



LES DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES DE TYPE INTÉRIORISÉ ET LES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE: L'INTERACTION ENTRE CES DEUX PROBLÉMATIQUES

MARIE-EVE BACHAND, DIRECTRICE GÉNÉRALE DU COMITÉ QUÉBÉCOIS POUR LES JEUNES EN
DIFFICULTÉ DE COMPORTEMENT

ET

CANDIDATE AU DOCTORAT EN PSYCHO-ÉDUCATION

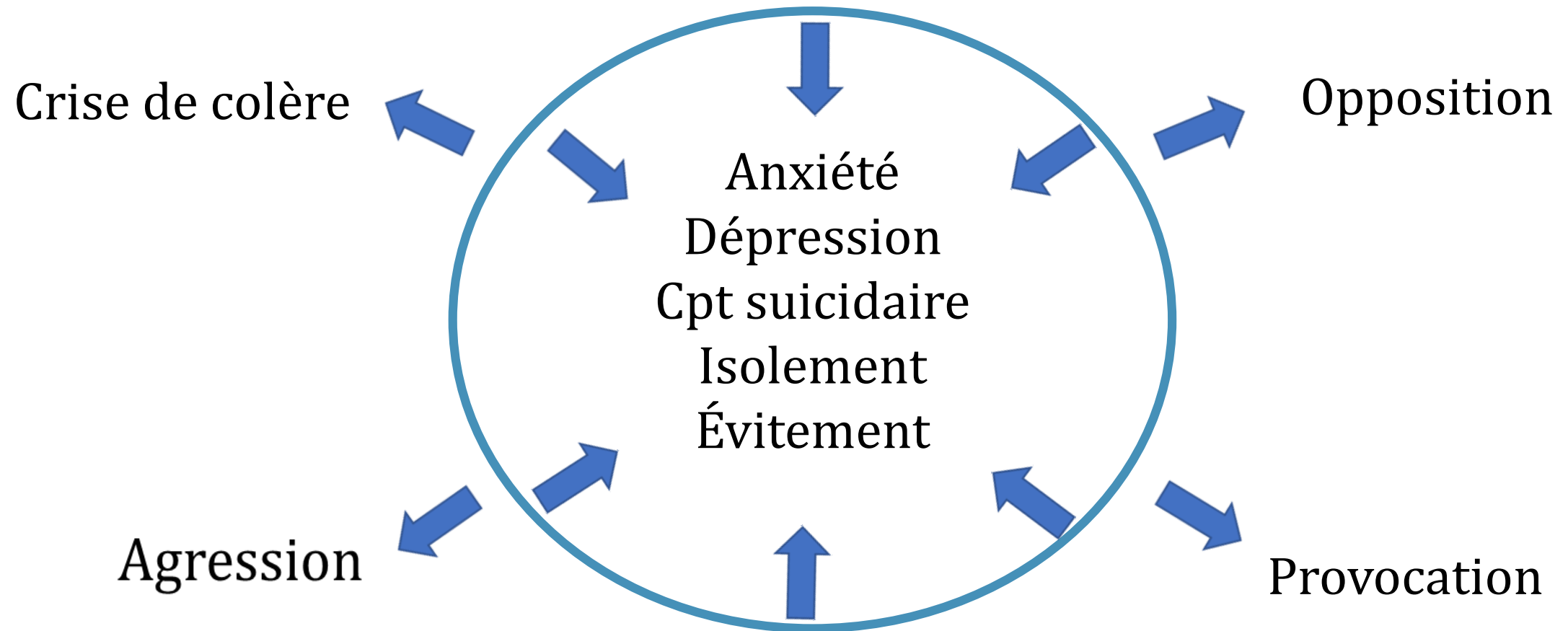
INTRODUCTION

A word cloud of French terms related to learning difficulties and mental health. The words are arranged in a cluster, with 'anxiété' and 'dépression' being the most prominent. Other words include 'découragement', 'intériorisé', 'apprentissage', 'comportement', 'difficulté', 'lecture', 'attention', 'écriture', 'comprendre', and 'mémoire'. The colors used are purple, yellow, and pink.

découragement
apprendre
intériorisé
anxiété
lecture
difficulté
apprentissage
attention
dépression
mémoire
comportement
comprendre
écriture

RAPPEL: LES DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES DE TYPES INTÉRIORISÉ ET EXTÉRIORISÉ

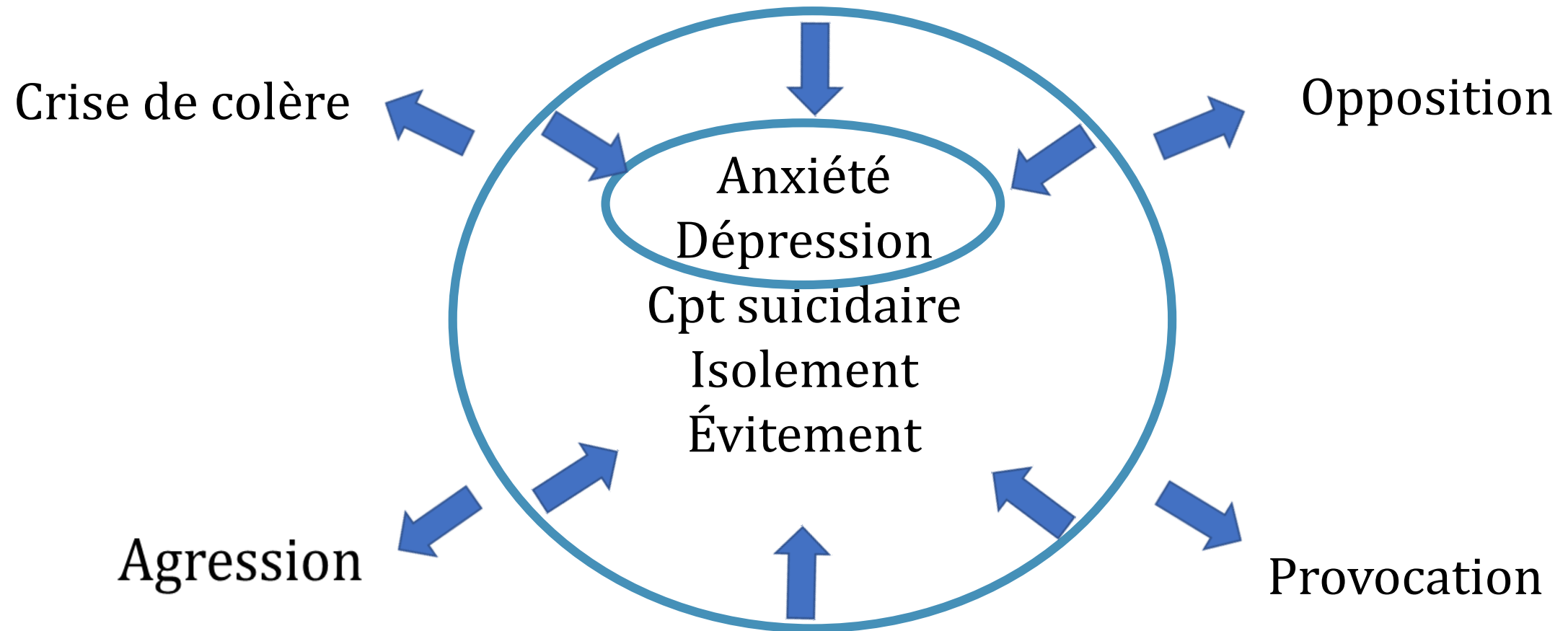
(MELS, 2007; TA@L'ÉCOLE, 2019)



Source: [https://www.taalecole.ca/modules/sante-mentale-integra/zone-rouge/comportements-internalisee-et-externalises/#iLightbox\[postimages\]/0](https://www.taalecole.ca/modules/sante-mentale-integra/zone-rouge/comportements-internalisee-et-externalises/#iLightbox[postimages]/0)

RAPPEL: LES DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES DE TYPES INTÉRIORISÉ ET EXTÉRIORISÉ

(MELS, 2007; TA@L'ÉCOLE, 2019)



Source: [https://www.taalecole.ca/modules/sante-mentale-integra/zone-rouge/comportements-internalisee-et-externalises/#iLightbox\[postimages\]/0](https://www.taalecole.ca/modules/sante-mentale-integra/zone-rouge/comportements-internalisee-et-externalises/#iLightbox[postimages]/0)

DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES DE TYPE INTÉRIORISÉ ET DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE: UNE INTERRELATION COMPLEXE

(NELSON ET HARDWOOD, 2011)

Le cas de l'anxiété

- ❖ Forte cooccurrence entre un niveau élevé d'anxiété et les difficultés d'apprentissage.
- ❖ Plusieurs théories ont tenté d'expliquer l'interaction entre les deux..
 - 1) Théorie de la réaction secondaire (*Secondary reaction theory*)
 - 2) Théorie du trouble primaire (*Primary disorder theory*)

DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES DE TYPE INTÉRIORISÉ ET DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE: UNE INTERRELATION COMPLEXE (NELSON ET HARDWOOD, 2011)

Difficultés d'apprentissage



Anxiété



Anxiété



Difficultés d'apprentissage

DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES DE TYPE INTÉRIORISÉ ET DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE: UNE INTERRELATION COMPLEXE (NELSON ET HARDWOOD, 2011)

- ❖ Absence de consensus...
- ❖ Cependant, des indices tendent à démontrer que chacune de ces théories comporte une part de vérité.

DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES DE TYPE INTÉRIORISÉ ET DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE: UNE INTERRELATION COMPLEXE

(EYSENCK, DERAKSHAN, SANTOS, ET CALVO, 2007; SARASON, 1986; VIAU, 1995)

L'influence de l'anxiété sur l'apprentissage:

- ❖ L'anxiété influence les fonctions cognitives, dont les capacités attentionnelles de l'élève et ce, tout au long du processus d'apprentissage, notamment durant l'encodage et le traitement de l'information.

**DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES DE TYPE INTÉRIORISÉ ET DIFFICULTÉS
D'APPRENTISSAGE: UNE INTERRELATION COMPLEXE
(VIAU, 1995)**

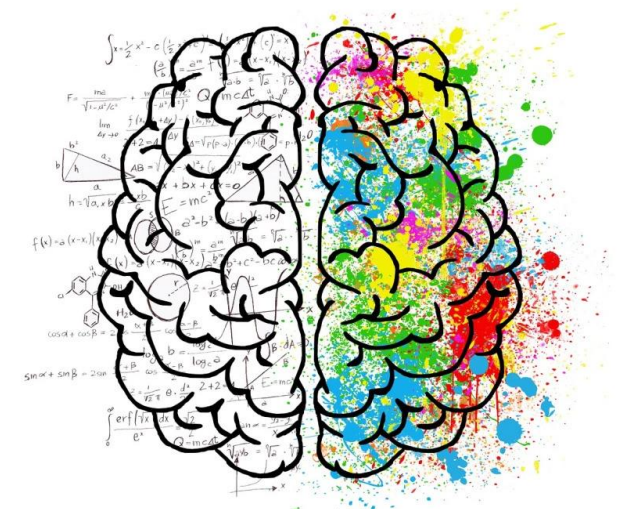
« Si l'élève anxieux ne capte pas toutes les informations essentielles à une bonne compréhension de la matière [... il va de soi que son inquiétude prenne des proportions démesurées] lorsque le temps est venu de démontrer ce qu'il a appris dans des examens ou dans la réalisation de travaux » (Viau, 1995, p.379)

DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES DE TYPE INTÉRIORISÉ ET DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE: UNE INTERRELATION COMPLEXE

(SARASON, 1986; VIAU, 1995)

Que se passe-t-il durant l'évaluation?

- ❖ Les pensées non-aidantes et non pertinentes à la tâche interfèrent avec les pensées aidantes et pertinentes.
- ❖ Conséquences...



DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES DE TYPE INTÉRIORISÉ ET DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE: UNE INTERRELATION COMPLEXE

(ALAM, 2013; EYSENCK, DERAKSHAN, SANTOS, ET CALVO, 2007; ROTHMAN, 2004; SARASON, 1986; VIAU, 1995)

- ❖ Plus la tâche devient difficile, plus l'anxiété influence négativement la performance de l'élève.
- ❖ Il va donc de soi que les élèves dont le niveau d'anxiété (et d'anxiété de performance) est élevé sont vulnérables face au développement de difficultés scolaires importantes, voire même à l'échec scolaire.

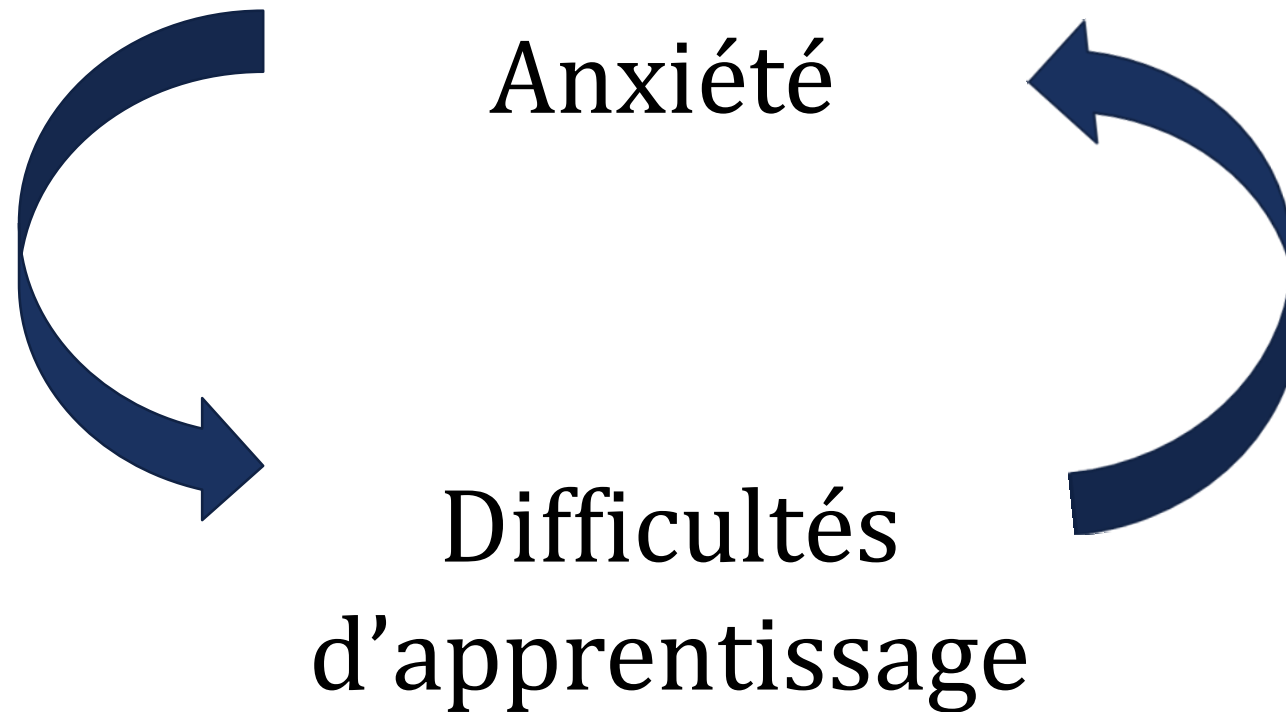
DIFFICULTES COMPORTEMENTALES DE TYPE INTERIORISE ET DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE: UNE INTERRELATION COMPLEXE

(NELSON ET HARDWOOD, 2011)

L'influence des difficultés d'apprentissage sur l'anxiété:

- ❖ D'autres auteurs font valoir qu'étant donné que l'école est l'activité centrale de la vie des élèves et que beaucoup d'importance est donnée à la performance, les enfants et les adolescents qui éprouvent des difficultés d'apprentissage sont susceptibles de développer des niveaux d'anxiété plus élevés que leurs camarades.
- ❖ À son tour, l'anxiété générée au départ par les difficultés de l'élève aurait pour effet d'accentuer celles-ci, un peu à la manière d'un cercle vicieux.

**DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES DE TYPE INTÉRIORISÉ ET DIFFICULTÉS
D'APPRENTISSAGE: UNE INTERRELATION COMPLEXE
(NELSON ET HARDWOOD, 2011)**



DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES DE TYPE INTÉRIORISÉ ET DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE: UNE INTERRELATION COMPLEXE (MAAG ET REID, 2006)

Le cas de la dépression

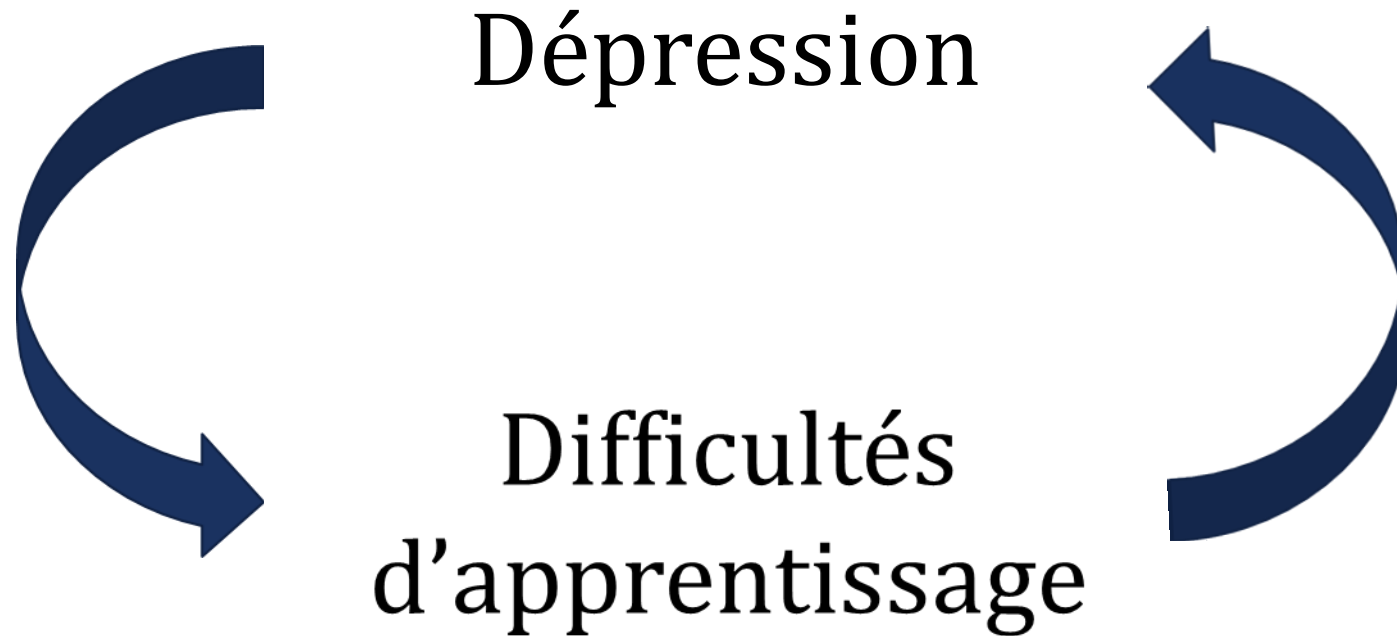
- ❖ Forte cooccurrence entre des symptômes dépressifs et les difficultés d'apprentissage.
- ❖ Ils présentent aussi les caractéristiques suivantes, qui sont aussi liées à la dépression:
 - ❖ concept de soi plus négatif;
 - ❖ estime de soi plus basse;
 - ❖ locus de contrôle externe plus fort;
 - ❖ moins acceptés socialement que les autres.

DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES DE TYPE INTÉRIORISÉ ET DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE: UNE INTERRELATION COMPLEXE (COLBERT *ET AL.*, 1982)

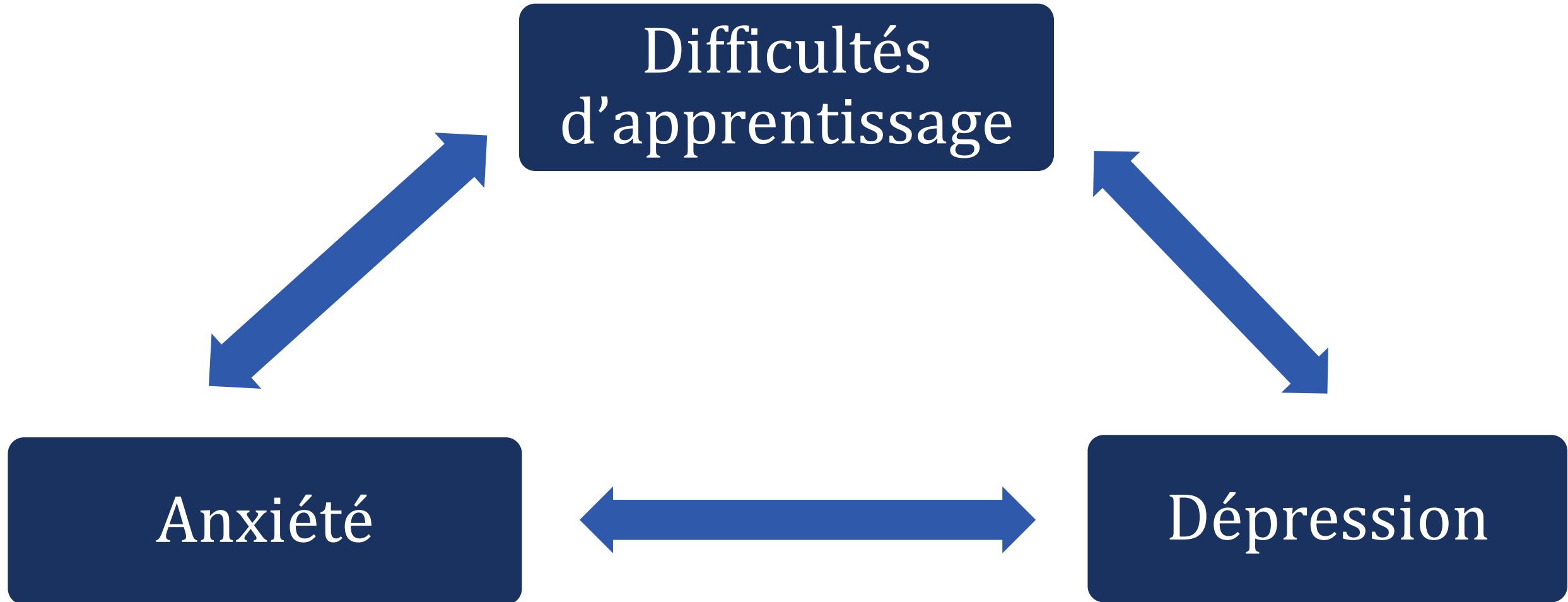
Le cas de la dépression, suite

- ❖ Les difficultés d'apprentissage perçues comme un symptôme de la dépression chez les enfants.
- ❖ Diminution de l'aptitude à penser et à se concentrer ou indécision, presque tous les jours (signalée par la personne ou observée par les autres).

DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES DE TYPE INTÉRIORISÉ ET DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE: UNE INTERRELATION COMPLEXE



DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES DE TYPE INTÉRIORISÉ ET DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE: UNE INTERRELATION COMPLEXE



DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES DE TYPE INTÉRIORISÉ ET DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE: QUELQUES ATTITUDES À PRIVILÉGIER

(BESNER, 2016; COOLEY, 2009)

- ❖ Créer un lien de confiance.
- ❖ Servir de modèle.
- ❖ Accueillir les émotions du jeune.
- ❖ L'écouter.
- ❖ Rester calme.
- ❖ Offrir du renforcement positif.
- ❖ Être prévisible.

DIFFICULTÉS COMPORTEMENTALES DE TYPE INTÉRIORISÉ ET DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE: QUELQUES ATTITUDES À PROSCRIRE

(BESNER, 2016; COOLEY, 2009)

- ❖ Banaliser l'expérience vécue par l'élève.
- ❖ Tourner au ridicule les peurs et/ou les difficultés de l'élève.
- ❖ S'impatienter face aux difficultés de l'élève.
- ❖ Surprotéger l'élève.
- ❖ Le brusquer.

L'HISTOIRE DE LISANDRE

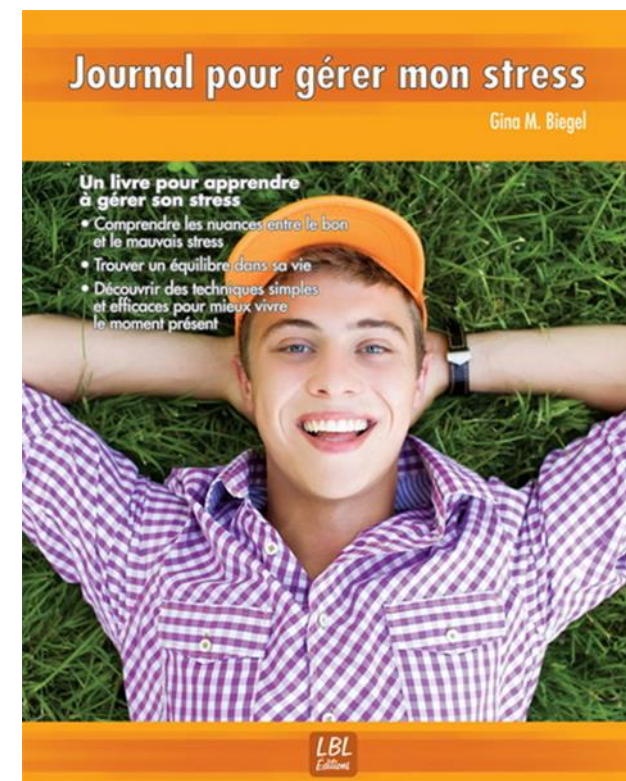
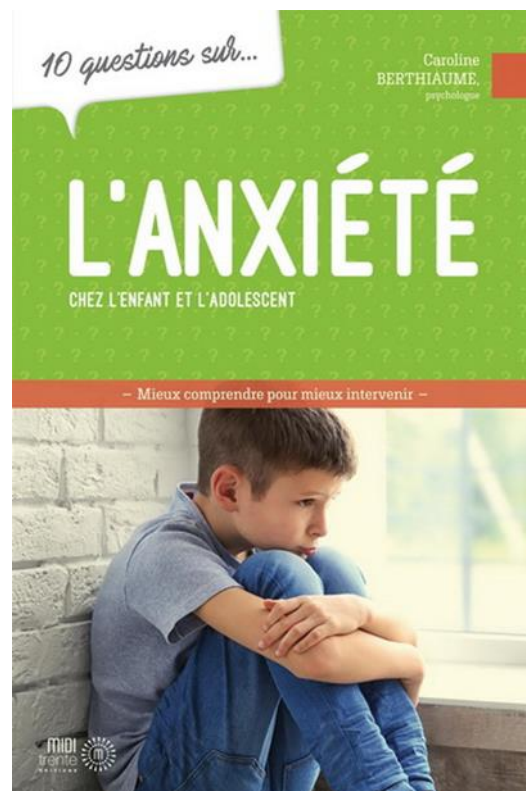
- ❖ 16 ans, cinquième secondaire.
- ❖ Historique d'anxiété...
- ❖ Toujours en réussite scolaire, mais jamais au niveau de son potentiel.
- ❖ Anxiété +++ au secondaire, se manifestant sous la forme d'anxiété de performance...
- ❖ Difficultés de plus en plus prononcées en français, si bien que nous craignons qu'elle ne réussisse pas l'examen ministériel de fin d'année.
- ❖ Intervention de son enseignant de français...
- ❖ Lisandre présente-t-elle un trouble d'apprentissage (dyslexie/dysorthographe)?

L'HISTOIRE DE LISANDRE

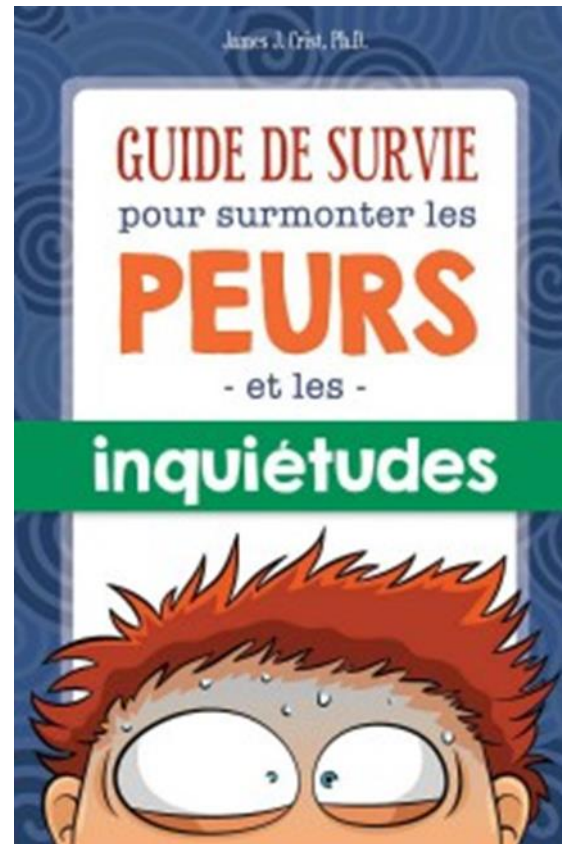
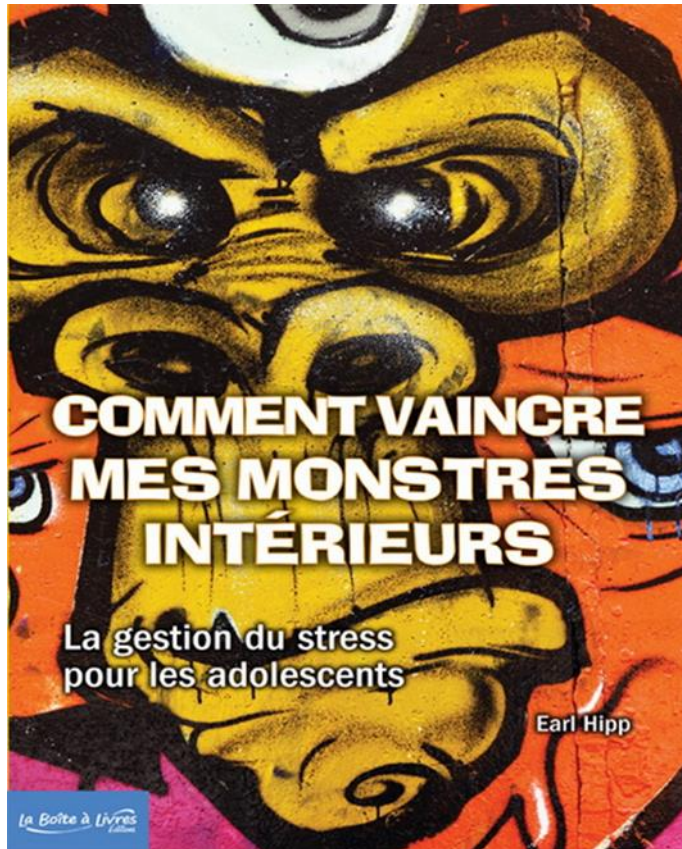
Si l'hypothèse d'un trouble d'apprentissage s'avère fondée, nous concluons que tout au long de sa scolarité, l'interaction entre les différentes problématiques a brouillé les pistes, si bien que plusieurs années se seront écoulées avant qu'un portrait complet des difficultés de Lisandre puisse être dressé.

Question: est-il plus clair que l'anxiété influence la réussite scolaire de Lisandre, ou que ses habiletés scolaires déficientes créent son anxiété?

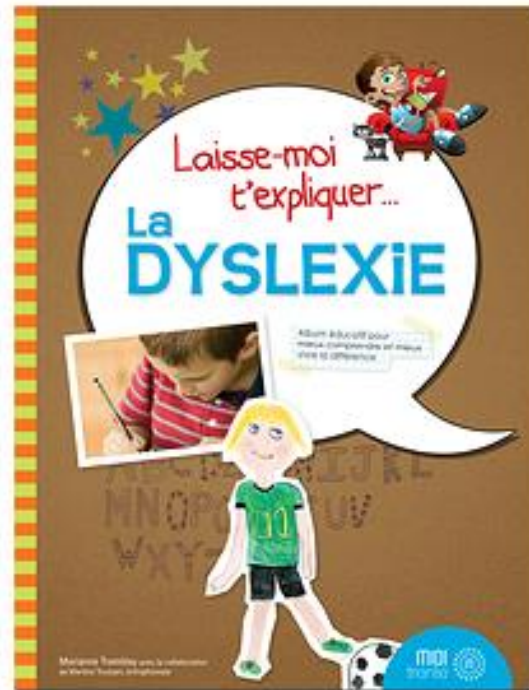
QUELQUES RESSOURCES UTILES...



QUELQUES RESSOURCES UTILES...



QUELQUES RESSOURCES UTILES...



QUELQUES RESSOURCES UTILES...

Les troubles d'apprentissage: comprendre et intervenir

Denise Destremes-Marquez - Louise Laffleur



HÔPITAL
SAINTE-JUSTINE
Le centre hospitalier
universitaire mère-enfant
Pour l'amour des enfants

J'ai mal à l'école Troubles affectifs et difficultés scolaires

Marie-Claude Béliveau



HÔPITAL
SAINTE-JUSTINE
Le centre hospitalier
universitaire mère-enfant
Pour l'amour des enfants

APPRENTISSAGE

Chenelière/Didactique

L'EFFET DOMINO « DYS »

Limiter l'enchaînement
des difficultés
en repérant les
troubles spécifiques
des apprentissages
et en aménageant
sa pédagogie

Roselyne Guilloux
Préface d'Olivier Revol

CHENELIÈRE
ÉDUCATION

BIBLIOGRAPHIE

Articles scientifiques:

Alam, M. (2013). A Study of Test Anxiety, Self-Esteem and Academic Performance Among Adolescents. *The IUP Journal of Organizational Behavior*. 12 (4) 33-43.

Colbert, P., Newman, B., Ney, P. et Young, J. (1982). Learning Disabilities as a Symptom of Depression in Children. *Journal of Learning Disabilities*. 15: 333-336.

Eysenck, M.W., Derakshan, N., Santos, R. et Calvo, M.G. (2007). Anxiety and Cognitive Performance: Attentional Control Theory. *Emotion*. 7 (2): 336-353.

Maag, J.W. et Reid, R. (2006). Depression Among Students with Learning Disabilities: Assessing the Risk. *Journal of Learning Disabilities*. 39 (1): 3-10.

Nelson, J.M. et Harwood, H. (2011). Learning Disabilities and Anxiety: A Meta-Analysis. *Journal of Learning Disabilities*. 44 (1): 3-17.

Rothman, D.K (2004). New Approach to Test Anxiety. *Journal of College Student Psychotherapy*. 18 (4): 45-60.

Viau, R. (1995). L'état des recherches sur l'anxiété en milieu scolaire. *Cahiers de la recherche en éducation*. 2 (2): 374-398.

BIBLIOGRAPHIE, SUITE

Documents ministériels:

Ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport (2007). Difficultés de comportement: mieux comprendre pour mieux agir. Publication gouvernementale. Repérée à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/recherche_evaluation/DiffComportementNouvConnNouvInt f.pdf

Livres:

Besner, C. (2016). *L'anxiété et le stress chez les élèves: stratégies d'accompagnement, activités et exploration de la littérature jeunesse*. Chenelière éducation.

Cooley, M.L. (2009). *Enseigner aux élèves atteints de troubles de santé mentale et d'apprentissage*. Chenelière éducation.

Sarason, I.G. (1986). Test anxiety, worry and cognitive interference. In R. Schwarzer (éd.). *Self-related, cognitions in anxiety and motivation*. (p.19-33). Hillsdale [NJ]: Lawrence Earlbaum.

Sites Internet:

[https://www.taalecole.ca/modules/sante-mentale-integra/zone-rouge/comportements-internalisee-et-externalises/#iLightbox\[postimages\]/0](https://www.taalecole.ca/modules/sante-mentale-integra/zone-rouge/comportements-internalisee-et-externalises/#iLightbox[postimages]/0)