^3$

Dans une rédaction, on ne peut pas remplacer un mot par n'importe quel symbole.
Le mot « de » n'est pas environ égale à 65.

$$= \frac{8000 \times 14 \times 2 \times 10^{-2}}{14 \times 10^{-3}} =$$

Ce que vous vous racontez dans votre tête ne peut pas toujours être écrit sur la copie de la même façon.
Oui on simplifie par 14, mais ne pas barrer est mieux.

ACS / ASO

Écrit qui n'a pas de sens.
Des segments, des droites sont parallèles, PAS trois points qui indique un triangle.

$$2) (2x-3)(5-2x) = x$$

Attention aux écrits qui n'ont pas de sens.

$$[EL] = 5 \text{ m} \quad [EL] : 2 = 2,5$$

Un segment n'est pas une distance.

$$\frac{3,2}{3,2 + 2,30 + (5-2)} = \frac{1}{0,5}$$

$$\frac{3,2}{8} = \frac{1}{0,5}$$

ou a : $8 \times 1 = 0,5 \times 3,2$

Lors de la résolution d'une équation, les signes « = » doivent être disposés en colonne.

$$AC = \sqrt{11,24}$$

$$AC \approx 3,35 \text{ cm.}$$

Attention à la cohérence :
On calculait des distances en mètre pour un cône de sel.
On demandait une valeur arrondie au cm, mais la distance est bien en m.

$$\begin{aligned}
 a) & (2x-3)(7-2x) - 2(2x-3) \\
 & (2x-3)[(7-2x)-2] \\
 & (2x-3)(7-2-2x) \\
 & (2x-3)(5-2x)
 \end{aligned}$$

Sans signe « = » cette factorisation n'a pas de sens.

$$CA^2 = \sqrt{11,24}$$

Le nombre dont on prend la racine carrée doit être entièrement sous le symbole. Ici 24 n'y est pas.

$$V = \frac{\pi \times R^2 \times h}{3} = \frac{\pi \times 2,5^2 \times 2,5}{3}$$

Depuis que vous utilisez les traits de fraction, vous avez vu qu'ils doivent être placés au même « niveau » que le signe « = ».

$$\frac{30 \times 28}{14 \times 10^{-3}} = \text{rien}$$

Un signe « = » comporte deux membres : l'un à gauche et l'autre à droite.

Et des problèmes de soins récurrents :

Rappels : ce n'est pas au correcteur de deviner ce que vous avez écrit. Une copie soignée, bien présentée est forcément davantage appréciée par le correcteur.

Théorème de ~~Thalès~~ Pythagore

Etourderie ? Précipitation ? Attention de ne pas écrire trop vite, il faut parfois prendre 3 secondes pour laisser le temps au cerveau de trouver la bonne réponse.

Ex 9
~~(135° E, 35° N)~~

L'utilisation du brouillon éviterait aussi de nombreuses ratures

~~B3: (0,5)² = 9~~
~~(3 - (1-3))² = 4~~
~~B3 (2-3)~~

Barrer proprement avec 1 trait tracé à la règle est mieux que des « gribouillis » !

$$\frac{3,14 \times 2,5^2 \times 2,5}{3} = 16,3 \text{ m}^3$$

~~l'origine du repère, alors le graphique n°2 représente le volume d'eau contenue en fonction du volume contenu dans la bouteille. C'est proportionnel, donc le graphique n°2 représente la situation.~~

Pythagore

Des mots de mathématiques comme Pythagore, Thalès, hypoténuse doivent être parfaitement orthographiés.

$$\frac{8 \times 10^3 \times 28 \times 10^{-2}}{14 \times 10^{-3}}$$

$$= \frac{3,44 \times 25 \times 2,5}{3}$$

Grand trait de fraction ?
Utilisez la règle !

On veut que $AB + BE + EL$ - Rayon du cône = 8
 $3,20 + 2,30 + 2,5 = 8$

$$\frac{AC}{AB} = \frac{3,2}{8} = \frac{1}{50}$$

Respecter les lignes du quadrillage pour écrire dessus.

~~4,8~~ $\frac{4,8}{AC} = \frac{2,30}{3,20}$

Ce n'est pas au correcteur de deviner...

2) Volume d'eau (en L)	$\times 1,08$	0,5	1	1,5	2	2,5
Volume de glace obtenu (en L)		0,54	1,08	1,62	2,16	2,7

Un tableau doit être tracé avec toutes ses lignes et colonnes.