

ANGLAIS : Ecrire une carte postale en anglais

Rebrassage / Prise
de contact
5 min

Se présenter / poser des questions pour connaître l'autre / dire comment l'on se sent.

- « Where do you live ? How old are you... ». L'enseignante pose les questions puis demande à un élève « ask the same question to somebody else ».

Apprentissage

Comprendre un texte écrit en anglais.

Enrichir son vocabulaire.

Je construis des repères dans un texte écrit en anglais (structure d'une carte postale).

5 min

Montrer les cartes postales qui ont été reçues par Jacky. Expliquer que ce sont 3 personnes différentes qui ont écrit. Distribuer les trois cartes postales à chaque groupe et afficher dans le même temps l'écrit des cartes postales en grand format au tableau. Laisser du temps aux enfants pour lire.

10 min

Groupe de 2 : Récupérer les cartes postales et les afficher au tableau. Distribuer à chaque groupe de 2 élèves les trois cartes postales photocopiées en petit format. Laisser un temps aux enfants pour lire et essayer de comprendre le maximum d'informations. Lecture par l'enseignante de la carte postale avec de l'intonation (aide pour les élèves).

15 min

Collectivement : « tell me all the words you understand ». Faire une carte postale après l'autre et demander aux enfants les mots qu'ils comprennent, faire phrase par phrase. Faire deviner la signification de certains mots en mimant. Ecrire au tableau le nouveau vocabulaire en y associant des flashcards si besoin.

Faire répéter en grand groupe le vocabulaire.

Réinvestissement

10 min

Donner aux enfants, par groupe de deux, des phrases sur bandes de papier. Les élèves doivent reconstruire le texte en suivant la structure d'une carte postale.

Travail en binôme.

Lecture des textes produits par les élèves.

Hello Jacky,

I'm now on holidays with my brother
in Montreal.

It's rainy and cold !

Montréal is a fantastic city.

I love going for a walk to see the famous
Mount Royal as you can see on the
picture.

See you soon,

Amy



GARNIER Jacky

Ecole publique la sensitive

44800

SAINT HERBLAIN

Dear Jacky,

I'm in Montreal with my parents. We are on holidays.

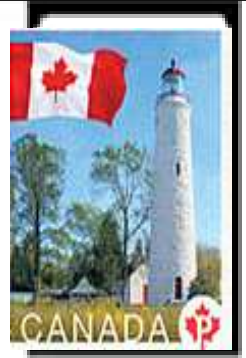
It's sunny and cloudy.

Montréal is a beautiful city.

I love going for a walk in the Beaver lake that you can see on the postcard.

See you next month,
Take care.

James



GARNIER Jacky

Ecole publique la sensitive

44800

SAINT HERBLAIN

Hi Jacky,

I'm spending my holidays in Montreal
with two friends.

It's cloudy and windy.

Montréal is a splendid city.

I love going in the town center and
going for shopping.

I hope you are well.
See you next month,

Mary



GARNIER Jacky

Ecole publique la sensitive

44800

SAINT HERBLAIN

Hello Mary,

I'm spending my holidays in Paris with my parents.

I saw the Eiffel Tower last night ! It's so beautiful !

It's sunny and hot.

Paris is a very big city.

I hope you are well.

See you next week.

John

Hello Mary,

I'm spending my holidays in Paris with my parents.

I saw the Eiffel Tower last night ! It's so beautiful !

It's sunny and hot.

Paris is a very big city.

I hope you are well.

See you next week.

John



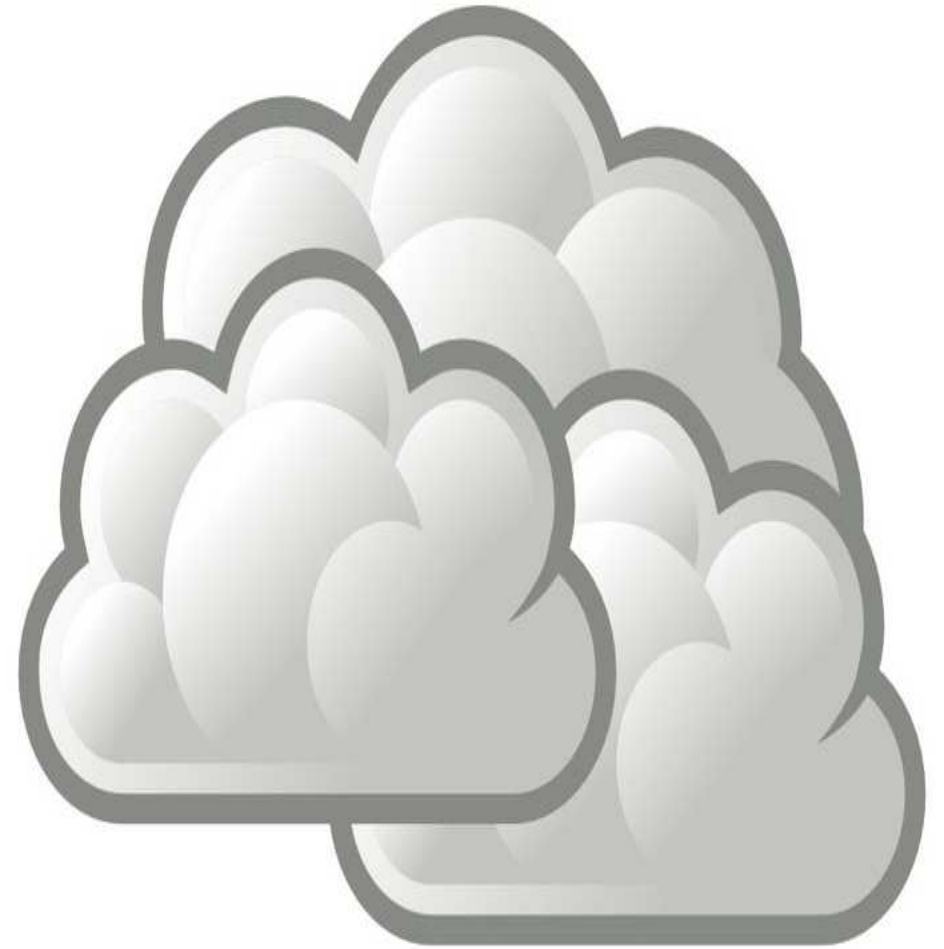
Postcard



It's windy



It's sunny



It's cloudy



City



Go for a walk



Be on holidays



It's rainy



It's cold

..... ,

I'm

.....

It's

Nantes is a

I love

.....

.....,

.....

..... ,

I'm

.....

It's

Nantes is a

I love

.....

.....,

.....

Lire une carte postale :	1	<p><u>2 groupes :</u> Niveau 1 : avec moi ; Niveau 2 : seul ; répondre à des questions écrites en français.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Type de texte ; ▪ Qui écrit ? ▪ Où est-il ? ▪ Pourquoi ? ▪ D'autres renseignements ? <p><u>Mise en commun</u> sens du projet : écrire une carte postale à quelqu'un d'un endroit où on irait ...</p>	ce qui est compris sans flashcard ; avec ; par groupes.
idem	2	<p>même organisation mais les questions sont écrites en anglais et explicitées si besoin par l'enseignant.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Niveau 1 : oral ; ▪ Niveau 2 : écrit. 	idem ; phrases orales, écrites ?
idem	3	<p>idem mais les réponses attendues sont à écrire ; niveau 1 : par groupe ; niveau 2 : seuls</p>	idem
Reconstituer une carte postale	4	<p>Les bandes sont prédécoupées : le nombre varie selon les élèves ; reconstitution seuls puis par groupe hétérogène.</p>	ce qui est juste ; faux ; mal placé
Ecrire une carte postale.	5	<p>les cartes collées dans la cahier d'anglais. une feuille de brouillon. individuellement : les élèves écrivent ; aide entre élèves niveau 1 et niveau 2.</p>	la structure est respectée ; le lexique connu est réemployé seul ; avec les flashcards, avec les modèles de cartes. le lexique manquant.
Améliorer	6	<p>idem + aide lexicale sous forme de vignettes</p>	ce qui a été amélioré.
Ecrire au propre	7	<p>une photo de l'endroit (carte postale) choisie préalablement sur Internet. les élèves recopient.</p>	ce qui est bien recopié : sans une erreur de copie ; bien disposé. ce qui peut être plastifié pour être envoyé ; affiché...