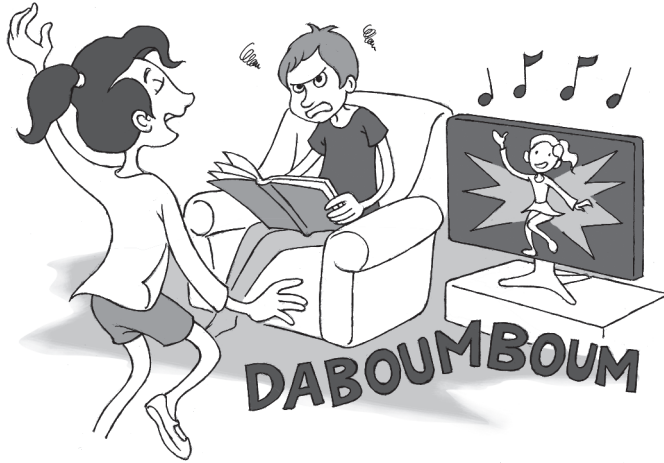


Pourquoi et comment faut-il vivre ensemble ?



Je comprends l'importance de bien vivre ensemble.



.....

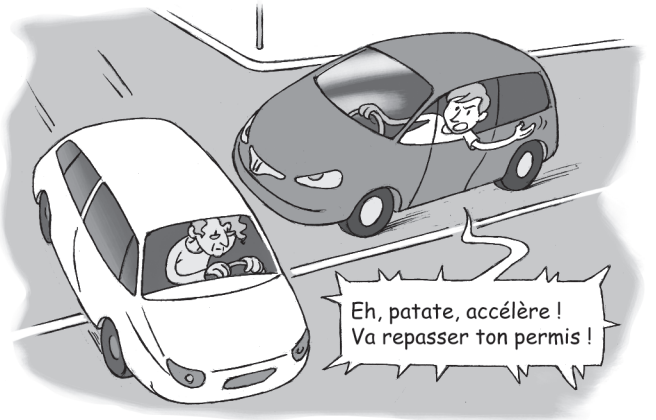
.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. Indique sous chaque image où se déroule la scène. Décris l'attitude des personnages.

2. Ces comportements sont-ils respectueux d'autrui ? Pourquoi ?

.....

.....



Je m'interroge sur l'importance du respect.

3. Pour chaque question, recherche des exemples avec ta classe.
Rédige une réponse en donnant des arguments.

Le respect et la politesse, est-ce la même chose ?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

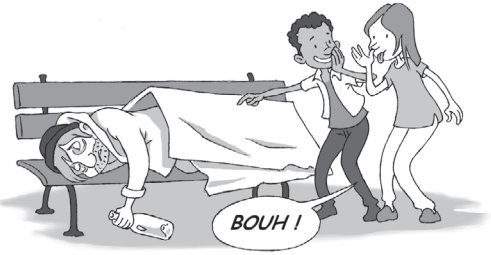
.....

.....

.....

.....

Y a-t-il des personnes que l'on ne doit pas respecter ?



Respecter les autres, est-ce tout accepter ?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

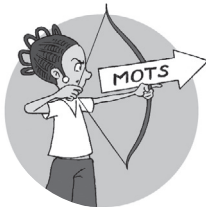
JE RETIENS

Vivre ensemble

● Respecter les autres, c'est :



- Estimer
.....
comme tu voudrais
qu'ils t'estiment.



- Faire attention
aux conséquences
de tes
et de tes



- Faire la
entre une personne
et ses actes.

● Le d'autrui est indispensable pour bien ensemble.

Mon petit dico

Respect :
sentiment
et attitude
qui consistent
à traiter quelqu'un
avec considération.

Qu'est-ce que la tolérance ?



Je m'interroge avec la classe.

La tolérance, qu'est-ce que c'est ?

Zoé, Téo et Raf discutent avec le professeur Phi.

Zoé – Monsieur, la tolérance, si je comprends bien, c'est admettre que des gens ne pensent pas comme nous sans les prendre pour des imbéciles. Ce n'est pas évident, quand on est sûr d'avoir raison !

Raf – Moi, si quelqu'un ne pense pas comme moi, j'aimerais le convaincre qu'il a tort !

Zoé – Mais, lui aussi, il va vouloir la même chose ! C'est fait pour ça, la tolérance : au lieu de se disputer et que ce soit le plus fort qui gagne, on discute, on donne ses arguments. On ne discute pas pour gagner mais, comme dit M. Phi, pour approfondir sa pensée.

Pr. Phi – Et comment on s'y prend ?

Zoé – On écoute les arguments de l'autre personne. Ils peuvent nous faire réfléchir, nuancer notre position, et même changer d'avis.

Téo, admiratif – Alors, dans une discussion, l'autre n'est pas un adversaire à abattre ?

Zoé – Non, c'est un partenaire avec lequel on discute. Comme le dit M. Phi : « Discuter, c'est un jeu sans perdant, parce que, si tu n'es pas d'accord avec moi, je m'interroge pour savoir si j'ai bien raison. Tu m'aides à aller plus loin dans ma propre pensée. Et je découvre une autre façon de voir, cela m'enrichit ! »

D'après *La Morale, ça se discute...*, Michel Tozzi, © Albin Michel Jeunesse, 2014.



1. Explique la phrase soulignée dans le texte. Es-tu d'accord avec Zoé ?



J'évalue mon attitude lors d'une discussion.

2. Coche la ou les réponse-s qui te correspondent.

Si quelqu'un n'est pas d'accord avec toi :

- Tu te bats contre lui.
- Tu te dis qu'il peut penser ce qu'il veut mais cela ne t'intéresse pas.
- Tu cherches à comprendre pourquoi il ne pense pas comme toi.
- Tu es sûr-e d'avoir raison.
- Tu t'obstines jusqu'à ce que l'autre pense comme toi.
- Tu écoutes ses arguments.



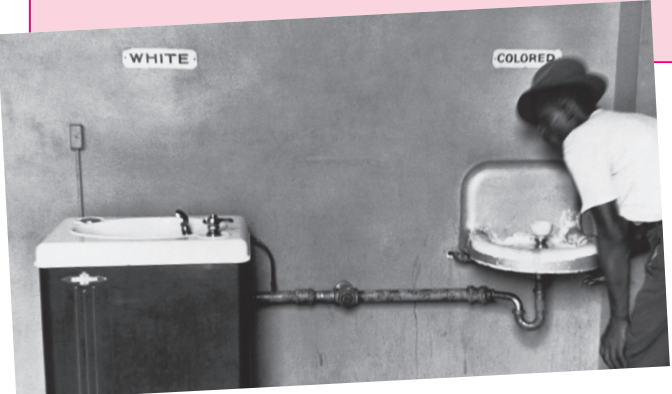
Je découvre une femme engagée contre l'intolérance.

Une femme engagée

Rosa Parks a vécu aux États-Unis au temps où la ségrégation raciale existait : la loi donnait moins de droits aux Noirs qu'aux Blancs. Ainsi, dans les bus, les sièges à l'avant étaient réservés aux Blancs, les sièges à l'arrière aux Noirs.

Le 1^{er} décembre 1955, Rosa s'assied à l'avant et refuse de céder sa place à un Blanc. Elle est aussitôt arrêtée, ce qui déclenche une grande vague de protestations. Pendant 380 jours, les Noirs refusent de prendre le bus !

En 1956, la Cour suprême des États-Unis décide que la ségrégation raciale doit être supprimée.



Ségrégation raciale en Caroline du Nord, 1950.

3. Recherche le sens de l'expression soulignée.

.....

4. La ségrégation raciale est une forme d'intolérance. Explique pourquoi.

.....

5. Vrai ou faux ?

- a. Rosa Parks a vécu aux États-Unis.
- b. Elle s'est battue contre la ségrégation raciale.
- c. Elle a été arrêtée pour s'être assise à la place d'un Blanc dans un bus.
- d. Personne ne l'a soutenue dans son combat.
- e. La ségrégation raciale existait aux États-Unis au début du xx^e siècle.

Vrai	Faux
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Recherche une autre personne qui s'est engagée contre une forme d'intolérance et décris son action.

.....

JE RETIENS La tolérance

Être tolérant, c'est :

- Accepter que les autres ne pensent pas
ou soient de nous.
- Accepter la d'opinions, de points de vue
ou de croyances.
- Chercher à pourquoi les autres sont différents
ou pensent autrement.

Mon petit dico

Intolérance : rejet de ceux qui n'ont pas les mêmes croyances ou opinions que nous.

Racisme : attitude de ceux qui méprisent certaines personnes en raison de leur prétendue appartenance à une race.

Que signifient promesse et loyauté ?



Je découvre ce qu'implique une promesse.

La promesse d'une rose

Jamais il n'avait vu de si belles roses. Leur odeur lui rappela qu'il en avait promis une à la Belle. Il en cueillit une, mais un bruit terrible lui fit tourner la tête ; il aperçut à ses côtés une horrible bête, qui d'un air furieux lui dit :

– Qui t'a donné la liberté de cueillir mes roses ?
Ton insolence ne restera pas impunie.

Le marchand raconta alors ses malheurs, et il mentionna le petit présent qu'il s'était engagé de faire à la Belle, alors que les richesses d'un roi n'auraient pas suffi à combler ses autres filles.

– Je veux bien te pardonner, lui dit la Bête, mais il me faut quelqu'un pour réparer cette faute.

D'après *La Belle et la Bête*,
Gabrielle-Suzanne de Villeneuve, 1740.



1. Pourquoi le père a-t-il cueilli une rose ?

.....

.....

.....

2. Comment a réagi la Bête ?

.....

.....

3. Que demande la Bête au marchand ?

.....

.....

4. À ton avis, qui doit réparer la faute ? Pourquoi ?

.....

.....

.....



Je découvre ce qu'est la loyauté.

La décision

La Belle dit à ses sœurs :

– Je suis coupable de ce malheur. Il serait injuste que vous deviez souffrir de ma faute.

Hélas ! elle est pourtant bien innocente : pouvais-je prévoir que le désir d'avoir une rose au milieu de l'été serait puni ainsi ? Cette faute est faite ; que je sois innocente ou coupable, il est juste que je la répare. On ne peut l'attribuer à quelqu'un d'autre.

J'irai trouver la Bête.

D'après *La Belle et la Bête*,
Gabrielle-Suzanne de Villeneuve, 1740.

5. Qui répare la faute dans la suite du conte ?

.....

6. Que dit la Belle à ses sœurs ? Explique la phrase soulignée.

.....
.....
.....

7. Pourquoi peut-on dire que la Belle fait preuve de loyauté envers son père ?

.....
.....
.....
.....



Je m'interroge avec la classe.

8. Penses-tu qu'il est important de tenir ses promesse ?
Pourquoi ?

JE RETIENS Promesse et loyauté

À l'école et dans la vie, il faut être envers ses amis
et ses proches et tenir ses

Parfois, il peut être de tenir une promesse
que l'on a faite : il vaut mieux alors ne pas faire de promesses qu'on n'est pas
..... de pouvoir tenir.

Mon petit dico

Loyauté : fidélité,
honnêteté, respect
de la parole et des
promesses tenues.

Comment exprimer ses sentiments ?



J'identifie différentes émotions.

1. Observe ces personnages, puis donne un mot pour exprimer ce que chacun ressent.



1

.....



2

.....



3

.....



4

.....



5

.....

Texte A

Plus ils marchaient, plus ils s'égarèrent, et s'enfonçaient dans la forêt. La nuit vint et il s'éleva un grand vent qui leur faisait des peurs épouvantables. Ils croyaient n'entendre de tous côtés que les hurlements de loups qui venaient à eux pour les manger. Ils n'osaient presque se parler, ni tourner la tête.

D'après *Le Petit Poucet*, Charles Perrault, 1697.

Texte B

La peur (et les hommes les plus courageux peuvent avoir peur), c'est quelque chose d'effroyable, une sensation atroce, comme une décomposition de l'âme, un spasme affreux de la pensée et du cœur, dont le souvenir seul donne des frissons d'angoisse.

D'après *La Peur*, Guy de Maupassant, 1882.

2. Lis ces deux textes.

Quel est leur point commun ?

.....

.....

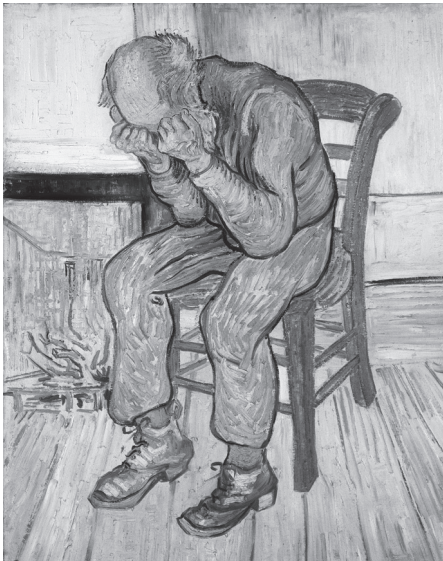


J'analyse différents sentiments et leurs manifestations.

3. Complète le tableau comme dans l'exemple.

Sentiment	Ce qui peut le provoquer	Ce que je ressens	Comment ça se manifeste	Synonymes
La colère	<i>On m'insulte</i>	<i>J'ai envie de crier</i>	<i>J'ai du mal à me contrôler</i>	<i>Rage, exaspération</i>
La joie
La honte
La jalousie
La peur

4. Observe ces deux œuvres d'art. Décris-les en utilisant le vocabulaire des sentiments et des émotions.



Le Vieil Homme triste,
Van Gogh, 1890.



Psyché ranimée par le baiser de l'Amour,
Canova, 1793.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

JE RETIENS

L'expression des sentiments et des émotions

Résume ce que tu as appris sur l'expression des sentiments.
Donne des exemples.

.....

.....

.....

Mon petit dico

Sentiment : état affectif ;
ce qu'on ressent.

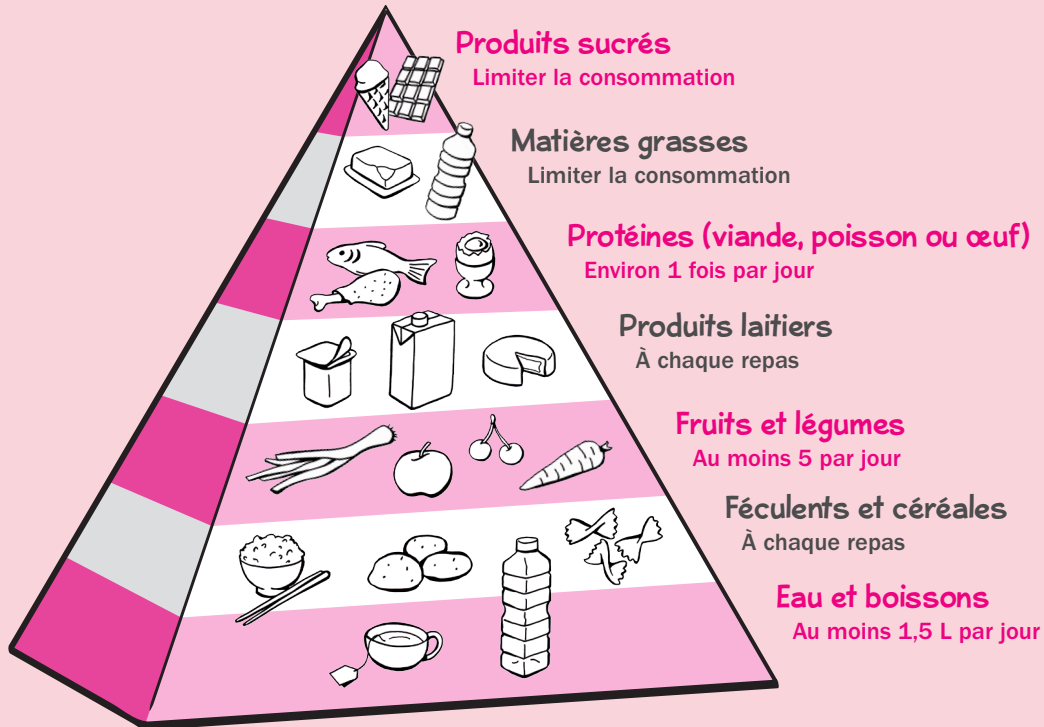
Émotion : trouble,
réaction causée par
un sentiment de joie,
de peur, de colère...

Comment prendre soin de son corps ?



Je comprends ce que signifie une alimentation équilibrée.

La pyramide alimentaire



1. Parmi ces aliments, colorie :

• en **vert** ceux que tu dois manger à chaque repas ;

• en **bleu** ceux que tu dois manger une fois par jour ;

• en **rouge** ceux que tu ne dois pas consommer trop souvent.



2. Colorie le menu qui te parait le plus équilibré.

Menu 1

- Œuf dur - mayonnaise
- Steak haché - frites
- Camembert
- Gâteau à l'ananas

Menu 2

- Carottes râpées
- Haricots verts courgettes
- Salade de fruits
- Éclair au chocolat

Menu 3

- Pâté de campagne
- Poisson pané et pommes de terre
- Comté
- Tarte aux pommes

Menu 4

- Salade de betteraves
- Cuisse de poulet - riz
- Yaourt à la vanille
- Poire



Je comprends l'importance du sommeil.



3. Observe ce dessin : que fait l'élève au premier plan ? Qu'est-ce qui peut expliquer cette situation ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Coche la bonne réponse pour chaque affirmation.

- a. Pour être en forme à l'école, il faut dormir environ 10 heures.
- b. Manquer de sommeil n'a aucun effet ni sur la concentration, ni sur la santé.
- c. Avant de se coucher, il faut éviter de trop regarder des écrans (ordinateur, téléphone, télévision...).
- d. Pendant notre sommeil, notre cerveau, nos muscles et nos os se reposent et se réparent.

Vrai	Faux
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Lis le document ci-contre et complète les phrases suivantes.

- Pour un enfant ou un adolescent, il est conseillé de faire au minimum d'activité physique chaque jour.
- Cette activité doit avoir une intensité
- Pour pratiquer des activités physiques au quotidien, je peux :
 - descendre lorsque je prends les transports en commun, et finir mon trajet à
 - faire des en forêt ou dans un parc ;
 - prendre mon lorsque je ne vais pas loin ;
 - prendre les plutôt que l'..... ou l'.....
- Pour avoir une activité physique régulière, je

Pratiquer une activité physique

30 minutes d'activité modérée chaque jour, c'est ce qui est recommandé pour les adultes.

Pour les enfants et les adolescents, c'est 1 heure : mais en faire plus, c'est toujours mieux !

Dans la vie quotidienne, je peux :

- prendre l'escalier et pas l'escalator ou l'ascenseur ;
- descendre un arrêt plus tôt lorsque je prends les transports en commun ;
- aller faire des petites courses à vélo plutôt qu'en voiture ;
- faire une balade en famille ou entre amis...

JE RETIENS

Prendre soin de son corps

Pour être en bonne et en forme, il faut prendre soin de son

Pour cela, il faut avoir une alimentation, faire une activité régulière et avoir un suffisant et réparateur.

C'est important pour le corps comme pour l'esprit.

Mon petit dico

Équilibre alimentaire :

équilibre entre les différentes familles d'aliments au cours des différents repas de la journée.

Pourquoi faut-il être poli ?



Je comprends ce que sont les règles de civilité et de politesse.

Les bonnes manières

L'ami de papa devait arriver à huit heures, mais nous, nous étions prêts depuis sept heures. Maman m'avait bien lavé, elle m'avait mis le costume bleu et elle m'avait peigné avec des tas de brillantine, parce que sinon, l'épi que j'ai derrière la tête ne peut pas rester tranquille. Papa, il m'avait donné beaucoup de conseils, il m'avait dit que je devais être très sage, que je ne devais pas parler à table sans être interrogé et que je devais bien écouter son ami Léon...

D'après « Souvenirs doux et frais », *La Rentrée du Petit Nicolas*, René Goscinny et Jean-Jacques Sempé, © Gallimard Jeunesse, 2008.

1. Quels conseils donne son papa au petit Nicolas ? Pourquoi, à ton avis ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Quelles autres conseils le père du petit Nicolas aurait-il pu lui donner ? Après avoir lu les trois bulles d'exemple, invente-en deux.

N'oublie pas de vouvoyer Léon, car tu vas le rencontrer pour la première fois.

Il faut demander l'autorisation pour sortir de table.

Aide-nous à mettre et à débarrasser la table !

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Je m'interroge avec la classe.

3. Au quotidien, à quoi servent les règles de politesse et de civilité ? Trouve au moins deux arguments.



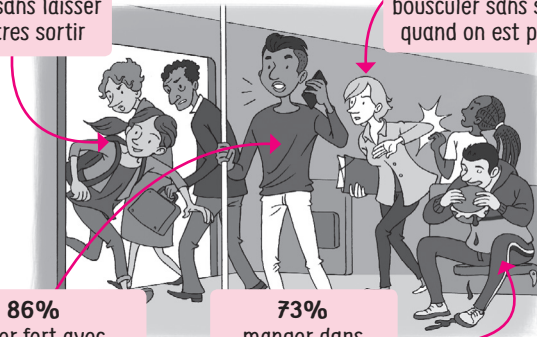
J'identifie les incivilités au quotidien dans les transports en commun.

78% rentrer sans laisser les autres sortir

71% bousculer sans s'excuser quand on est pressé-e

86% parler fort avec un téléphone portable

73% manger dans les transports



Incivilités constatées au cours du dernier mois, RATP, 2012.

4. Observe ce document. Quelles sont les deux incivilités les plus constatées dans les transports en commun ?

•

•

5. En t'aidant du document, définis les bonnes règles à adopter dans les transports en commun.

.....

.....

.....



J'adopte les règles de politesse et de civilité au quotidien.

6. Observe les situations suivantes et indique ce que tu dois faire ou dire dans chaque situation pour être poli-e et respecter les autres.



.....

.....

JE RETIENS

Les règles de civilité et de politesse

- Les règles de et de civilité sont indispensables pour bien vivre ensemble. Elles montrent que l'on fait aux autres et qu'on les respecte.
- Il faut adopter les règles adaptées au quotidien en fonction des situations, dans les lieux, les transports en, mais aussi en famille et à l'école.

Mon petit dico

Politesse ou civilité : ensemble des règles de savoir-vivre qui montrent que l'on respecte les autres.

Pourquoi faut-il respecter les biens communs ?



J'observe une situation à l'école.



1. À qui ce matériel et cette salle doivent-ils servir ?

.....

2. Entoure et numérote quatre comportements contraires au respect du matériel et des lieux.

3. Rédige une mini-chartre de la bibliothèque de l'école, en donnant quelques consignes simples pour le respect du matériel et des lieux.

Charte de la bibliothèque de l'école

① Je range les documents après consultation.

③

.....

②

④

.....



Je m'interroge avec la classe.

4. Pourquoi est-il important de respecter les biens communs ?



J'étudie une affiche sur les biens publics.



5. Décris l'affiche en quelques phrases.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Affiche de sensibilisation contre l'abandon de détritrus sur la voie publique, Paris (Ile-de-France), 2018.

6. Qui a réalisé cette affiche ?

.....

7. Quelle image remplace la seconde lettre ? Pourquoi, à ton avis ?

.....

.....

8. Quel est le message de cette affiche ?

.....

.....

9. Pourquoi est-il important de diffuser ce genre de message ?

.....

.....

.....

JE RETIENS

Le respect des biens communs

À l'école et dans la rue, des équipements, des lieux et du matériel

sont mis à notre disposition : ce sont des biens

Ces biens sont parfois peu respectés : ils sont

Il est très important de prendre soin de ces biens car ils sont destinés

.....

Mon petit dico

Biens communs :
équipements, lieux
et matériels mis
à la disposition
de la collectivité
et utilisés par tous.

8

Comment se comporter sur la voie publique ?



J'identifie des situations dangereuses.

1. Entoure et numérote six situations dangereuses sur le dessin.
2. Explique pourquoi chaque situation est dangereuse.

①

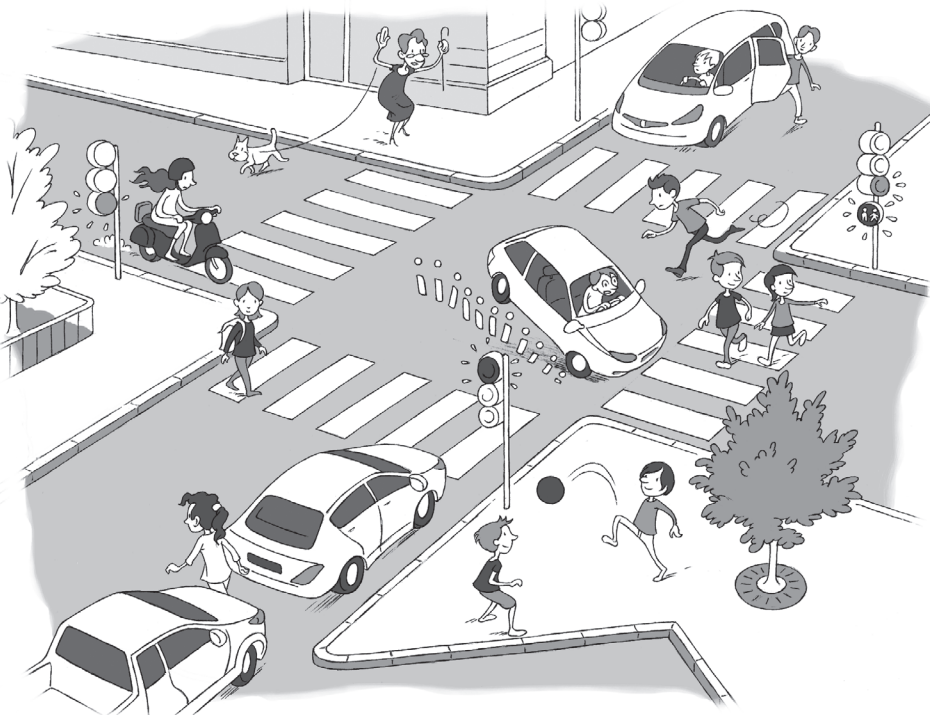
②

③

④

⑤

⑥



© Nathan 2019. Reproduction autorisée pour une classe seulement

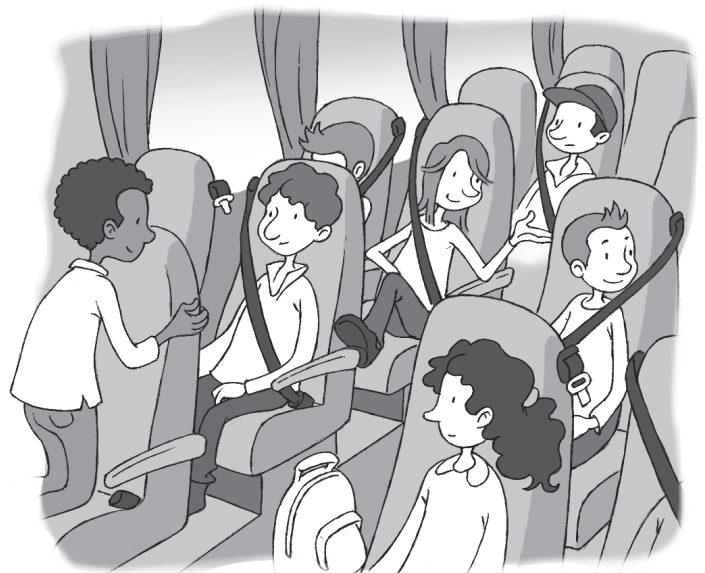
3. Observe cette scène et entoure les quatre situations dangereuses sur le dessin. Explique en quoi elles présentent un danger.

①

②

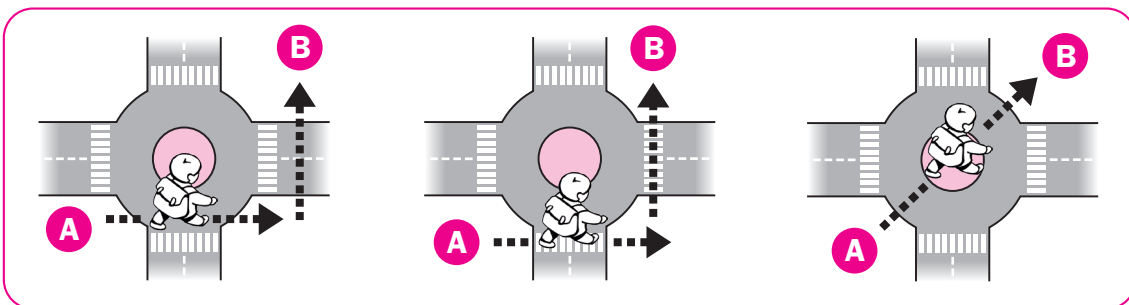
③

④





J'adopte un comportement responsable sur la voie publique.



4. Un piéton souhaite aller du point A au point B. Quel est le schéma qui convient ? Pourquoi ?

.....

.....

5. Voici une liste d'équipements pour le vélo et le cycliste. Reporte-les au bon endroit sur le dessin.

- | | | |
|---------------------------|----------------------------|---------------------|
| ① Sonnette | ④ Dispositif réfléchissant | ⑦ Feu rouge arrière |
| ② Levier de frein avant | ⑤ Casque | ⑧ Feu avant |
| ③ Levier de frein arrière | ⑥ Garde-boue | ⑨ Porte-bagages |



© Nathan 2019. Reproduction autorisée pour une classe seulement

JE RETIENS Les dangers sur la voie publique

La voie publique peut être dangereuse :

- pour les piétons, parce que
- pour les cyclistes, parce que
- pour les automobilistes, parce que

Pour éviter tout accident, il faut :

.....

.....

Mon petit dico

Chaussée : partie de la route où circulent les voitures.

Piste cyclable : voie réservée aux vélos et séparée de la chaussée.

Comment être responsable sur Internet ?

 J'identifie les dangers sur Internet.



1. Qui sont les deux personnages de cette histoire ?

.....

.....

2. Que font-ils ? Coche la bonne réponse.

- Ils échangent des documents sur Internet.
- Ils discutent sur un forum.
- Ils jouent à un jeu en réseau.

3. Colorie le slogan qui te paraît le plus adapté pour résumer cette situation.

Méfie-toi de celui qui se cache derrière l'écran.

Vive les jeux sur Internet !

Un pseudo peut cacher n'importe qui !

Pas d'info perso même sous mon pseudo !

4. D'après toi, que faut-il conclure de cette situation ?

.....

.....

.....



Je rédige une charte d'utilisation d'Internet avec ma classe.

5. Complète la charte d'utilisation d'Internet en rédigeant un commentaire sous chaque dessin comme dans l'exemple.

Charte d'utilisation d'Internet

Réfléchis avant de publier !



Sur Internet, tout le monde peut voir ce que je mets.

Ne donne jamais d'informations personnelles !



.....
.....
.....

Attention aux photos !



.....
.....
.....

Attention aux mots de passe !



.....
.....
.....

Respecte les autres !



.....
.....
.....

Attention aux images choquantes !



.....
.....
.....

© Nathan 2019. Reproduction autorisée pour une classe seulement

JE RETIENS

Être responsable sur Internet

Explique en une ou deux phrases pourquoi il est important de « réfléchir avant de cliquer ».

.....
.....
.....
.....
.....



Mon petit dico

Internet : système informatique mondial qui permet d'échanger et d'accéder à des informations de toutes sortes (texte, vidéo, musique...).

Comment lutter contre les discriminations ?



J'observe plusieurs situations à l'école.



© Nathan 2019. Reproduction autorisée pour une classe seulement

1. Quel est le point commun aux trois situations ?

- Dans chaque situation, un enfant est isolé en raison de son apparence physique.
- Dans chaque situation, un groupe défend une cause.
- Dans chaque situation, un enfant est mis à l'écart et subit une forme de discrimination.

2. Relie chaque forme de discrimination au dessin qui correspond.

- | | |
|----------------------|------------|
| apparence physique ● | ● dessin ① |
| handicap ● | ● dessin ② |
| sexisme ● | ● dessin ③ |

3. Connais-tu d'autres formes de discrimination ? Lesquelles ?

.....

.....

Article 225-2 :
La discrimination [...] est punie de trois ans d'emprisonnement et de 45 000 euros d'amende.
Code pénal.

4. Quelles sanctions sont prévues par le Code pénal en cas de discrimination ?

- | | |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 an de prison et 45 000 € d'amende. | <input type="checkbox"/> 3 ans de prison et 55 000 € d'amende. |
| <input type="checkbox"/> 3 ans de prison et 45 000 € d'amende. | <input type="checkbox"/> 3 ans de prison et pas d'amende. |



Je m'interroge avec la classe.

5. À ton avis, pourquoi certaines personnes font-elles de la discrimination ?

Je m'engage contre le racisme.

6. Que représente cette affiche ?

.....
.....
.....

7. Quelle discrimination est ici illustrée ?

.....
.....
.....

8. Explique le jeu de mot dans le slogan.

.....
.....
.....
.....
.....



9. Cherche ce qu'est la « semaine d'éducation contre le racisme » dont parle l'affiche.

.....
.....

Je m'interroge avec la classe.

10. Que peut-on faire pour lutter contre les discriminations à l'école ?

JE RETIENS

Tous les êtres humains naissent libres et égaux en droits

La discrimination est une forme d'intolérance.

Elle est contraire à la loi et aux droits de l'être humain.

Il existe plusieurs formes de discrimination :

- ;
- ;
- ;
- ;
-

Mon petit dico

Antisémitisme : haine des juifs.

Discrimination : fait d'exclure ou de traiter différemment une personne ou un groupe en raison de ses origines, de son sexe, d'un handicap...

Racisme : attitude de ceux qui méprisent certaines personnes en raison de leur prétendue appartenance à une race.

Sexisme : comportement de ceux qui considèrent que les femmes et les hommes ne sont pas égaux.

Comment agir pour l'égalité filles-garçons ?



Je découvre les idées toutes faites sur les filles et les garçons.

Menu fille ou menu garçon ?

J'ai lu l'affiche : « Nouveau !

Menu garçon : les mini-fusées !

Menu fille : les mini-poupées !

– Que désirez-vous ? a demandé la serveuse.

– Un menu enfant.

Il avait dit « menu enfant » exprès. Il attendait que la serveuse demande :

– Menu fille ou menu garçon ?

Mais la serveuse n'a rien demandé du tout.

Elle a mis une mini-fusée dans ma boîte. Je trouvais que ça tombait bien et j'ai pensé : « Pourvu que papa ne dise rien. »

Mais papa a dit :

– C'est une fusée que vous avez mise dans la boîte ?

– Ben oui, a fait la serveuse.

– Et pour quelle raison, s'il vous plaît ?

Tout en me regardant, la serveuse a dit :

– Pourquoi, il veut une poupée ?

Aïe, aïe, aïe, j'ai senti venir la catastrophe !

– Ce n'est pas « il », c'est « elle ».

– Pardon, avec ses cheveux courts, j'ai cru que c'était un garçon.

Et elle a enlevé la mini-fusée pour la remplacer par une mini-poupée.

Papa, lui, a viré couleur tomate.

– C'est... une poupée que vous avez mise dans la boîte ?

– Ben oui, a refait la serveuse.



– Et pour quelle raison, s'il vous plaît ?

La serveuse commençait à en avoir marre.

– Parce que vous m'avez dit que votre fille était une fille, et pas un garçon !

Papa s'est mis à crier :

– Évidemment que ma fille est une fille ! Et elle veut une fusée ! Alors donnez-lui une fusée !

La serveuse a fait comme papa, elle a crié :

– Une fusée ! Mais c'est ce que j'avais mis tout à l'heure !

– Tout à l'heure, vous avez mis une fusée parce que vous pensiez que ma fille était un garçon ! Et moi je veux que vous lui donniez une fusée parce que ma fille est une fille qui préfère les fusées !

D'après *Menu fille ou menu garçon ?*,

Thierry Lenain et Catherine Proteaux, © Nathan, 1996.

1. Coche la bonne réponse pour chaque proposition.

a. Où se déroule l'histoire ?

Dans un musée

Au restaurant

b. Qui est l'enfant de l'histoire ?

Une fille

Un garçon

c. Quel jouet veut l'enfant ?

La fusée

La poupée

d. Pourquoi le père s'en prend-il à la serveuse ?

Elle est méchante

Elle a des idées toutes faites

2. Pourquoi la serveuse change-t-elle le cadeau au milieu de l'histoire ? Explique en une phrase.

.....

.....

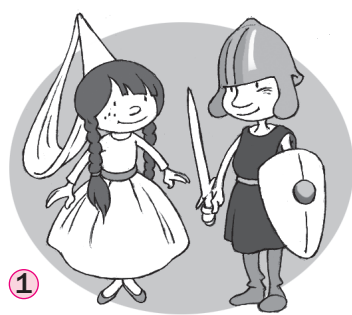


Je m'interroge avec la classe.

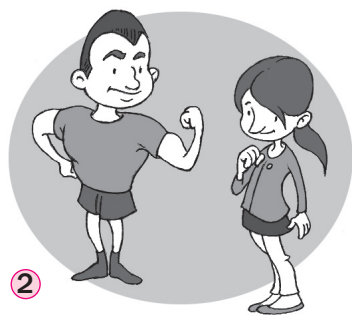
3. Y a-t-il des jeux réservés aux filles et d'autres réservés aux garçons ?



Je réfléchis à l'égalité entre les filles et les garçons.



1 Des stéréotypes circulent sur les filles et les garçons.



2 Certains pensent que les filles sont fragiles et que les garçons sont forts.



3 On a du mal à croire que les garçons puissent aimer la mode ou la danse classique.



4 Pourtant, filles et garçons sont égaux : être une fille ou un garçon ne doit pas influencer les études, les loisirs ou les métiers que l'on peut faire.

4. En t'aidant de la dernière image, explique ce que veut dire « égalité filles-garçons ».

.....

.....

.....

.....

.....

5. Les stéréotypes s'opposent à l'égalité filles-garçons. Donne une définition du mot « stéréotype » en t'aidant des images et du texte de la page précédente.

.....

.....

.....

.....

.....

6. Associe chaque catégorie de stéréotype à l'image qui correspond et donne un exemple pour chaque stéréotype.

stéréotype concernant les métiers :

.....

stéréotype concernant les traits de caractère :

.....

stéréotype concernant les capacités :

.....



Je m'interroge avec la classe.

7. Quelles actions pourrais-tu mettre en place avec ta classe pour lutter contre les différents stéréotypes sur les filles et les garçons ?

JE RETIENS Filles et garçons

Les filles et les garçons sont

Ils et elles ont les mêmes et doivent être respectés de la même façon.

Que l'on soit une fille ou un garçon, on doit être

de choisir ses activités et son futur métier.

Mon petit dico

Stéréotype ou préjugé : idée toute faite, souvent fausse.

Comment aborder le handicap ?



Je découvre la scolarité d'un enfant handicapé.

Témoignage de Valentin, 9 ans

Je m'appelle Valentin, j'ai 9 ans et je suis en CM1. Je suis atteint de paralysie cérébrale. Cela signifie que des cellules de mon cerveau ont été abimées à ma naissance, et que j'ai du mal à contrôler correctement mon corps et mes muscles. Je me déplace en fauteuil roulant.

Comme c'est difficile pour moi de tenir un stylo, je n'écris pas sur un cahier, mais sur un ordinateur spécial. Les autres sont un peu jaloux !

Depuis le CP, je suis inscrit dans une école avec d'autres enfants qui ne sont pas handicapés, et c'est très important pour moi. Mais parfois, j'ai du mal à supporter le regard ou les moqueries des autres élèves.

Heureusement, j'ai plein de copains qui me comprennent. Et dans ma classe, mes camarades connaissent mon handicap, ils m'aident parfois à la cantine ou pour sortir des affaires de mon cartable.

À part ça, je suis un élève comme les autres !



1. En quoi Valentin est-il différent des autres élèves ?

Coche la ou les bonne-s réponses.

Il se déplace en fauteuil roulant.

Il ne peut pas écrire avec un stylo.

Il a du mal à voir le tableau.

Il ne peut pas manger à la cantine.

2. Comment les autres élèves se comportent-ils avec Valentin ?

.....

.....

.....

3. À ton avis, pourquoi certains camarades se moquent-ils de lui ?

Coche la ou les bonnes réponses.

Parce qu'ils ont peur de lui.

Parce qu'ils sont jaloux.

Parce qu'il est différent.

Parce qu'ils ne se mettent pas à sa place.

4. Comment Valentin est-il aidé à l'école ?

.....

.....

.....



Je m'interroge avec la classe.

5. Pourquoi peut-on dire qu'une personne handicapée est à la fois « semblable et différente » ?



J'apprends comment aider un enfant handicapé.

La Convention internationale des droits de l'enfant

Les enfants physiquement ou mentalement handicapés doivent mener une vie pleine et convenable, dans des conditions qui garantissent leur dignité, favorisent leur autonomie et facilitent leur participation active à la vie de la collectivité. [...]

L'enfant handicapé doit avoir accès à l'éducation.

- 6. Vrai ou faux ?**
- | | Vrai | Faux |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. Une personne handicapée n'est pas un-e citoyen-ne comme les autres. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. L'enfant handicapé qui ne peut pas être autonome doit être aidé au maximum. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Les personnes ayant un handicap mental ont les mêmes droits que les personnes ayant un handicap physique. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Un enfant handicapé ne peut pas apprendre à lire et à écrire. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. On doit traiter les personnes handicapées avec dignité. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7. Décris la situation représentée sur le dessin.

.....

.....

.....



8. Que pourrait-on faire pour aider cette élève ?

- Équiper l'école d'un ascenseur.
- Lui apporter un sandwich.
- La laisser se débrouiller toute seule.
- La porter sur son dos.
- Appeler un adulte pour qu'il l'aide.

9. Complète le tableau avec des exemples d'aides : humaines, techniques, animales... que l'on peut apporter à une personne handicapée.

Personne malvoyante	Personne paralysée	Personne malentendante
• Canne blanche	•	•
•	•	•
•	•	•

JE RETIENS Le handicap

Certaines personnes souffrent d'un

Il peut être ou

Mais les personnes handicapées ont les mêmes

que les personnes valides et il est important de les aider au quotidien.

On peut par exemple :

.....

.....

Mon petit dico

Autonomie : fait de pouvoir agir tout seul, sans aide.

Handicap : difficulté ou limitation d'activité pour des raisons physiques ou mentales.

Comment lutter contre le harcèlement ?



J'observe une situation de conflit à l'école.



1. Pourquoi Lulu bouscule-t-elle les deux garçons ?

- Elle est en retard.
- Elle a fait tomber son écharpe.
- Elle veut attraper un ballon.

2. Cite deux choses que font les grands pour embêter Lulu.

-
-

3. À ton avis, que ressent Lulu ?

- Elle est en colère.
- Elle est triste.
- Elle se sent mal.
- Elle a peur.

Astrapi n° 764, Bernadette Després, Amandine Latour et Marylise Morel, © Bayard Presse, 15 janvier 2012.

4. Si tu étais à la place de Lulu, comment réagirais-tu ?

.....

.....



Je m'interroge avec la classe.

5. Quelles peuvent être les conséquences du harcèlement ?

6. Pourquoi le harcèlement est-il contraire aux règles de la vie en communauté ?



Je reconnais les différentes formes de harcèlement.

7. Relie chaque situation au dessin correspondant.

Insultes, moqueries

Racket

Violence physique, coups

Violence sur Internet



8. Tous ces comportements répétés sont des formes de harcèlement. En connais-tu d'autres ?

.....

.....



J'apprends comment réagir.

9. Entoure les bonnes réponses et barre les mauvaises.

Je suis témoin de harcèlement

- J'en parle à un adulte de l'école.
- Je ne parle pas à l'élève harcelé.
- Je participe aux moqueries.
- Si le harceleur fait partie de mon groupe d'amis, j'essaie de le raisonner.

Je suis victime de harcèlement

- Je m'isole et je n'en parle à personne.
- Je me confie à un adulte de l'école ou de ma famille.
- Je ne donne pas trop de détails sur ma vie privée et je ne diffuse pas de photos sur Internet.

JE RETIENS

Agir contre le harcèlement



Il faut en parler.
À qui ?

.....

.....

.....

.....

.....



Il faut aider la victime.
Comment ?

.....

.....

.....

.....

.....



Il faut se protéger.
Comment ?

.....

.....

.....

.....

.....

Mon petit dico

Harcèlement : violences répétées (physiques ou verbales) d'une ou plusieurs personnes sur une victime isolée qui ne peut pas se défendre.

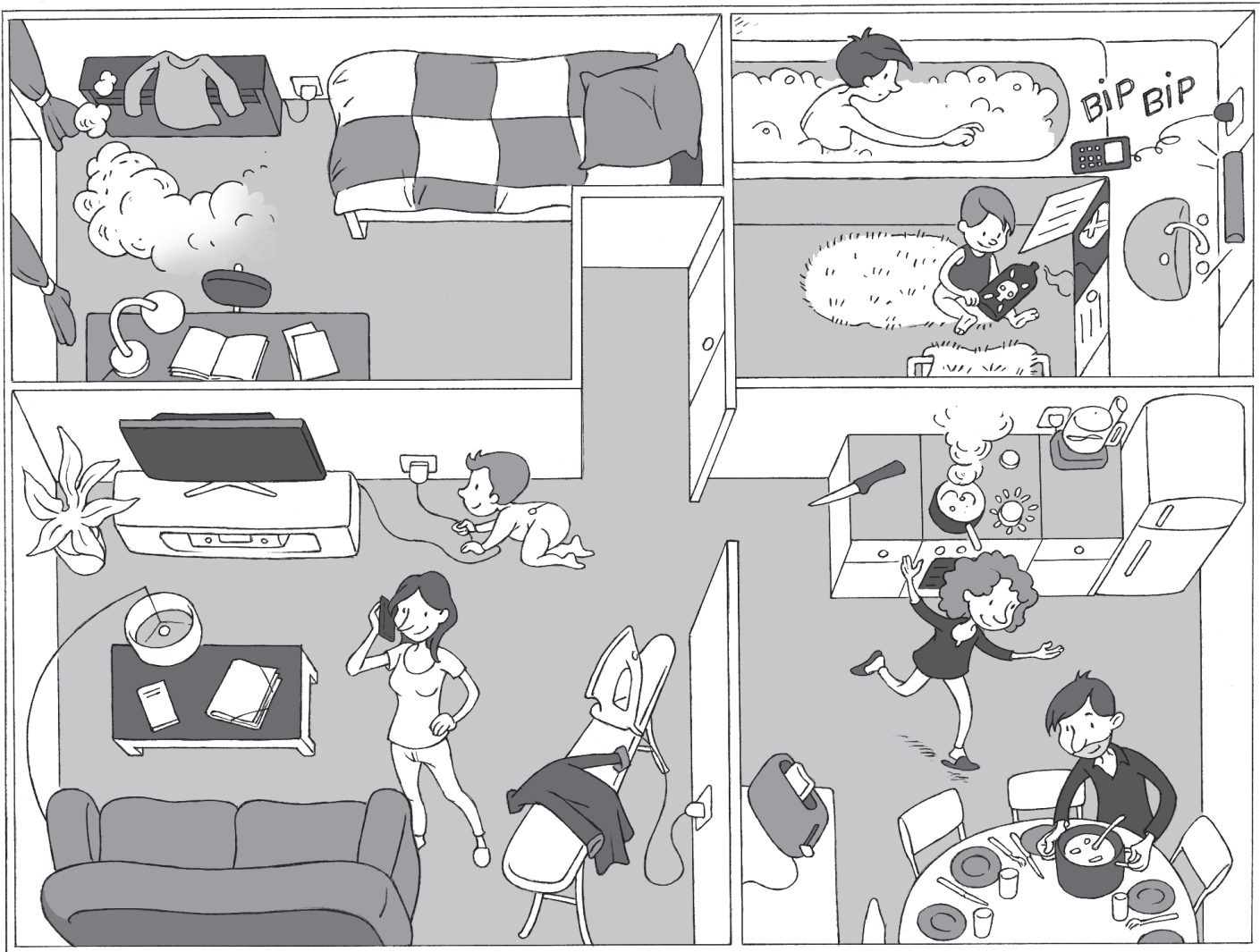
Racket : fait de prendre de l'argent ou des objets à d'autres personnes en les menaçant.

Que faire en cas de danger ou d'accident ?



J'identifie des sources de danger à la maison.

1. Entoure et numérote les situations dangereuses sur le dessin.



© Nathan 2019. Reproduction autorisée pour une classe seulement

2. Pour chaque type de danger, donne la règle de sécurité qu'il faudrait respecter.

① Danger

Il faudrait

.....

.....

③ Danger

Il faudrait

.....

.....

② Danger

Il faudrait

.....

.....

④ Danger

Il faudrait

.....

.....



J'adopte les bons gestes.

Quelques gestes de prévention

1. Ranger les objets tranchants dans des tiroirs bloqués.



2. Ne jamais utiliser une bouteille à usage alimentaire pour un autre produit.



3. Ranger les médicaments dans une armoire à pharmacie bien fermée.



4. Ne pas déranger un animal domestique lorsqu'il mange.



5. Ne pas manger des végétaux inconnus cueillis dans la nature.



6. Équiper les escaliers de rampes et d'un bon éclairage.



3. Indique, pour chacun des événements suivants, le numéro de la recommandation qui n'a pas été respectée.

a. Corentine s'est fait mordre par un chien en le caressant pendant qu'il rongait un os.

b. Maï a joué avec le flacon d'aspirine de son papa.

c. Martin est tombé en allant à la cave.

d. Sara a avalé du liquide vaisselle en croyant boire du jus d'orange.

e. Théo s'est coupé avec le couteau à pain.

f. Ahmed est tombé malade en mangeant un champignon vénéneux.

4. Que faire en cas d'accident ? Relie chaque situation au bon geste.

Traumatisme (chute, coup)

Brûlure

Saignement

Évanouissement

Appuyer sur la plaie

Basculer la tête en arrière et mettre la personne sur le côté

Empêcher la mobilité

Passer la blessure sous de l'eau froide

JE RETIENS

Les dangers au quotidien

Principaux dangers que je peux rencontrer à la maison	Les gestes pour les éviter	Qui appeler si l'accident s'est produit
.....
.....
.....
.....

Mon petit dico

Électrocution : choc lié au passage de courant électrique dans le corps.

Intoxication : empoisonnement après avoir bu ou mangé.

Quels sont les droits et les devoirs de l'élève ?



Je m'interroge sur les règles à suivre à l'école.



1

.....

.....



2

.....

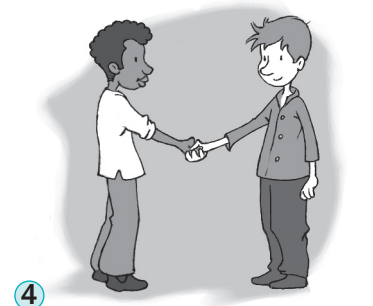
.....



3

.....

.....



4

.....

.....



5

.....

.....



6

.....

.....



7

.....

.....



8

.....

.....



9

.....

.....

1. Observe ces situations et entoure en **vert** les dessins où les enfants ont un comportement respectueux et positif.

2. Sous les autres situations, écris la règle que les enfants auraient dû respecter.



Je m'interroge avec la classe.

3. À ton avis, que se passerait-il s'il n'y avait pas de règles à l'école ?



Je comprends les droits et les devoirs de l'élève à l'école.

4. Dans la liste suivante, colorie les droits des élèves à l'école en **vert** et les devoirs en **rouge**.

- travailler
- respecter ses camarades
- être en sécurité
- être présent-e à l'école
- être protégé-e des agressions
- avoir son cartable et ses affaires
- être écouté-e
- arriver à l'heure
- respecter les lieux
- poser des questions pour comprendre

Règlement intérieur de l'école Anne Frank

Vie pratique

- L'école n'est pas responsable de mes affaires.
- Les cartes à jouer et les téléphones portables sont interdits.



Matériel scolaire

- Je suis responsable des livres qui me sont fournis par l'école. Tout livre perdu ou abîmé devra être remboursé.
- Cahiers et livres doivent être recouverts et porter mon nom et mon prénom.



Environnement

- Je respecte les lieux de vie : classe, cantine, toilettes, cour...
- Je respecte le matériel et le mobilier.



Vie en communauté

- Je suis propre et habillé-e correctement.
- Je ne porte ni bijoux ni objets de valeur.
- Je me tiens correctement.
- Je respecte mes camarades ainsi que les adultes.



Sport

- Natation et EPS sont obligatoires. Je dois avoir la bonne tenue le jour de cette discipline.



En cas de manque de respect à ce règlement

- Je peux être sanctionné-e.
- Je devrai effectuer un acte de réparation.

Signature de l'élève :

Emma Dupin

Signature des parents :

S. Dupin

5. Comment appelle-t-on le document ci-contre ?

.....

.....

6. À quoi sert-il ?

.....

.....

.....

.....

7. Par qui doit-il être signé ?

.....

.....

.....

.....

8. Qu'arrive-t-il si on ne respecte pas ce règlement ?

.....

.....

.....

.....

JE RETIENS

Mes droits et mes devoirs à l'école

À l'école, pour bien vivre, il y a des

à respecter et chacun a des et des

qui sont écrits dans le intérieur de l'école.

Mon petit dico

Règle : principe à suivre.

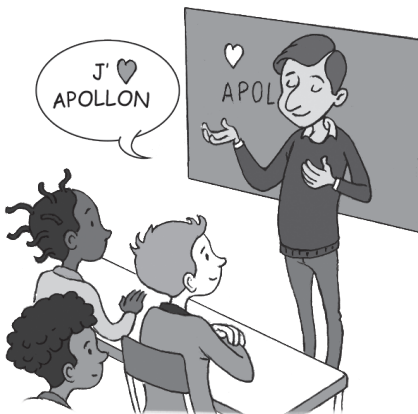
Règlement intérieur : ensemble de règles à respecter dans une école.

Qu'est-ce que la laïcité ?

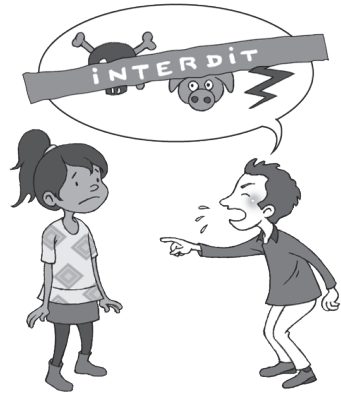


Je m'interroge pour savoir comment on applique la charte de la laïcité à l'école.

1. Relie chaque dessin à l'extrait de la charte qu'il applique.



Aucun élève ne peut refuser de suivre un enseignement ou une consigne sous prétexte que sa religion ou ses idées le lui interdisent.



À l'école, les adultes n'ont pas le droit d'exprimer leurs opinions religieuses ou politiques aux élèves.

En France, les habitants peuvent exprimer librement leurs idées, mais toujours dans le respect de celles des autres et de la loi.

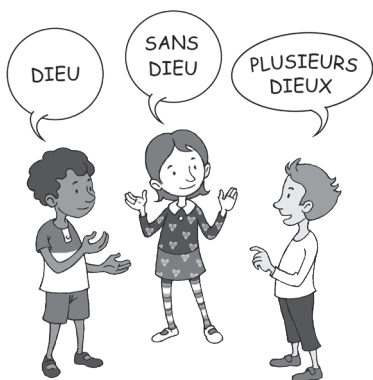
Aucun élève n'a le droit de porter des signes visibles mettant en avant sa religion.



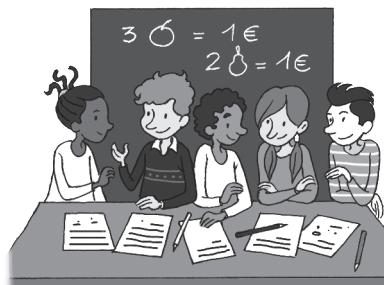
À l'école, tu as le droit de dire ce que tu penses, à condition de respecter les autres : les insultes ou les mots racistes, par exemple, sont interdits.



Je comprends ce qu'est la laïcité.



La France n'impose pas de religion et n'en interdit aucune.



À l'école, tout le monde étudie les mêmes matières, quelque que soit la commune dans laquelle on habite.
Partager les mêmes connaissances permet de mieux se comprendre et de bien vivre ensemble dans un même pays.



À l'école, personne n'a le droit de t'insulter ni de te faire violence.
Personne ne peut être exclu à cause de sa religion, de son genre, ou de la couleur de sa peau.

2. Coche la ou les bonne-s réponse-s.

• Le principe de laïcité...

- interdit d'avoir des croyances personnelles.
- demande à chacun de respecter les croyances des autres.
- permet de bien vivre ensemble avec des croyances différentes.

• Le principe de laïcité s'applique...

- à l'école.
- à la maison.
- partout.

3. Vrai ou faux ?

- | | Vrai | Faux |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. À l'école, les élèves doivent assister à tous les enseignements, quelle que soit leur religion. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Seuls les enfants doivent respecter la charte de la laïcité à l'école. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Mathéo peut empêcher Jia de jouer au foot à la récréation parce que c'est une fille. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

JE RETIENS La laïcité

Explique en quelques phrases ce qu'est la « laïcité » et pourquoi ce principe permet de bien vivre ensemble.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mon petit dico

Charte : texte présentant un ensemble de règles à respecter.

Discrimination : fait d'exclure ou de traiter différemment une personne ou un groupe en raison de ses origines, de son sexe, d'un handicap...

Laïcité : principe qui garantit la liberté de croyance (et celle de ne pas croire) pour chaque individu et qui défend la neutralité religieuse de l'État.

Croire ou ne pas croire ?



Je comprends ce qu'est une croyance.

Zoé – Résumons-nous... Téo, tu crois en Dieu ?

Téo – Oui.

Zoé – Et toi, Raf ?

Raf – Non.

Zoé – Mais de quel dieu parle-t-on ? De celui des chrétiens ? Du Yahvé des juifs ? De celui que les musulmans appellent Allah ? Et le bouddhiste, en quel dieu croit-il ? Et ceux qui prétendent que Dieu existe ou pas, de quel dieu parlent-ils ?

Raf – Moi, je pense qu'on est libre de penser ce qu'on veut.
(À Téo) Je crois que Dieu n'existe que dans tes rêves, il faut se débarrasser de cette illusion !

Téo – Comment ?! J'y tiens à mon Dieu ! Et beaucoup de gens tiennent à leur Dieu comme moi ! Pourquoi décider à leur place ? On doit pouvoir y croire si on veut !

Zoé – Oui mais on ne doit pas obliger quelqu'un à croire. On doit pouvoir croire ou ne pas croire en Dieu !



D'après *La Morale, ça se discute...*, Michel Tozzi, © Albin Michel Jeunesse, 2014.

1. De quelle sorte de croyance parle ce texte ?

.....

2. Quelles sont les religions citées par Zoé ?

- | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Bouddhisme | <input type="checkbox"/> Taoïsme | <input type="checkbox"/> Christianisme |
| <input type="checkbox"/> Judaïsme | <input type="checkbox"/> Confucianisme | <input type="checkbox"/> Islam |

3. En connais-tu d'autres ?

.....

4. Tous les gens croient-ils en un dieu ?

.....

5. Raf est *athée* : que signifie ce mot ?

.....

.....



Je m'interroge avec la classe.

6. « Chacun doit pouvoir croire ce qu'il veut. Mais aucun ne doit vouloir ni pouvoir imposer sa croyance aux autres. » Qu'en penses-tu ?



Je comprends la différence entre croire et savoir.

Croire ou savoir ?

« Tu crois que je vais avoir un beau cadeau pour Noël ? »

Adrien pose la question à sa mère parce qu'il n'est pas sûr que son cadeau va lui faire plaisir. Peut-être que ça va lui plaire, peut-être que non. Il a un doute. Par contre, il sait que Noël arrive. Il ne demande pas : « Tu crois que cette année Noël sera le 25 décembre ? » Il le sait.

« Vous, vous le croyez que si je lâche ce stylo, il tombe ? »

Non, je ne le crois pas, je le sais. Je peux même le prouver : regarde, je le prends entre mes doigts, j'ouvre ma main, il est par terre.

« Vous, vous le croyez que des hommes ont marché sur la Lune ? »

Non, je ne le crois pas, je le sais.

« Et vous, vous le croyez que tous les adultes ont été des petits bébés ? »

Non, je ne le crois pas, je le sais. Les hommes qui croient que Dieu existe ne « savent » pas que Dieu existe. Ils ne « savent » pas. Ils croient. On dit alors qu'ils ont la foi. Avoir la foi, c'est décider de croire que Dieu existe, qu'il nous aime, qu'il veut nous rendre meilleurs, qu'il peut nous aider à changer.

Décider de croire, ça se passe à l'intérieur de chaque personne.



D'après *Les Dieux et Dieu*, Brigitte Labbé et Michel Puech, coll. « Les Goûters philo », © Milan, 2005.

7. Coche la bonne réponse pour chaque proposition.

- a. La fête de Noël est célébrée le 25 décembre.
- b. Des hommes ont marché sur la Lune.
- c. Dieu existe et Jésus est son représentant sur Terre.
- d. Si on lâche un objet, il tombe sous le poids de l'attraction terrestre.
- e. Il y a une vie après la mort.
- f. Dieu n'existe pas.
- g. Il n'y a qu'un seul Dieu.
- h. La Terre tourne autour du Soleil.

Croyance	Savoir
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Je m'interroge avec la classe.

8. Quelle est donc, d'après toi, la différence entre « croire » et « savoir » ?

JE RETIENS

Croire ou ne pas croire

Chacun de nous est libre d'avoir des

c'est-à-dire de croire à l'existence de quelque chose.

Mais il ne faut pas confondre « croire » et « »

qui implique une connaissance vérifiée scientifiquement.

Mon petit dico

Athée : personne qui ne croit en aucun dieu.

Croyance religieuse : fait de croire à l'existence d'un ou de plusieurs dieux.

Quels sont les grands principes de la démocratie ?

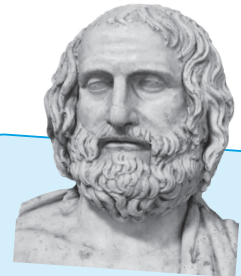


Je découvre les origines de la démocratie.

La démocratie athénienne au ^v^e siècle avant J.-C. d'après Euripide

Notre ville n'est pas au pouvoir d'un seul homme. Athènes est libre. Ce sont les citoyens qui gouvernent et chacun d'eux est libre d'intervenir dans la vie et la politique de la cité. Grâce aux lois écrites, le pauvre et le riche ont des droits égaux.

Mais tous les habitants d'Athènes ne sont pas des citoyens : les esclaves, les femmes et les garçons de moins de 18 ans sont exclus de la citoyenneté.



Euripide a écrit de nombreuses et grandes tragédies au ^v^e siècle avant J.-C. Il est connu pour avoir défendu toutes les victimes de la société athénienne, et notamment les femmes.

© Nathan 2019. Reproduction autorisée pour une classe seulement

1. Recherche dans un dictionnaire la définition du mot *démocratie* et complète le texte.

- Le mot *démocratie* vient du
- Il est formé de deux éléments : *demos*, qui signifie « » et *kratos* qui veut dire « ».
- La démocratie est donc un système dans lequel le appartient au

2. À quelle époque a vécu Euripide ?

3. De quelle cité grecque parle-t-il ?

4. Souligne en rouge la phrase qui montre que les Athéniens dirigent eux-mêmes leur cité.

5. D'après Euripide, quels sont les deux grands avantages de la démocratie ?

.....

.....

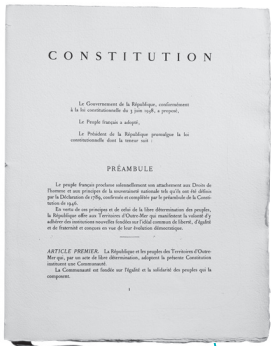
6. Quelles sont les limites de la démocratie athénienne?

.....

.....



Je comprends les grands principes de la démocratie française.



La Constitution
Elle fixe les règles et les principes de la démocratie et garantit les droits et les libertés des citoyens.

L'État de droit
Les lois sont réunies dans des Codes (Code civil, Code pénal) qui fixent les règles de la vie collective. Elles sont rédigées et votées par les citoyens ou leurs représentants.

La séparation des pouvoirs
Le pouvoir n'est pas aux mains d'une seule personne. Ce ne sont pas les mêmes personnes qui font les lois (**pouvoir législatif**), les font appliquer (**pouvoir exécutif**) et jugent (**pouvoir judiciaire**).

Le suffrage universel
Le peuple élit ses représentants. Tous les citoyens ont le **droit de vote**.

Liberté, égalité, fraternité
Dans tous les domaines, les citoyens ont des libertés et des droits égaux.

7. Complète.

a. Les quatre grands principes de la démocratie sont :

.....

.....

b. Ces grands principes sont garantis grâce à un texte :

8. Vrai ou faux ?

- a. La démocratie permet à toutes les opinions de s'exprimer librement.
- b. Une dictature est une démocratie.
- c. Le Code civil et le Code pénal servent à connaître les lois.
- d. C'est la Constitution qui fixe les règles de la démocratie.
- e. La France a un régime démocratique.
- f. Le pouvoir judiciaire désigne les personnes qui font les lois.

Vrai	Faux
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

JE RETIENS La démocratie

Dans une démocratie, le pouvoir appartient

au

Pour exercer ce pouvoir et élire ses représentants, chaque citoyen-ne a le droit de

Les droits et les libertés du citoyen sont les mêmes pour tous et toutes et sont garantis par

la

Les représentants du peuple votent des

qui sont regroupées dans des

Mon petit dico

Code civil et Code pénal : réunissent les lois ; le Code civil contient les lois concernant les contrats et le Code pénal celles concernant les délits et les crimes.

Démocratie : régime politique dans lequel les citoyens et citoyennes peuvent élire librement leurs représentants pour gouverner le pays et où leurs libertés sont garanties.

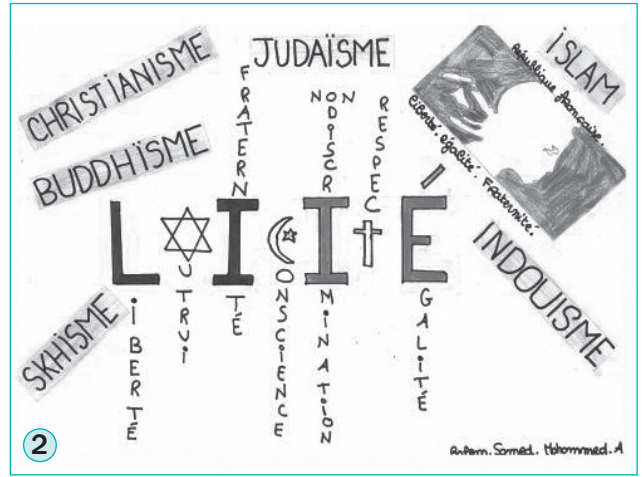
Dictature : régime sans libertés où le pouvoir a été conquis par la force et se maintient par la violence.

Loi : règle établie par le Parlement et qui doit être respectée.

Quelles sont les libertés fondamentales ?



Je découvre quelles sont les libertés fondamentales.



© Nathan 2019. Reproduction autorisée pour une classe seulement

1. Associe chaque document à la liberté fondamentale qui y est représentée et justifie ta réponse en faisant une phrase.

● Liberté de vote → document

.....

● Liberté d'expression → document

.....

● Liberté d'association → document

.....

● Liberté de conscience et de religion → document

.....



Je comprends que les libertés fondamentales ne sont pas toujours acquises.

2. De quelle liberté fondamentale est-il question ici ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



La liberté de la presse dans le monde en 2018.

3. Complète le tableau en t'aidant de la carte.

Pays où la liberté de la presse est bien respectée (situation bonne et plutôt bonne)	Pays où la liberté de la presse est menacée ou inexistante (situation difficile ou très grave)
•	•
•	•
•	•



J'échange avec ma classe.

4. Pourquoi la liberté de la presse est-elle indispensable ?
 Trouve au moins un argument et un exemple pour justifier ton propos.

Mon petit dico

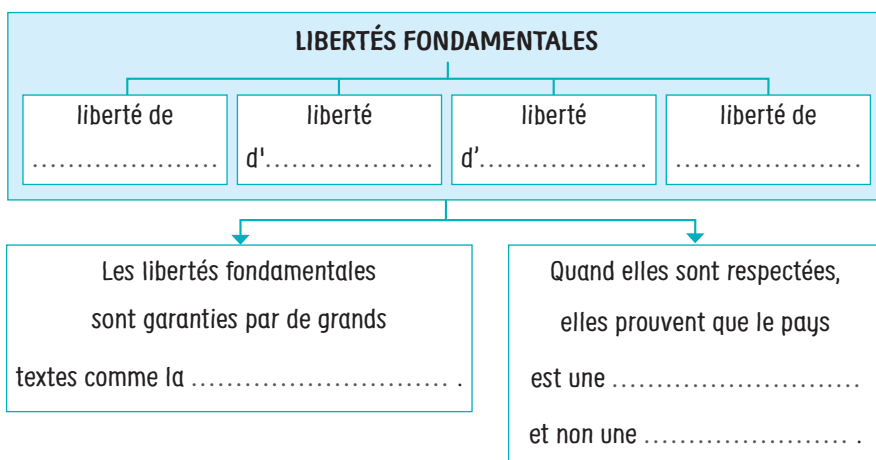
Argument : ce que l'on dit pour justifier son opinion, pour essayer de convaincre d'autres personnes.

Constitution : texte qui énonce les libertés, droits et devoirs des citoyens et citoyennes et qui détermine la manière dont fonctionne un pays.

Démocratie : régime politique dans lequel les citoyens et citoyennes peuvent élire librement leurs représentants pour gouverner le pays et où leurs libertés sont garanties.

JE RETIENS

Les libertés fondamentales



Quels sont les symboles de la République ?



Je découvre l'un des symboles de la République française.



① Une carte postale de 1904 qui représente la *Marseillaise*.

② L'équipe de France masculine de football chante la *Marseillaise* avant la finale de la Coupe du monde (2018).

1. Quel symbole de la République française est illustré par les deux documents ?

.....

2. Associe à chacune des affirmations suivantes le document qui correspond. Justifie tes choix en soulignant dans chaque phrase les mots importants.

- Devenue l'hymne français, la *Marseillaise* est chantée dans les grandes occasions. → document
- Écrite en 1792, la *Marseillaise* était le chant de ceux qui partaient défendre la Révolution et la République. → document

3. Connais-tu d'autres occasions au cours desquelles on chante la *Marseillaise* ?

.....

.....

4. Rédige la définition du terme « hymne national » en utilisant les mots et groupes de mots suivants.

les habitants d'un pays

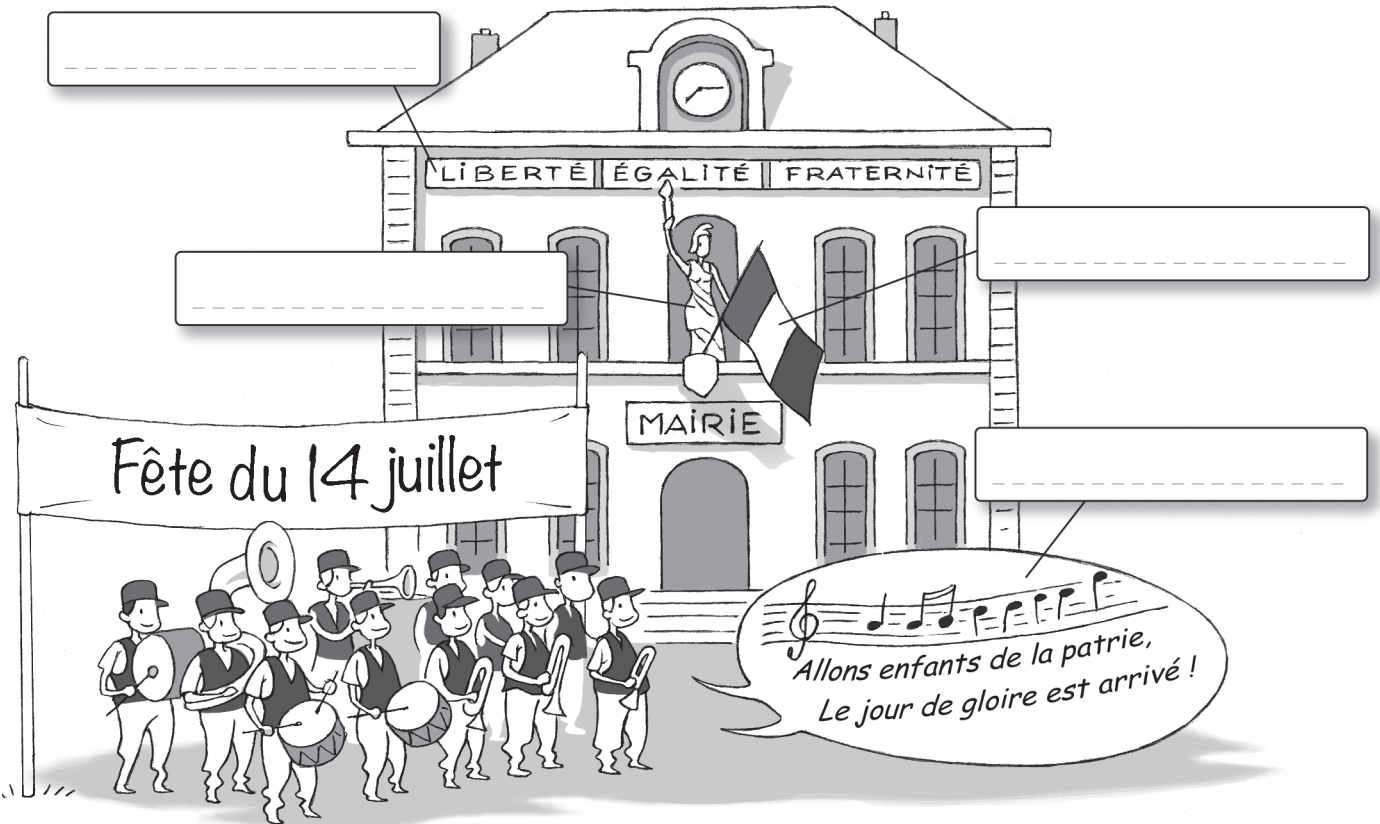
symbolise

l'union qui rassemble

L'hymne national



Je repère les symboles de la République dans mon quotidien.



5. Quel est le bâtiment officiel visible sur le document ?

6. En t'aidant du Petit dico et de tes connaissances, place dans chaque cadre le nom du symbole de la République française qui correspond.



J'échange avec ma classe.

7. Dans ta commune, où peut-on trouver les symboles de la République ?

JE RETIENS

Les symboles de la République

Les symboles de la République française sont au nombre de :

- l'hymne national, la
- le tricolore et la
- (« »);
- la figure de, qui symbolise la République ;
- et la qui a lieu le

Ces symboles expriment l'idéal républicain autour duquel se rassemblent les Français.

Mon petit dico

Symbole : signe ou objet qui représente quelque chose d'abstrait, par exemple la République ou la France.

Devise : formule qui sert d'emblème à un pays et résume ses valeurs.

Hymne national : chant qui célèbre l'unité d'un pays.

Marianne : représentation humaine de la République française.

Quelles sont les valeurs de la République ?



Je découvre les valeurs de la République.



Dessin humoristique.



Manifestation pour le climat à Strasbourg (Alsace) en décembre 2018.



Dessin effectué par un élève pour un concours sur la liberté de conscience et de religion.



Des membres de l'association des Restos du cœur distribuent des repas gratuits pour les plus démunis.

1. Associe chaque valeur de la République au document qui l'illustre.

- Liberté → document
- Égalité → document
- Fraternité → document
- Laïcité → document



Je découvre comment on fait vivre les valeurs de la République.

2. Complète le tableau à l'aide des documents de la page précédente.

Document	Qui agit ?	Type d'action menée	Valeur de la République mise en œuvre
1
2
3
4

© Nathan 2019. Reproduction autorisée pour une classe seulement

JE RETIENS

Les valeurs de la République

La République Française est fondée sur quatre valeurs :

la, l'.....,

la, et la

Elles sont mises en œuvre par des lois, mais aussi par

des de tous âges et de tous horizons

qui s'engagent en leur nom.

Mon petit dico

Fraternité : sentiment d'appartenir à une même famille humaine et de s'y sentir unis par des valeurs partagées.

Laïcité : principe qui garantit la liberté de croyance (et celle de ne pas croire) pour chaque individu et qui défend la neutralité religieuse de l'État.

Quels sont les symboles et les valeurs de l'Union européenne ?



Je découvre les symboles de l'Union européenne et leur signification.

Le drapeau

Il se compose de 12 étoiles car 12 est un symbole d'harmonie. Les étoiles sont disposées en cercle pour symboliser l'unité. Elles sont toutes de la même couleur et de la même taille pour signifier l'égalité.



La devise européenne

La devise « **Unie dans la diversité** » souligne la solidarité entre les pays membres mais aussi leur diversité culturelle et linguistique.



L'hymne européen

L'hymne européen s'appelle **l'Ode à la joie**. Il est extrait de la Neuvième symphonie de Beethoven écrite en 1823.



L'euro

L'euro est la monnaie de l'Union européenne depuis 2002. Elle est aujourd'hui utilisée dans la plupart des États membres.



La journée de l'Europe (9 mai)

Cette journée célèbre le **9 mai 1950**, jour où Robert Schuman, alors ministre français des Affaires étrangères, a prononcé un discours pour appeler à la coopération européenne et reconstruire le continent après la Seconde Guerre mondiale.



1. Vrai ou faux ?

- a. Le nombre d'étoiles sur le drapeau européen correspond au nombre d'États membres.
- b. On célèbre l'Europe le 9 mai.
- c. L'hymne européen est extrait d'une symphonie de Mozart.
- d. Les symboles européens défendent un idéal de paix et d'unité.
- e. La devise européenne est la même que celle de la République française.
- f. L'euro est la monnaie utilisée par tous les pays membres.

Vrai	Faux
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Je découvre les valeurs communes aux pays européens.

Nous réglons nos conflits sans violence et chacun se sent en sécurité



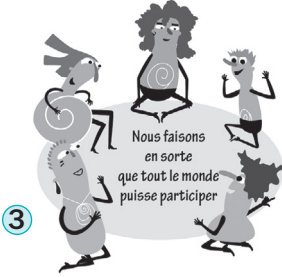
1

Nous nous mettons d'accord sur des règles de travail en commun



2

Nous faisons en sorte que tout le monde puisse participer



3



4

Nos droits sont respectés et nous respectons les droits d'autrui

La Convention européenne des droits de l'Homme (CEDH) a été rédigée par le Conseil de l'Europe en 1950. Le Conseil de l'Europe est une organisation européenne qui défend les droits humains et compte 47 membres.

2. Associe chaque valeur à l'image qui correspond.

- Le débat démocratique → image
- La coopération → image
- La tolérance → image
- La paix → image

3. Relie chaque article de la Convention européenne des droits de l'Homme à la définition qui correspond.

Article 10 :
le droit à la liberté d'expression

J'ai le droit d'avoir des opinions et de les exprimer, tant qu'elles ne nuisent pas à quelqu'un d'autre.

Article 12 :
le droit à ne pas subir de discriminations

Mes droits et mes libertés ne peuvent pas être supprimés à cause de mon genre, de ma religion, de l'endroit où je suis né-e...



4. Fais des recherches et colorie sur la carte de l'Europe ci-contre les pays membres de l'Union européenne.

JE RETIENS L'Union européenne

L'Union européenne rassemble aujourd'hui pays.

Ses symboles sont au nombre de

- le, qui représente étoiles sur fond bleu ;
- l'hymne, dont le titre est
- la, « Unis dans la diversité » ;
- la journée de l'Europe, célébrée chaque année le
- l', la monnaie de l'U.E. depuis 2002.

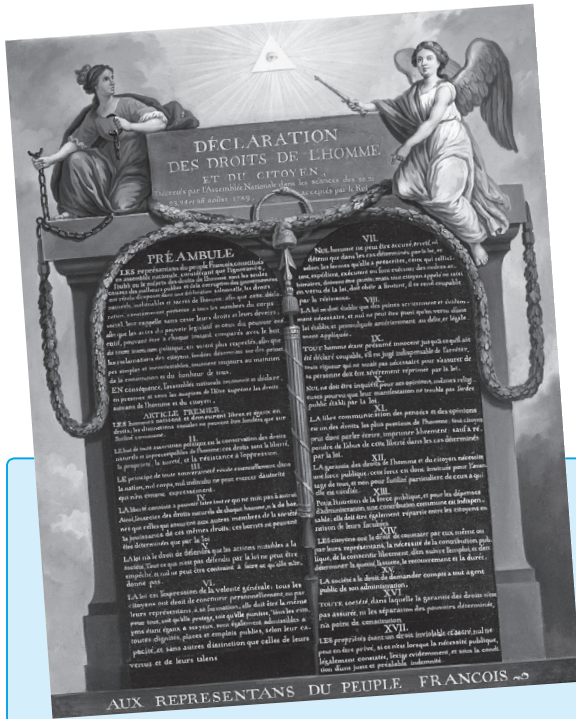
Mon petit dico

Citoyen européen :
toute personne ayant la nationalité d'un État membre de l'Union européenne.

Quels sont les grands principes de la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen ?



Je découvre les grands articles de la Déclaration.



● La Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen a été rédigée lors de la Révolution française en 1789.
● Elle a été votée par l'Assemblée nationale, le 26 août 1789.
● Elle proclame la liberté et l'égalité pour tous les Hommes.

Article 1 : Les Hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits.

Article 2 : Les droits de l'Homme sont :
– la liberté,
– la propriété,
– la sécurité,
– la résistance à l'oppression.

Article 3 : Personne ne peut exercer d'autorité si elle ne lui a pas été confiée par la nation.

Article 4 : La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas aux autres.

Article 6 : Tous les citoyens sont égaux devant la loi.

Article 7 : Personne ne peut être accusé, arrêté ou emprisonné, sauf dans les cas prévus par la loi.

Article 9 : Tout Homme est présumé innocent avant d'être jugé.

Article 10 : Personne ne peut être inquiété pour ses opinions, même religieuses, tant que l'ordre public n'est pas troublé.

Article 11 : La libre communication des pensées et des opinions est l'un des droits les plus précieux de l'Homme. Tout citoyen peut donc parler et écrire librement.

Article 13 : L'impôt doit être réparti entre tous les citoyens en fonction de leurs richesses.



Je comprends le sens et l'importance de ce texte.

1. Quand la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen a-t-elle été votée ?

- 1889
 1789
 1989
 1689

2. Par qui a-t-elle été votée ?

.....

3. À qui ce texte s'adresse-t-il ?

.....

4. Quels sont les deux grands principes affirmés dans l'article 1 ?

.....

.....

5. Pour chacune des phrases ci-dessous, écris si elle est vraie (V) ou fausse (F) puis note l'article qui te permet de répondre.

	V ou F ?	Article
a. Tous les citoyens peuvent être arrêtés et jugés, il n'y a aucune exception.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Des citoyens peuvent être inquiétés pour leurs opinions religieuses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Tout citoyen peut posséder une maison, un terrain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Le droit de liberté autorise les citoyens à déposer leurs ordures chez leurs voisins.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Chaque citoyen paie des impôts en fonction de son niveau de richesses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. N'importe qui peut prendre le pouvoir sans tenir compte de l'avis des citoyens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Tout citoyen peut s'exprimer librement, dans le respect de la loi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Tout citoyen peut demander à faire arrêter quelqu'un s'il le souhaite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

JE RETIENS

Les grands principes de la Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen

La Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen a été rédigée en pendant la

C'est un texte fondateur qui affirme des principes fondamentaux comme la et l' entre les êtres humains.

C'est un texte universel.

Mon petit dico

Droits de l'Homme :
droits valables pour tous les êtres humains.

Comment fonctionnent les institutions françaises ?



Je découvre les institutions françaises.

- La Constitution du 4 octobre 1958 définit le fonctionnement des institutions de la V^e République.
- **Le président de la République** est le chef de l'État. Il est élu pour 5 ans au suffrage universel direct. Il nomme le Premier ministre et, avec les ministres, ils forment le gouvernement. Le président de la République promulgue les lois. Il est aussi le chef des armées.
- **Le Premier ministre** dirige le gouvernement qui conduit la politique de la France.
- Le Sénat et l'Assemblée nationale sont les deux assemblées qui forment le **Parlement**. Elles proposent et votent les lois. Le Parlement peut également contrôler les actions du gouvernement et le censurer s'il n'est pas d'accord avec les décisions prises.

1. Associe chacun des mots soulignés dans le texte à la définition qui correspond.

● Ensemble des structures et des personnes qui font fonctionner un pays.

→

● Texte qui définit le mode de gouvernement d'un pays et les droits de ses citoyens.

→

2. Complète chaque bulle par l'institution qui correspond.

Dirige le gouvernement.

.....
.....

Proposent et votent les lois.

.....
.....

Promulgue les lois et dirige les armées.

.....
.....

Dirige la politique du pays.

.....
.....

3. Dans quelle République vivons-nous actuellement ?

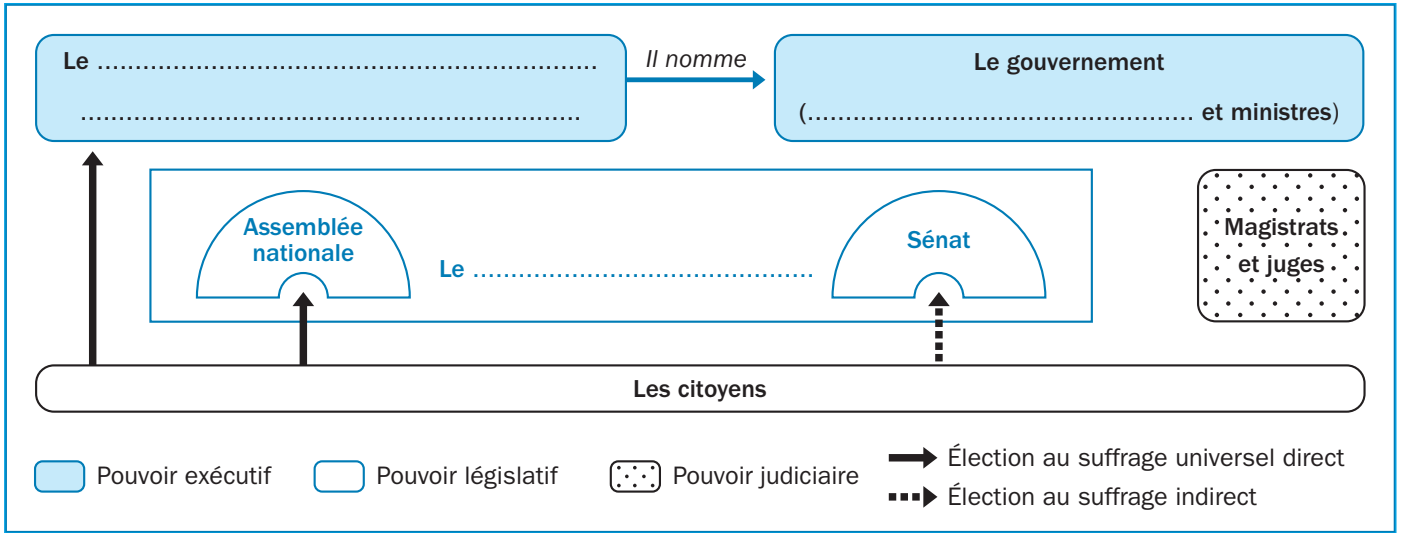
4. De quand date sa Constitution ?

5. Comment s'appellent les deux assemblées qui forment le Parlement ?

-
-



Je comprends comment fonctionnent les institutions françaises.



6. Remplace les mots suivants sur le schéma : *Premier ministre, président de la République, Parlement.*

7. Quels sont les trois pouvoirs dans la République française ?

Réponds en rédigeant une phrase.

.....

.....

8. Associe chaque pouvoir à sa fonction.

- *Écrire et modifier la loi, contrôler le pouvoir exécutif* →
- *Diriger l'État et faire exécuter les lois* →
- *Garantir le respect des lois, juger et punir les infractions* →

9. Qui peut être élu par les citoyens et les citoyennes ? Comment appelle-t-on ce type d'élection ?

.....

.....

JE RETIENS

Les institutions françaises

La de 1958 définit le fonctionnement des de la République.

Elle sépare les pouvoirs. On distingue :

- le pouvoir, exercé par le ou la président-e de la République, qui est élu-e au
- le pouvoir, exercé par le Parlement ;
- le pouvoir, exercé par les juges et les magistrats.

Mon petit dico

Institutions : structures et personnes qui font fonctionner un État.

Promulguer : publier officiellement une loi et la rendre applicable.

Suffrage universel : droit de vote pour tous les citoyens de plus de 18 ans.

Comment fonctionne une commune ?



Je découvre le fonctionnement de la démocratie à l'échelle de la commune.

L'ensemble des conseillers municipaux élus en même temps que moi m'ont désignée comme maire de la commune.

Nadia

J'ai été élu au Conseil municipal par les habitants de la commune.

Éric

Nous participons aux Conseils de quartier, ce qui nous permet de donner notre avis et de dialoguer avec le Conseil municipal.

Nous élisons tous les six ans le Conseil municipal.

Habitants

Je suis un citoyen italien qui habite en France : comme tous les citoyens de l'Union européenne, je peux voter aux élections municipales dans ma commune.

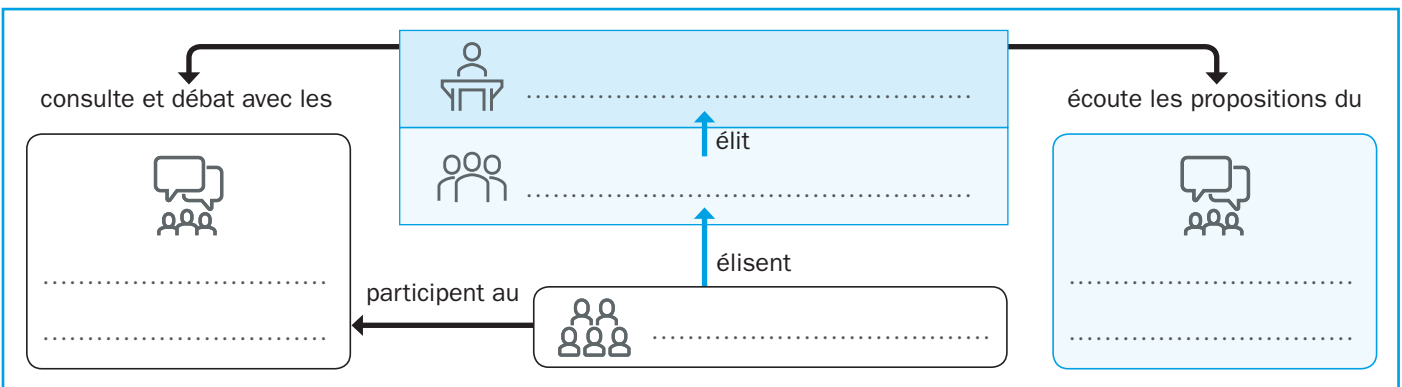
Luca

Nous nous exprimons grâce au Conseil municipal des enfants et proposons des projets au Conseil municipal.

Conseil municipal des enfants

© Nathan 2019. Reproduction autorisée pour une classe seulement

1. À l'aide des informations fournies par les différents personnages, complète le schéma ci-dessous.



2. Coche la bonne réponse.

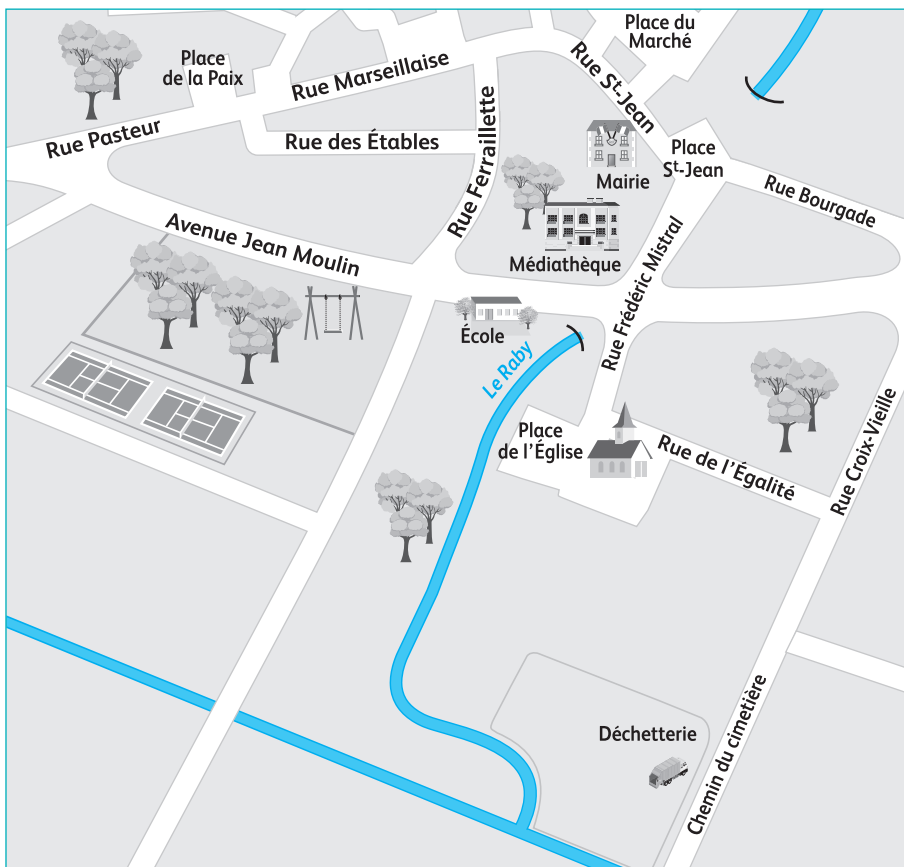
La commune est une démocratie car...

- le ou la maire fait ce qu'il ou elle veut, sans demander l'avis du Conseil municipal et des habitants et habitantes.
- le Conseil municipal et le Conseil municipal des jeunes sont tirés au sort.
- les citoyens et citoyennes de la commune votent pour choisir le Conseil municipal qui élit le ou la maire et consulte les habitants et habitantes.



Je découvre les missions du maire et du Conseil municipal.

3. En suivant la légende, entoure les lieux et équipements qui montrent l'ensemble des actions dont s'occupent le maire et le Conseil municipal :



- a. en **rouge** : l'administration et l'État-Civil (déclarations de naissance, mariages, élections...);
- b. en **noir** : les sports et loisirs;
- c. en **bleu** : l'éducation et la culture;
- d. en **vert** : les parcs et jardins publics (espaces verts);
- e. en **jaune** : la voirie (routes, rues) et la propreté;



Je réfléchis avec la classe.

4. Que pourrait faire la commune pour faciliter la vie quotidienne des jeunes et des adultes ayant un handicap ou à mobilité réduite ?

JE RETIENS

Fonctionnement d'une commune

Une commune est dirigée par un-e et par un dont les membres sont élus, car la France est une

Ensemble, ils et elles interviennent dans de nombreux domaines pour satisfaire les besoins des habitants :

et l'État-civil ; les parcs et (espaces verts) ;
..... et loisirs ; et la culture ;
la voirie et la

Mon petit dico

Commune : village ou ville avec un territoire clairement délimité, dirigée par un-e maire et un Conseil municipal.

Conseil municipal : assemblée élue par les citoyens habitants de la commune, qui élit le ou la maire et dirige la commune à ses côtés.

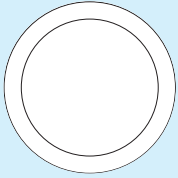
Quelles sont les règles du Code de la route ?



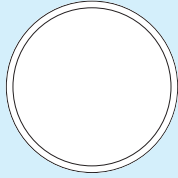
Je reconnais les panneaux de signalisation.

1. Colorie les panneaux ci-dessous à l'aide des indications fournies.

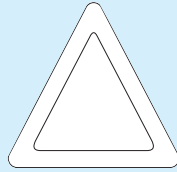
Il existe cinq familles de panneaux de signalisation, reconnaissables à leur forme et à leur couleur.



Interdiction
Rond,
fond blanc,
entouré de rouge



Obligation
Rond,
fond bleu,
entouré de blanc



Danger
Triangle,
fond blanc,
entouré de rouge



Indication
Carré,
fond bleu,
entouré de blanc



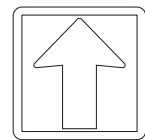
Priorité, intersection
Formes et couleurs
variées

2. Colorie chaque panneau ci-dessous, puis relie-le à la catégorie qui correspond.

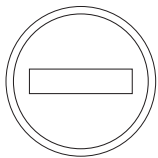
3. Indique la signification de chaque panneau en complétant les pointillés.



Danger



Indication



Interdiction



Obligation





Je découvre les règles à respecter comme passager d'un véhicule.

4. Vrai ou faux ?

- | | Vrai | Faux |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. Je peux jouer au ballon dans une voiture ou dans un car. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Si j'ai 10 ans, je peux m'asseoir à l'avant d'un véhicule à condition d'avoir attaché ma ceinture. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Pour montrer le chemin au conducteur, je peux me détacher et me placer debout entre les deux sièges. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Le port de la ceinture est obligatoire à l'arrière d'une voiture. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Si je suis assis-e à l'arrière d'une moto, je n'ai pas besoin de casque. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

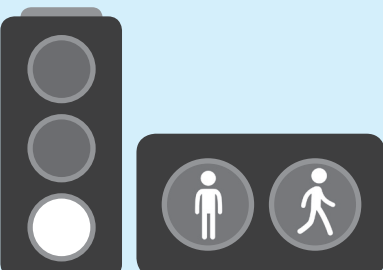
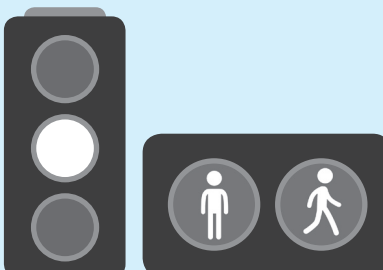
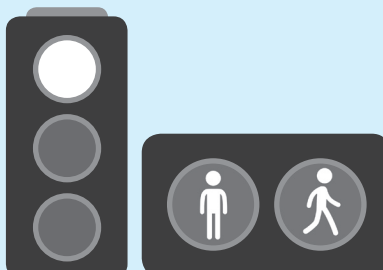


Je comprends le fonctionnement des feux tricolores.

5. Suivant le message indiqué aux conducteurs, colorie de la bonne couleur (vert, orange ou rouge) le feu qui est allumé.

 <p>Passez !</p>	 <p>Ralentissez et arrêtez-vous !</p>	 <p>Ne passez pas !</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Suivant les indications sur le feu tricolore, colorie de la bonne couleur (vert ou rouge) le bonhomme piéton.

		
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

JE RETIENS La sécurité routière

La sécurité routière concerne tout le monde :

les, les automobilistes, les cyclistes et les passagers.

Pour éviter les, il faut connaître

les règles du de la route, la signification des de signalisation et le fonctionnement des tricolores.

Mon petit dico

Code de la route : ensemble des règles de circulation sur la voie publique. Il doit être respecté par tous : piétons, automobilistes, cyclistes, motards...

Signalisation routière : ensemble des panneaux, feux et indications au sol qui règlementent la circulation.

Quels sont les droits et les devoirs de l'enfant ?



Je découvre le droit à l'éducation.

L'histoire de Lalita

Comme beaucoup de parents dans son village, en Inde, ceux de Lalita voulaient qu'elle se marie à l'âge de dix ans. La jeune fille s'est rendue secrètement dans une école réservée aux filles des villages pauvres.

« Je me souviens encore du jour où mon frère jumeau m'a surprise alors que j'allais à l'école. Il m'a battue car il était honteux que j'ose étudier alors qu'aucun homme de notre famille n'avait jamais été scolarisé. »

Lalita y a appris à lire et à écrire. « Je veux poursuivre mes études, et je rêve d'une école dans chaque village ! »

D'après le rapport de l'Unicef, « La situation des enfants dans le monde », 2004.

1. Dans quel pays vit Lalita ?

.....

2. Ses parents avaient prévu que, lorsqu'elle aurait dix ans, elle :

- se marierait.
- pourrait aller à l'école.

3. Qu'à fait Lalita ? Comment a réagi son frère jumeau ?

.....



Je découvre les droits des enfants.

4. Quels droits sont illustrés sur cette affiche ?

- Les droits humains.
- Les droits des enfants.
- Les droits des femmes.

5. Connais-tu l'Unicef ? Fais des recherches et décris ses actions.

.....

6. La Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE) a été adoptée en 1989.

D'après toi, pourquoi existe-t-elle ?

.....



Affiche de l'Unicef pour les droits de l'enfant.



Je découvre quelques droits de la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE).

7. Relie chaque article de la Convention internationale des droits de l'enfant à la définition qui correspond.

Article 7 :
le droit à une identité

Article 9 :
le droit à une famille

Article 24 :
le droit à la santé

J'ai le droit de vivre avec mes parents, et de pouvoir les contacter régulièrement si je suis séparé-e d'eux.

J'ai le droit de pouvoir être en bonne santé, et le droit d'être soigné-e si je tombe malade.

J'ai le droit d'avoir un nom et d'appartenir à un pays.



J'identifie les droits et les devoirs de l'enfant au quotidien.

8. Complète le schéma en donnant un exemple pour chaque droit et chaque devoir.

Droits de l'enfant

Droit aux soins, à la nourriture

.....

Droit à l'éducation et aux activités récréatives

.....

Droit à la liberté d'expression

.....

Devoirs de l'enfant

Devoir de respecter les autres

.....

Devoir de suivre des règles d'hygiène et de sécurité

.....

Devoir d'obéir à ses parents

.....

JE RETIENS

Les droits et les devoirs de l'enfant



Enfant

Droits

Devoirs

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mon petit dico

Devoir : ce que doit faire un individu, d'après la loi ou la morale.

Droit : ce qu'un individu est autorisé à faire d'après la loi ou la morale.

Qu'est-ce qu'être un citoyen français et européen ?



Je découvre ce que signifie être citoyen français.

Ce que dit la loi :
Sont citoyens français les personnes majeures ayant la nationalité française et disposant du droit de vote.

1. Quelles sont les trois conditions pour être citoyen français ?

-
-
-

À la naissance

Sont français :

- Les enfants dont au moins l'un des deux parents est français.
- Les enfants nés en France dont au moins l'un des deux parents est né en France.

En grandissant

- Deviennent français à 18 ans (dès 13 ans sur demande des parents) les enfants nés en France de parents étrangers.

Par naturalisation

- Une personne majeure étrangère vivant en France depuis au moins 5 ans et titulaire d'un titre de séjour (4 ans si il ou elle est marié-e à un-e citoyen-ne français-e).



Une jeune femme présente son certificat de naturalisation.

Comment devient-on français ?

2. Vrai ou faux ?

- | | Vrai | Faux |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. Tout enfant né en France est immédiatement français. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Un enfant est français uniquement si ses deux parents sont français. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Un étranger peut devenir français dans certains cas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Un enfant né en France de parents étrangers peut demander la nationalité française à ses 10 ans. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Un étranger marié à une Française depuis plus de 4 ans peut devenir français. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Je découvre ce que signifie être citoyen européen.

Article 8 du traité de Maastricht I (1992)
Est citoyen de l'Union toute personne ayant la nationalité d'un État membre.

3. Quelle est l'unique condition pour devenir citoyen européen ?

-
-



Je découvre les droits et les devoirs du citoyen français.

4. Colorie en **vert** les droits du citoyen et en **rouge** les devoirs du citoyen.

Être soigné-e si on tombe malade ou en cas d'accident.

Recevoir un salaire minimum pour son travail.

Payer ses impôts.

Créer une association.

Défendre son pays en cas de guerre.

Respecter la loi.

Respecter le Code de la route.

Être juré-e au tribunal.

Être élu-e dans sa commune, son département, sa région.



5. Quel droit ou devoir du citoyen est illustré par la photographie ci-contre ?

.....

.....



Je m'interroge avec la classe.

6. Voter, est-ce un droit ou un devoir ?
Qu'en penses-tu ?



Je découvre les droits et les devoirs du citoyen européen.

Exemples de droits des citoyens européens

- Droit de voter dans l'Union européenne.
- Droit d'être élu-e aux élections municipales et aux élections du Parlement européen.
- Droit de travailler et de circuler dans l'Union européenne sans demander d'autorisation ni être contrôlé-e aux frontières.

D'après les articles 8 et 123 du traité de Maastricht, 1992.

7. Souligne dans le texte les verbes qui définissent les droits des citoyens européens.

JE RETIENS

Citoyen français, citoyen européen

Complète le texte à l'aide des mots suivants : *nationalité, devoirs, droits, européen, travailler, circuler.*

Pour être citoyen français, il faut posséder la française.

Tout-e citoyen-ne français-e a des mais aussi des

Tout-e citoyen-ne d'un pays membre de l'Union Européenne est aussi citoyen-ne

..... : il ou elle bénéficie de différents droits, comme par exemple de pouvoir ou

librement dans d'autres pays de l'Union.

Mon petit dico

Citoyen : personne qui a le droit de participer à la vie politique.

Nationalité : appartenance juridique d'une personne à une nation, à un pays.

Union européenne : la Communauté européenne, créée en 1957, devient l'Union européenne en 1992 avec le Traité de Maastricht.

Comment se déroulent les élections ?



Je découvre comment voter.



1. Quelles images correspondent à chacune des affirmations de l'électrice ?

Place les numéros dans les cases et complète le schéma ci-dessous.

« Je suis majeure et de nationalité française. »

Image n°

Documents nécessaires pour voter :

- *
- *

« Mon vote est libre et secret. »

Image n°

Moyens de préserver le secret du vote :

- *
- *



« Je m'informe sur les idées et les programmes des candidats. »

Image n°

Moyens d'information :

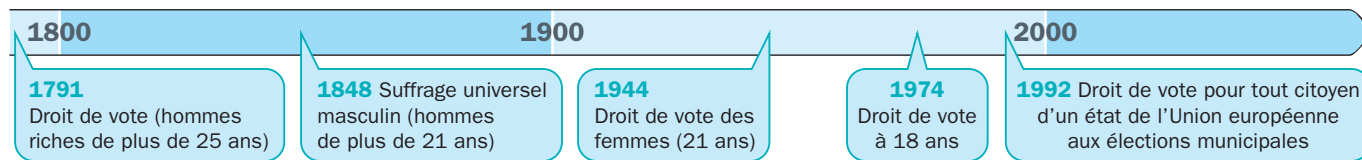
- *
- *
- *
- *
- *

« Je suis sûre qu'il n'y a pas de tricherie. »

Image n°



Je découvre l'histoire du droit de vote en France.



2. Quand le droit de vote apparaît-il en France pour la première fois ?

3. Qui peut voter à ce moment-là ?

Et en 1848 ?

4. Que signifie « suffrage universel » en 1848 ?

5. Qu'arrive-t-il en 1944 ?

6. Qui élit-on ? Donne plusieurs exemples d'élections que tu connais.



Je m'interroge avec la classe.

7. Lila et Rafael ne sont pas d'accord. Lila pense qu'il est essentiel de voter. Rafael ne partage pas son point de vue. Colorie en **vert** les arguments de Lila et en **rouge** ceux de Rafael. Et toi qu'en pense-tu ? Pourquoi ?

① Quand on n'est pas content, voter est le moyen d'être écouté.

② Ce n'est pas obligatoire, je suis donc libre de m'abstenir.

③ Autrefois, on n'avait pas le droit de vote. Maintenant, on l'a, il faut s'en servir.

④ La politique ne m'intéresse pas.

⑤ C'est ma responsabilité de citoyen de voter.

⑥ Si on s'abstient, on ne peut pas se plaindre après de ce qui se passe.

⑦ Je n'ai pas envie de sacrifier mon match du dimanche pour aller voter.

⑧ Une voix sur un million, ça ne changera pas les choses.

JE RETIENS

Les élections et le suffrage universel

En France, les citoyens ont le droit de depuis la française mais le suffrage n'apparaît qu'en

Les femmes n'obtiennent le droit de vote qu'en

Les citoyens et citoyennes votent lors d'..... qui

obéissent à des règles d'anonymat pour éviter

Mon petit dico

Élection : vote par lequel les citoyens et citoyennes choisissent leur président-e de la République, leurs député-e-s, leurs conseillers régionaux et départementaux.

Croire ou savoir ?



Je découvre la différence entre un fait, un savoir et une opinion.

Mon frère s'est marié hier. Voici une photo que j'ai prise !



Je constate un **fait** en étant témoin d'un événement.

Les travaux de nombreux scientifiques permettent de dire que notre corps est composé à 60% d'eau.



Je construis un **savoir** à partir de recherches et d'expériences.

Ton cousin n'a pas voulu te prêter 5 euros ? Pfft, tous les hommes sont des radins !



J'affirme une **opinion** en exprimant ce que je pense, mais je ne peux pas démontrer ce que je dis.

© Nathan 2019. Reproduction autorisée pour une classe seulement

1. À l'aide du document, complète les trois définitions, puis coche la bonne réponse pour chaque proposition.

- Un **fait** est quelque chose que je
Il est possible de prouver qu'il est vrai : oui non
- Un **savoir** est quelque chose que je
à partir de
Il est possible de prouver qu'il est vrai : oui non
- Une **opinion** est ce que je
Il est possible de prouver qu'elle est vraie : oui non

2. Coche la réponse qui correspond pour chaque proposition.

	Fait	Opinion	Savoir
a. La Terre tourne sur elle-même et autour du Soleil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Ce matin, le ciel est gris et pluvieux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. L'été est plus agréable que l'hiver.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Le chocolat noir a des qualités nutritives.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Le chocolat au lait a un meilleur goût que le chocolat noir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Mon frère a mangé la moitié de la tablette de chocolat !	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



J'apprends à me méfier des fake news (fausses informations).

3. Que prétend le site consulté par le premier ours ?

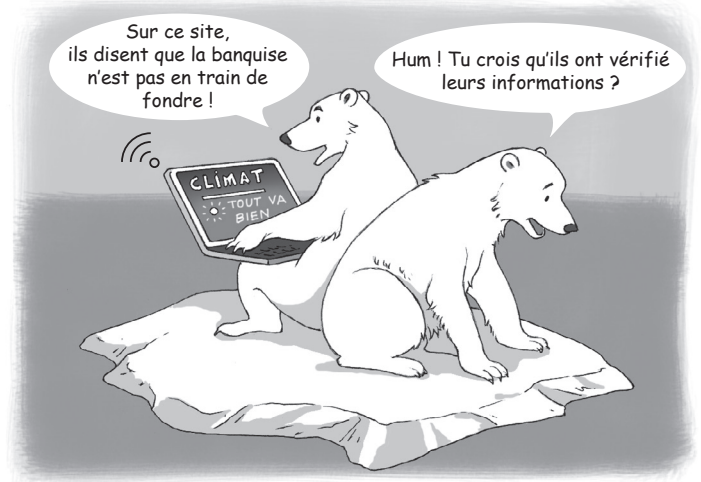
.....

4. Est-ce vrai ? Justifie ta réponse en entourant en rouge sur le dessin ce qui t'a permis de répondre.

.....

5. D'après le deuxième ours, comment peut-on savoir si une nouvelle est vraie ou fausse ?

.....



6. Observe le document ci-contre. Comment cette information a-t-elle été diffusée ?

.....

7. Il a été démontré que qu'il s'agit en réalité d'un montage photo. Observe le document attentivement : quel-s indice-s permette-nt de mettre en doute la véracité de la photo ?

.....

8. Que peux-tu en déduire sur la bonne attitude à adopter lorsque tu lis une information ?

.....

JE RETIENS

Fait, savoir et opinion

- Pour être bien informé-e, je dois être capable de distinguer :
 - les : jugements personnels non fondés sur des preuves ;
 - les , prouvés par plusieurs témoignages ;
 - le fondé sur les travaux des scientifiques.
- Mon esprit critique doit me permettre de savoir si une information est ou
- Il faut toujours vérifier les sources des informations pour s'assurer qu'il ne s'agit pas de

Mon petit dico

Fait : évènement dont des témoignages visuels ou écrits prouvent la réalité.

Savoir : connaissances fondées sur les expériences scientifiques et études de chercheurs.

Opinion : avis, sentiment que chacun peut exprimer librement et dont l'exactitude n'est pas prouvée.

Fake news : terme anglais qui désigne des fausses informations que des individus ou des organisations diffusent en les faisant passer pour vraies.

Comment exercer son esprit critique ?



J'analyse un texte exprimant plusieurs points de vue.

Pour ou contre ?

- Je suis contre les expériences sur les animaux, dit Gaspard.
- Pourquoi ? demande Lisa.
- Tu me demandes pourquoi ? s'étonne Gaspard. Mais il ne faut pas faire de mal aux animaux ! C'est horrible de tuer des animaux dans les laboratoires.
- On a découvert comme ça des médicaments, des traitements qui guérissent les hommes.
- Gaspard réfléchit.
- Quand même, ce n'est pas normal de faire souffrir les animaux pour tester les rouges à lèvres et des produits de beauté.
- Lisa n'avait pas pensé à cela. Elle réfléchit.
- Pour le maquillage, je suis d'accord. Mais les médicaments ?
- Gaspard se gratte la tête.
- C'est vrai, on ne peut pas risquer de tuer des hommes.



D'après *D'accord et pas d'accord*, Brigitte Labbé, Pierre-François Dupont-Beurier, © Milan Jeunesse, coll. « les Goûters philo », 2007.

1. Qui sont les deux personnages de ce dialogue ?

.....

2. Quel est le sujet de leur discussion ?

.....

3. Souligne les mots du texte qui montrent que les deux enfants ont un avis, un point de vue sur ce sujet.

4. Complète le tableau.

	Gaspard	Lisa
Point de vue (ce qu'ils pensent) au début du dialogue
Arguments

5. Est-ce que les deux personnages pensent tout-à-fait pareil au début et à la fin de la discussion ?

Justifie ta réponse.

.....

.....

.....



J'apprends comment exercer mon esprit critique.



Maman, sculpture de Louise Bourgeois au jardin des Tuileries, Paris, 1999.

6. Quelles affirmations te correspondent ?

- J'adore cette œuvre.
- L'art, ce n'est pas pour moi, je n'y comprends rien.
- Je ne comprends pas que l'on puisse aimer cette œuvre.
- Comment savoir si c'est de l'art ou non ?
- Cette œuvre est étonnante.

7. Trouve deux arguments pour justifier pourquoi tu aimes ou tu n'aimes pas cette sculpture.

-
-



Je participe à un débat.

8. Quel est l'avis de tes camarades ? Expose tes arguments à la classe et écoute ceux de tes camarades. Quels arguments sont les plus convaincants ?

JE RETIENS

Exercer son esprit critique

Exercer son esprit critique, c'est donner un,
une en justifiant son point de vue grâce à
des
On peut avoir un avis négatif ou, mais
il est important de se justifier pour mieux
le destinataire.

Mon petit dico

Argument : ce que l'on dit pour justifier son opinion, pour essayer de convaincre d'autres personnes.

Qu'est-ce qu'argumenter ?



Je découvre la différence entre un argument et une opinion.

Le Groenland,
c'est super dur d'y vivre.
Il fait froid et parfois,
il n'y a même pas de quoi
manger !

Diego



Comment le sais-tu ?
Tu as des preuves ou
des exemples pour le prouver ?
Tes arguments ne sont pas
très convaincants...

Alma



1. Qu'affirme Diego ? Donne-t-il des preuves pour appuyer son affirmation ?

.....

.....

2. D'après Alma, à quoi sert un argument ?

.....

3. Dans le texte ci-dessous, relève trois arguments que Diego aurait pu utiliser pour appuyer son affirmation.

Témoignage de Chris, habitant du Groenland

La vie ici est très difficile. Le climat rend impossible l'accès à de nombreux services comme les centres médicaux. Il n'y a pratiquement aucune route car le sol est fait de roche. Chaque année, en avril, nous manquons de nourriture (surtout les fromages, yaourts, fruits et légumes), car le dernier bateau qui nous approvisionne part en novembre et ne revient plus de tout l'hiver.

D'après www.educapoles.org.



J'associe affirmations et arguments.

4. Voici une série d'affirmations. Associe chacune à l'argument qui correspond.

L'accès des enfants à la télévision doit être contrôlé.

Le téléphone portable est très utile, mais il ne faut pas en abuser.

Internet peut être un formidable outil de recherche.

Internet donne accès à de nombreuses ressources à l'échelle mondiale.

Certaines images diffusées à la télévision peuvent être choquantes.

Certains deviennent si dépendant de leur téléphone, que les gens ne se parlent plus.



Je participe à un débat en classe.

5. Avec ta classe, prépare un débat sur le sujet suivant :

Vivre en ville, est-ce mieux que vivre à la campagne ?

Vous vous répartissez en deux groupes :

- un qui défend la vie en ville ;
- un qui défend la vie à la campagne.

a. Échange avec ton groupe pour trouver des idées et des arguments : tu peux t'aider de photos, de dessins, d'affiches...



Exemple de Unes de journaux

b. Une fois que vous aurez trouvé trois arguments, préparez votre débat en les formulant sous forme de phrases :

Argument n° 1	Argument n° 2	Argument n° 3
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

JE RETIENS

Apprendre à argumenter

Pour défendre un point de vue et réussir à convaincre l'autre,

il faut préparer une

Elle comprend des et des

qui viennent appuyer une affirmation.

On cherche à l'autre par la raison.

Il faut être tolérant : je donne mes arguments et j'.....

ceux des autres.

Mon petit dico

Argumentation :

raisonnement, démonstration pour convaincre l'autre.

Argument : ce que l'on dit pour justifier son opinion, pour essayer de convaincre d'autres personnes.

Qu'est-ce que la solidarité ?



Je découvre le principe de solidarité.

[La Nation] garantit à tous, notamment à l'enfant, à la mère et aux vieux travailleurs, la protection de la santé, la sécurité matérielle, le repos et les loisirs. Tout être humain qui, en raison de son âge, de son état physique ou mental, de la situation économique, se trouve dans l'incapacité de travailler a le droit d'obtenir de la collectivité des moyens convenables d'existence.

Préambule de la Constitution, 1946.

1. Souligne en **rouge** ce que la Constitution garantit aux enfants.

2. Souligne en **vert** ce que la Constitution garantit à ceux qui ne peuvent pas travailler.

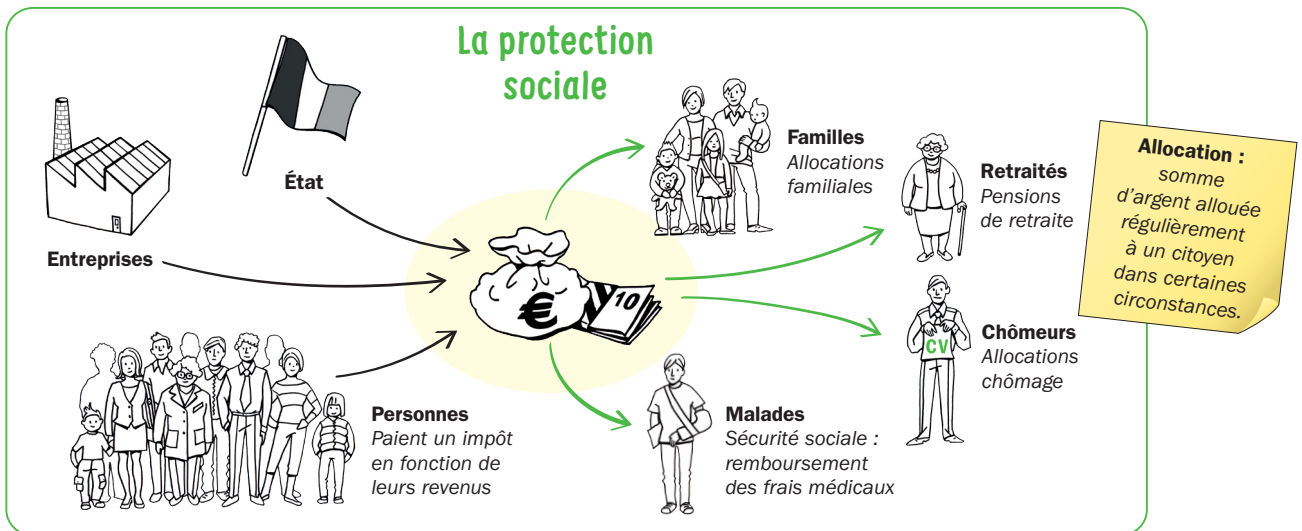
3. D'après toi, si la solidarité n'existait pas, que se passerait-il :

a. pour ceux qui ont perdu leur emploi ?

b. pour les enfants des familles pauvres ?



Je comprend comment la solidarité est mise en œuvre dans la société.



4. Complète en faisant des recherches si nécessaire.

Comment s'appelle l'aide apportée aux familles ?

.....

Quels autres groupes de personnes sont aidés ?

.....

D'où vient l'argent qui permet d'aider ceux qui en ont besoin ?

.....

Toutes les personnes paient-elles les mêmes impôts ?

.....



Je découvre un exemple d'engagement pour la solidarité en France.



Manifestation à Villars-les-Dombes (Ain) le 16 décembre 2017.

5. Avec qui les manifestants sont-ils solidaires ?

.....

6. À ton avis, que réclament-ils pour ces personnes ?

.....



Je découvre la solidarité à l'échelle internationale.

7. Fais des recherches et trouve deux exemples d'actions de solidarité menées à l'échelle internationale. Par exemple, certaines associations aident les victimes de catastrophes naturelles, comme les tremblements de terre ou les ouragans...

.....

JE RETIENS Le principe de solidarité

• Être solidaire, c'est :

.....

• Pour se montrer solidaire, on peut :

.....

Mon petit dico

Constitution : texte qui énonce les libertés, droits et devoirs des citoyens et citoyennes et qui détermine la manière dont fonctionne un pays.

Fraternité : sentiment qui fait considérer tous les êtres humains comme les membres d'une même famille.

Solidarité : fait de s'entraider et de ne pas être indifférent aux autres.

Quel est le rôle des associations ?



Je comprends le rôle et le fonctionnement d'une association.



1. De quelle association est-il question ?

.....

2. Quel est le but de cette association ?

- Donner de l'argent à ceux qui en ont besoin.
- Apprendre à faire la cuisine.
- Aider les personnes dans le besoin.

3. Relie les actions de l'association aux chiffres qui conviennent.

- | | | |
|--------------------------------------------------|---|--------------|
| Nombre de repas distribués | ● | 72 000 |
| Nombre de personnes accueillies dans les centres | ● | 130 millions |
| Nombre de centres | ● | 860 000 |
| Nombre de bénévoles | ● | 1 373 |
| Nombre de personnes en difficulté logées | ● | 2 027 |

4. Recherche comment cette association finance ses actions.

.....

.....

5. Qu'est-ce qu'un-e « bénévole » ?


.....

.....



Je découvre différentes associations.


6. Fais des recherches et présente chaque association. Puis relie-les au domaine d'action dans lequel elles interviennent.

 Croix Rouge :

.....

.....


● Aide d'urgence

 WWF :

.....

.....

● Maladie et santé

 DAL (Droit au Logement) :

.....

.....


● Lutte contre la torture et les atteintes aux droits humains

 AFMTELETHON INNOVER POUR GUERIR AFM - Téléthon :

.....

.....

● Défense de la nature et de l'environnement

 AMNESTY INTERNATIONAL Amnesty International :

.....

.....

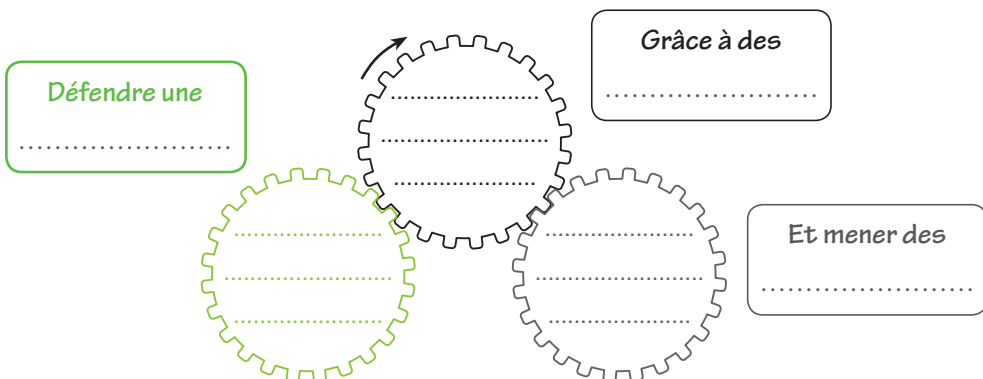
● Aide aux mal logés et sans logis

© Nathan 2019. Reproduction autorisée pour une classe seulement

JE RETIENS

Le rôle et le fonctionnement des associations

Complète le schéma à l'aide des mots suivants : *cause, actions, moyens*.
Écris un exemple dans chaque rouage.



Mon petit dico

Association :
groupe de personnes qui agissent pour une cause sans gagner d'argent.

Bénévole :
personne qui travaille pour une association volontairement et sans être payée.

Intérêts personnels et intérêt général : un conflit d'intérêts ?



J'observe une situation de conflit.



Affiche de prévention contre les incivilités dans les transports, Orléans (Loiret), 2018.

1. À qui s'adresse cette campagne de sensibilisation ?
Coche la bonne réponse.

- Aux automobilistes.
- Aux usagers des transports en commun.
- Aux cyclistes ?

2. De quels mauvais comportements se rend coupable le garçon au premier plan ?

.....

.....

3. Pourquoi l'a-t-on dessiné avec une couronne et un sceptre ?

.....

.....

4. Observe l'ombre de la vieille dame à l'arrière-plan.

Pourquoi le comportement du garçon n'est-il pas adapté aux transports en commun ?

.....

.....

.....

5. Quelle définition donnerais-tu de la courtoisie ?

.....

.....



Je m'interroge avec la classe.

6. Que se passerait-il si chacun, au nom de son intérêt personnel, se comportait ainsi dans les transports en commun ?



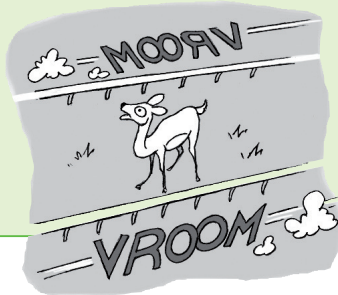
Je réfléchis à la façon de concilier intérêts personnels et intérêt général.

Une autoroute près de chez vous

Le conseil départemental veut voter la construction d'un tronçon d'autoroute.

Cette décision permettra aux habitants du département de se déplacer plus rapidement et aux échanges de se développer.

Mais la création de ce tronçon d'autoroute va entraîner des nuisances sonores pour les communes alentour ; des terres agricoles vont être détruites par le chantier ; les animaux des forêts environnantes, effrayés, vont désertier la région ; l'autoroute va traverser et défigurer une vallée qui est un site naturel protégé ; enfin, les circuits de randonnée et les pistes cyclables vont être coupés en deux.



7. De quel projet est-il question dans ce texte ?

.....
.....

8. Souligne la phrase du texte qui montre que ce projet a un intérêt général.

9. Qui peut être contrarié par le projet ? Pourquoi ? Donne deux exemples.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. Pour concilier intérêt général et intérêts personnels, on a trouvé des compromis.

Relie chaque aménagement proposé au groupe concerné.

- | | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Le trajet est modifié pour éviter de passer par la vallée classée. ● | ● Écologistes |
| Des passerelles permettent de traverser l'autoroute. ● | ● Chasseurs |
| Des murs antibruit sont construits. ● | ● Agriculteurs |
| Les agriculteurs et agricultrices sont indemnisés. ● | ● Randonneurs et cyclistes |
| Des tunnels végétaux sont percés pour les animaux. ● | ● Habitants |



Je m'interroge avec la classe.

11. Connais-tu d'autres exemples de projets qui opposent intérêt général et intérêts personnels ?

Présente le projet, l'intérêt général et les opposants qui ont un intérêt personnel.

JE RETIENS

Intérêt général et intérêts personnels

Certains projets ou certaines actions sont destinés à servir la communauté : ils ont un intérêt

Mais ils peuvent déranger certaines personnes et leurs intérêts

Pour tenter de concilier intérêts et
....., on tente de trouver un

Mon petit dico

Intérêt général : ce qui est utile à l'ensemble d'une communauté, d'un quartier, d'une ville, d'une région...

Intérêt personnel : ce qui est utile à une personne, à ses proches ou à un groupe auquel cette personne appartient.

Pourquoi et comment respecter l'environnement ?



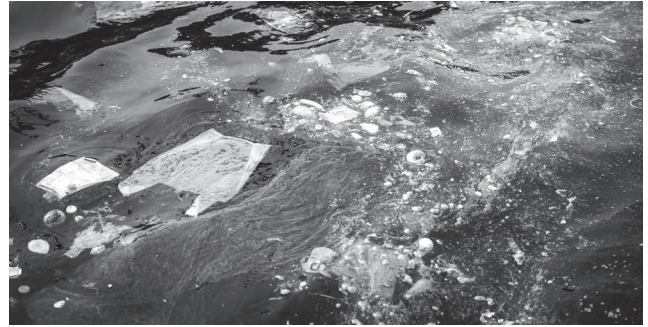
Je prends conscience des menaces qui pèsent sur notre planète.

1. Explique le risque pour notre environnement illustré par chaque photo.



1

.....
.....



2

.....
.....



3

.....
.....



4

.....
.....



5

2. Que vois-tu sur la photo ci-contre ?

.....
.....

3. Comment appelle-t-on ce phénomène ?

.....
.....












Je m'interroge avec la classe.

4. Pourquoi peut-on dire que notre mode de vie est dangereux pour la planète ?



Je découvre la durée de vie des déchets dans la nature.

mouchoir 	→ 3 mois
boîte en carton 	→ 5 mois
trogon de pomme 	→ 6 mois
chewing gum 	→ 5 ans
canette de soda 	→ 10 à 100 ans
boîte de conserve 	→ 50 ans
bouteille en plastique 	→ 100 à 1000 ans
bouteille en verre 	→ 4000 an
pile au mercure 	→ jamais

Le temps que mettent les déchets pour se biodégrader dans la nature.

5. Observe ce schéma et réponds aux questions.

a. Quels types de déchets restent le plus longtemps dans la nature ? De quoi sont-ils constitués ?

.....
.....

b. Quel déchet ne se détruit jamais ?

.....
.....

c. Que peut-on faire pour éviter de jeter les déchets dans la nature ?

.....
.....

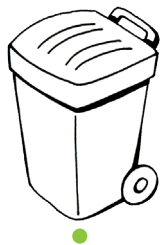


J'adopte les bons gestes pour recycler les déchets.

6. Relie les déchets aux bonnes poubelles et colorie chaque bac de la couleur qui convient.



Les emballages :
bouteilles en plastique, boîtes de conserve, canettes...



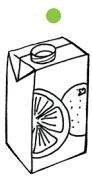
Le verre :
bouteilles, pots, bocaux...



Le papier :
journaux, cartons...



Les autres déchets :
sacs plastiques, pots de yaourt, couvercles, papiers sales...



JE RETIENS

Respecter l'environnement

Notre planète est menacée par de nombreux dangers liés à l'activité des êtres humains : la déforestation, le climatique, le d'eau potable, la de l'atmosphère, des mers et des sols.

Ces dangers menacent les êtres humains et les

Pour contribuer à protéger cet environnement, il faut adopter

les bons gestes, notamment en ses déchets

et en l'eau et l'énergie.

Mon petit dico

Environnement :

ensemble des éléments naturels et artificiels au milieu desquels nous vivons.

Recyclage : récupération et traitement des déchets pour les réutiliser.

Comment bien s'informer ?



Je comprends ce que veut dire « s'informer ».

1. Vrai ou faux ? Coche la bonne réponse pour chaque proposition.

S'informer, c'est :

- a. Se tenir au courant de l'actualité dans son pays.
- b. Se cultiver en apprenant des choses.
- c. Répéter ce qu'on a entendu sans le vérifier.
- d. Savoir ce qui se passe dans le monde.
- e. Exprimer son opinion sur les réseaux sociaux.

Vrai

Faux

2. Pourquoi as-tu coché « faux » pour certaines de ces propositions ?

Justifie ta ou tes réponse-s.

.....

.....

.....



Je découvre comment s'informer.

3. Quels sont les quatre principaux moyens de s'informer ?

.....

.....

.....

.....

4. Dans quels cas es-tu amené-e à t'informer ?

Comment fais-tu ?

.....

.....

.....

5. Fais des recherches et donne deux exemples de journaux pour enfants.

• •



J'apprends à lire une image.

6. Observe la photographie et décris ce que tu vois.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Des enfants profitent de jeux d'eau à Lille (Nord), le 9 février 2018, alors que le thermomètre affiche 29 degrés.

7. Observe la légende sous l'image. À ton avis est-elle fiable ? Pourquoi ?

.....

.....



J'apprends l'importance de vérifier l'information.

8. Compare la légende véritable avec celle qui figure sous l'image et entoure en rouge les différences.

9. En t'aidant de la fausse légende, invente une autre légende possible pour le photo.

Légende véritable de l'image
Des enfants profitent de jeux d'eau à Nantes (Loire-Atlantique), le 14 juillet 2017, en face du château des ducs de Bourgogne.

.....

.....

10. Pourquoi faut-il se méfier des images qui sont diffusées sur Internet ?

.....

JE RETIENS

Bien s'informer

Il est important de s'informer : mais pour être bien informé-e, je dois :

- utiliser des fiables, comme les
- vérifier les que je trouve, particulièrement sur

Il faut aussi se méfier de la manipulation des qui peuvent être détournées quand on change la qui les accompagne.

Mon petit dico

Fait : événement dont des témoignages visuels ou écrits prouvent la réalité.

Qu'est-ce que l'engagement ?



Je découvre trois grandes figures de l'engagement.



Lucie Aubrac
(1912 – 2007)

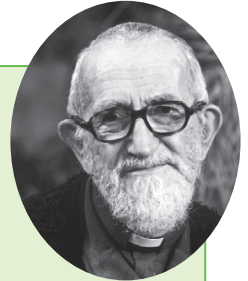
« Je m'appelle Lucie Aubrac, je suis née à Paris.

J'ai très vite senti le danger que représentaient le nazisme et le fascisme. Après la défaite française de juin 1940 et alors que la France est occupée par les nazis, je m'engage dans la clandestinité et la Résistance active. C'est le combat de ma vie. »



Martin Luther King
(1929 – 1968)

« Mon nom est Martin Luther King. Pasteur, je suis né en 1929 aux États-Unis où les Noirs étaient victimes du racisme des Blancs. Toute ma vie, j'ai lutté pacifiquement pour que les Noirs obtiennent les mêmes droits que les Blancs. »



Abbé Pierre
(1912 – 2007)

« Je suis l'abbé Pierre, prêtre, né en France en 1912. En 1954, au cœur d'un hiver très froid, je lance un appel pour qu'on vienne en aide aux plus pauvres. Dès lors, avec ma fondation Emmaüs, je consacre ma vie aux sans-logis et aux mal-logés, en créant des centres d'accueil et de réinsertion. »

1. Complète le tableau ci-dessous.

Nom	Lucie Aubrac	Martin Luther King	Abbé Pierre
Nationalité
Engagement

2. Choisis l'un de ces trois personnages. Prépare un exposé pour la classe en l'illustrant avec des documents historiques. Tu peux suivre le plan suivant :

1. Sa vie.
2. Son combat, ses actions.
3. Ce qu'il ou elle a laissé dans l'Histoire.



Je m'interroge avec la classe.

3. À partir de ces trois exemples, peux-tu expliquer ce qu'est « l'engagement » ?



J'apprends à rédiger la biographie d'une personne engagée.

4. Complète la biographie de Malala Yousafzai.
Aide-toi d'Internet pour trouver les informations.

Malala Yousafzai

- Date et lieu de naissance :
.....
.....
- Ses combats :
.....
.....
.....
- Ce qu'il lui est arrivé en octobre 2012 :
.....
.....
.....
- Prix ayant récompensé son engagement :
.....
.....



5. Cite une autre personne engagée que tu connais (dans ton entourage ou dans le monde par exemple) et présente son combat en une ou deux phrases.

.....
.....
.....

JE RETIENS

L'engagement

Donne une définition de l'engagement en utilisant les mots suivants :
combat, valeurs universelles, cause.

S'engager, c'est :

.....
.....
.....
.....

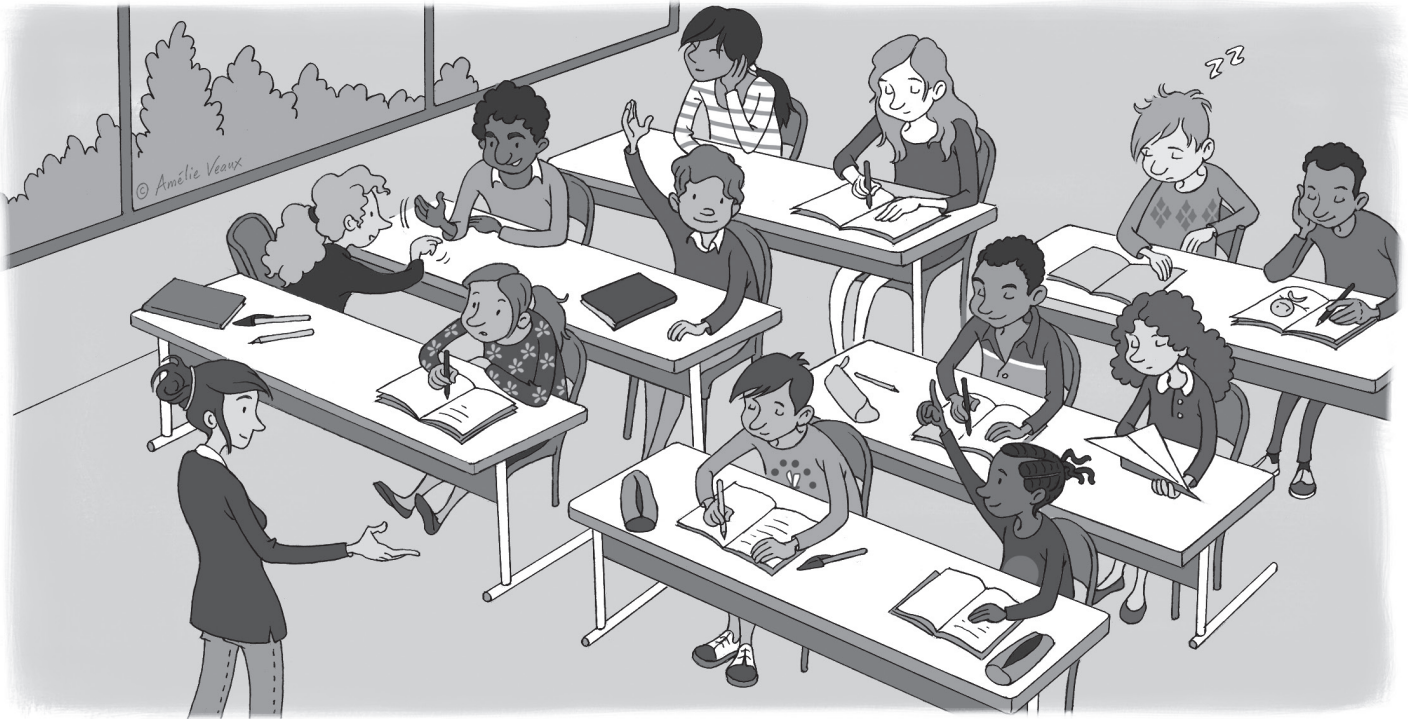
Mon petit dico

Bénévole :
personne qui travaille pour une association volontairement et sans être payée.

Comment s'impliquer à l'école ?



Je m'implique dans mon travail et je participe.



© Nathan 2019. Reproduction autorisée pour une classe seulement

1. Observe les élèves de cette classe, et entoure en **vert** celles et ceux qui sont concentrés et impliqués dans leur travail. À quoi le vois-tu ?

.....

.....

2. Au contraire, lesquels sont distraits ou peu impliqués ? Entoure-les en **rouge**. Qu'est-ce qui le montre ?

.....

.....

3. Chez toi et à l'école, comment peux-tu t'impliquer dans ton travail ? Trouve au moins deux exemples.

.....

.....

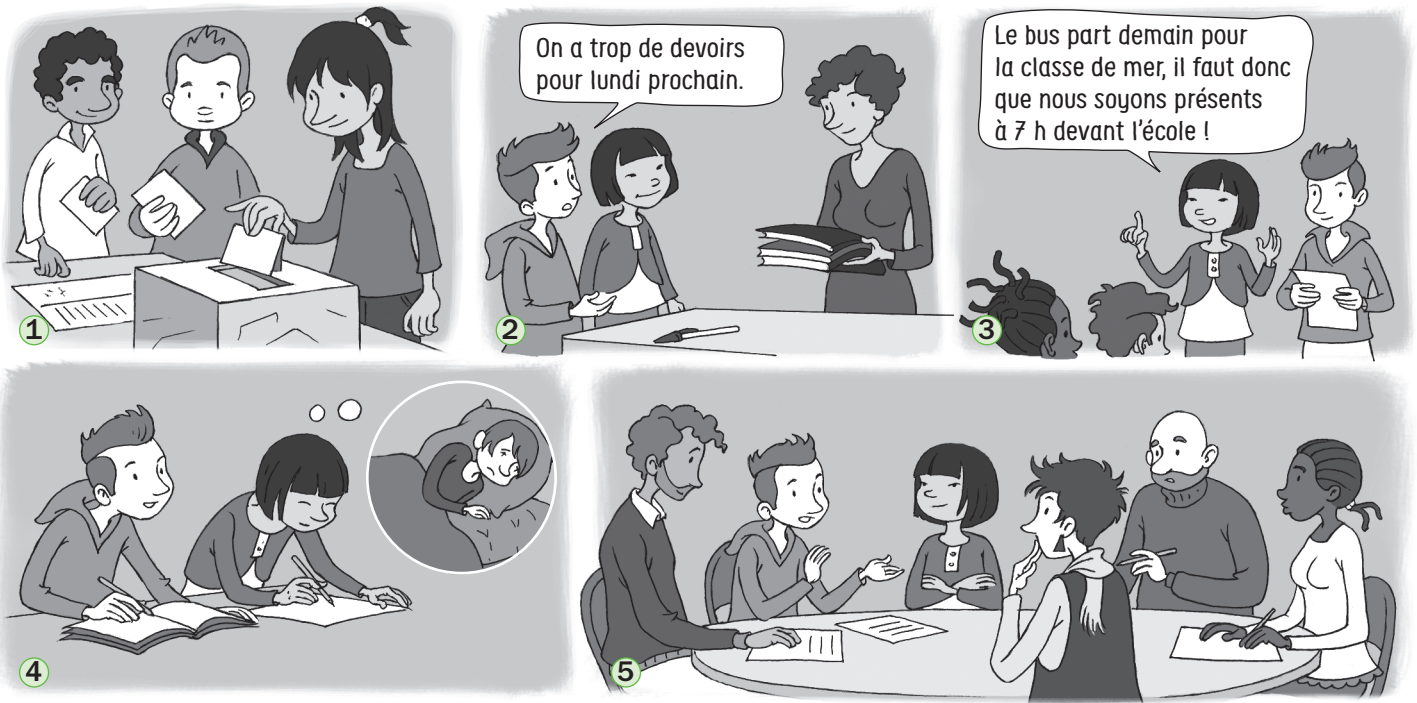
.....

4. À ton avis, les actions suivantes sont-elles de bonnes façons de s'impliquer dans son travail ? Coche la bonne réponse pour chaque proposition.

	Vrai	Faux
a. Je me contente de regarder ce qui se passe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Je participe à l'oral en respectant la prise de parole des autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Je me débarrasse des devoirs à la maison pour pouvoir vite aller jouer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Dans un travail de groupe, j'écoute les autres et je fais des propositions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Je m'implique dans la vie de l'école en élisant ou en devenant délégué-e de classe.



5. Qu'est-ce qu'un-e délégué-e de classe ?

.....

6. Comment est-il ou est-elle désigné-e ?

.....

7. Quelles sont les différentes missions du délégué de classe ?

Associe chaque mission au numéro qui correspond.

- | | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> être le porte-parole de la classe. | <input type="checkbox"/> représenter ses camarades au conseil de classe. |
| <input type="checkbox"/> transmettre des informations à la classe. | <input type="checkbox"/> prendre les devoirs pour les absents. |

8. Comment les délégués peuvent-ils aider les autres élèves ?

Trouve deux actions de tous les jours que les délégués peuvent faire pour aider leurs camarades.

-
-

JE RETIENS S'impliquer à l'école

Pour s'impliquer à l'école, il faut d'abord
 dans son travail et aux différentes activités.
 Je peux aussi m'engager en participant aux élections de
 et en mes camarades auprès du maître,
 de la maîtresse, et du reste de l'école.

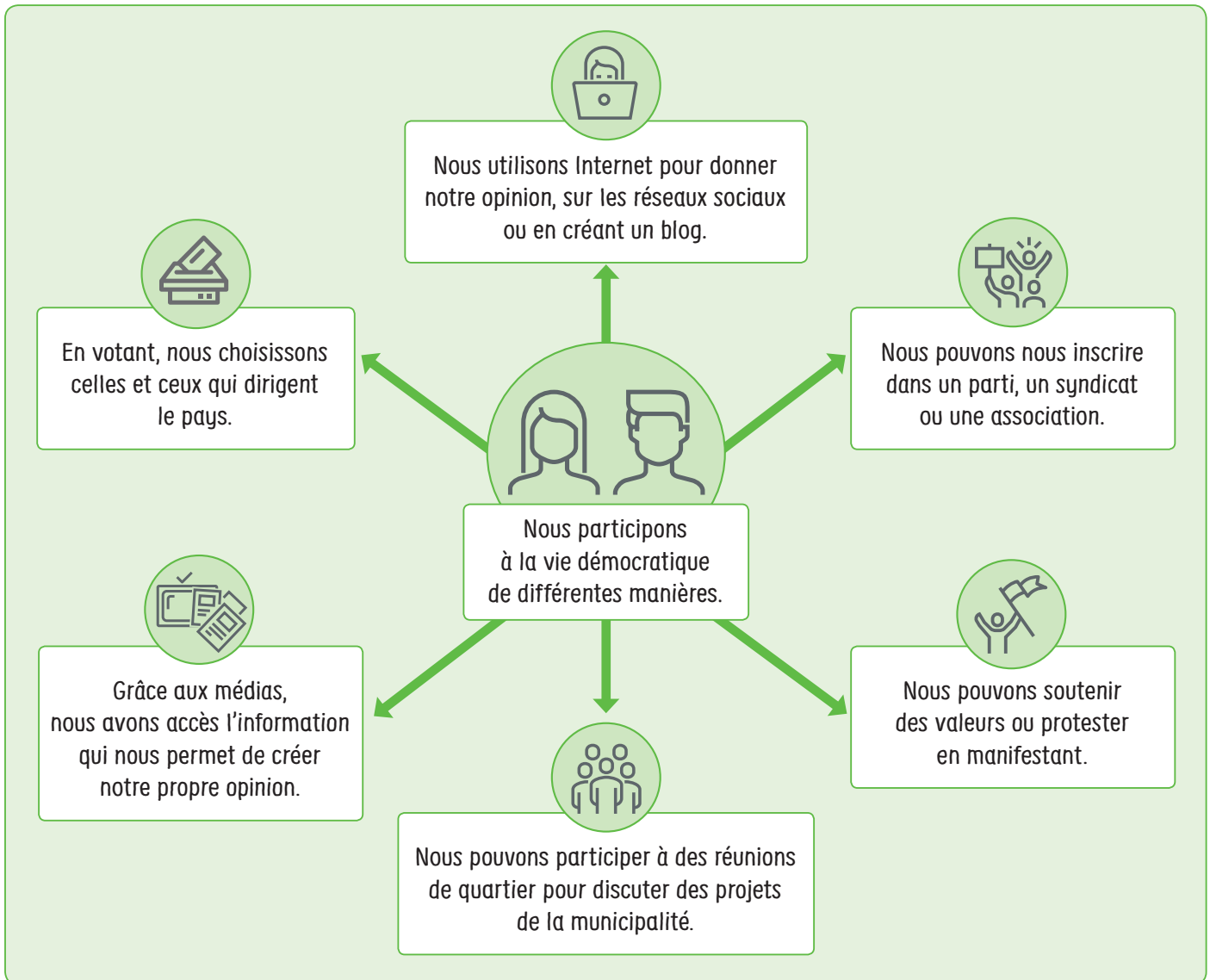
Mon petit dico

S'impliquer :
 c'est participer et
 s'engager en prenant
 des responsabilités.

Comment participer à la vie démocratique ?



Je découvre comment les citoyens participent à la vie démocratique.



1. Colorie les boîtes de différentes couleurs pour distinguer les moyens dont bénéficient les citoyens et les citoyennes pour participer à la vie démocratique :

- a. en **vert** : participer en s'engageant ;
- b. en **rouge** : participer en débattant et en votant ;
- c. en **bleu** : participer en s'informant et en s'exprimant.



Je m'interroge avec la classe.

2. À ton avis, pourquoi est-ce important de participer à la vie démocratique de la commune dans laquelle on vit ? Discutes-en avec tes camarades.



Je participe à la vie démocratique dans ma commune.

3. De quoi parle cette affiche ?

.....

4. Quel est son but ?

.....

5. Quel est le rôle des conseillers et conseillères ?

.....

6. Comment sont-ils choisis ?

.....

7. Y a-t-il un conseil dédié aux jeunes citoyens dans ta commune ?

Si oui, à partir de quel âge peut-on y participer ?

.....



Je m'interroge avec la classe.

8. Que pourrait-on faire pour améliorer la vie des enfants dans ta commune ?

JE RETIENS

Participer à la vie démocratique

Les animent la vie démocratique :

– ils désignent les dirigeants au moment des

– ils grâce aux médias et

librement grâce à Internet ;

– ils peuvent dans des partis, des syndicats

ou des associations.

Les jeunes peuvent se préparer à leur rôle de futurs citoyens

et citoyennes en participant aux conseils des élèves de leur école,

à un

et en s'engageant dans des projets collectifs.

Mon petit dico

Démocratie : régime politique dans lequel les citoyens et citoyennes peuvent élire librement leurs représentants pour gouverner le pays et où leurs libertés sont garanties.

Citoyen : personne qui a le droit de participer à la vie politique.

Parti : organisation qui propose des projets politiques et participe aux élections.

Syndicat : association qui défend les travailleurs.



J'identifie ce qu'est une information.



Inès

J'ai lu dans le journal qu'il allait y avoir une nouvelle salle de sports !



Samuel

Moi, j'ai entendu dire qu'il n'y aurait plus jamais de frites à la cantine !



Leila

J'ai fait du vélo avec mon frère ce weekend, c'était super !

Hier, je suis allé au cinéma avec ma famille et le film était nul !



Enzo

1. Un seul enfant a une vraie information à partager avec ses ami-e-s : qui est-ce ?

Coche la bonne réponse.

Enzo Inès Leila Samuel

2. À ton avis, pourquoi ce que racontent les autres enfants n'est-il pas une information ?

Tu peux t'aider des mots-clés suivants pour répondre : *rumeur, faits, source, opinion, anecdote.*

.....
.....

3. Que peux-tu en déduire sur ce qui définit une vraie information ?

Complète le texte en t'aidant des questions précédentes.

Une information doit avoir un intérêt pour le public.

Elle s'appuie sur des qui sont, et provient d'une fiable.

Ce n'est pas une, une, ou une fondée sur des « on-dit ».

4. Complète la charte ci-dessous en t'aidant des mots suivants :

texte, opinion, enregistrement audio, inventée, communiqué, photo, publicité, témoignage, vidéo, vérifié.

Qu'est-ce qu'une information ?



C'est un fait qui a été



un



une



une



un



Ce n'est pas :



Un

Il peut être la source d'une information, mais il doit avant tout être vérifié : le ou la témoin peut raconter des mensonges, ou s'être tout simplement trompé-e !



Un

Des politiques, des entreprises envoient un message qu'ils ont préparé aux médias, dans le but d'influencer l'opinion publique : leur objectif est donc différent de celui du journaliste.



Une

Produite par les entreprises, elle sert à persuader d'acheter un produit ou à vanter les mérites d'une marque : elle n'est ni neutre, ni objective !



Une

Chacun a le droit de donner son avis et de dire ce qu'il pense sur l'actualité : mais une opinion n'est pas un fait qui peut être vérifié.

- Une **fake news**, ou **fausse information** en français, c'est une histoire présentée comme vraie, mais qui a en réalité été
- Pourquoi des gens inventent-ils des fausses informations ?



Pour manipuler.



Pour persuader ou pour faire



Pour faire



J'identifie les différentes étapes du circuit de l'information.

5. Lis chacun des encadrés ci-dessous et replace dans l'ordre les étapes du circuit de l'information en écrivant le bon numéro dans chaque encadré.



La rédaction de l'article

Les journalistes écrivent leur article à partir des informations qu'ils ont recueillies, et qu'ils ont vérifiées.

La plupart des articles répondent à cinq questions : quoi ? quand ? qui ? où ? et pourquoi ?

....



Le recueil de l'information

Plusieurs témoins contactent le journal pour raconter ce qu'ils ont vu.

La rédactrice en chef transmet les témoignages à une équipe de journalistes.

....



Les témoignages

Un témoin aperçoit un lion dans la rue : il appelle la police. Un deuxième témoin remarque de larges empreintes dans le parc. La nouvelle se propage : un lion s'est échappé du zoo, et erre dans la ville !

....



La publication de l'article

L'article est enfin publié dans le journal : ce n'était, en fin de compte, pas un lion qui se baladait dans la ville... mais un gros chat qui s'était échappé de chez lui !

....



L'enquête : depuis la rédaction

D'autres journalistes travaillent depuis la rédaction du journal en utilisant leurs téléphones et leurs ordinateurs : ils contactent des spécialistes, comme un vétérinaire ; et les autorités, comme la police, afin de vérifier l'information.

....



L'enquête : sur le terrain

Des journalistes partent sur le terrain chercher des témoins de l'événement. Ils interrogent les habitants, les pompiers qui participent à la recherche du lion, les passants...

....



J'identifie les éléments qui composent une information fiable.

Le travail du journaliste

Lorsqu'un journaliste écrit un article, il utilise et cite des sources. Une source, c'est le témoignage d'une personne, un document écrit... en d'autres mots, c'est un ensemble de faits qui permettent de prouver que ce que raconte le journaliste est vrai.

Pour écrire un article, une source ne suffit pas. Les journalistes doivent en avoir plusieurs pour vérifier que toutes donnent les mêmes faits, les mêmes précisions : qui, quoi, quand, où et pourquoi ? C'est nécessaire, car une source risque de se tromper, peut ne pas tout connaître, ne pas vouloir tout dire ou peut même mentir.

Connaitre la ou les sources d'une information permet de savoir si elle est fiable, si l'on peut la croire. Si une information n'est pas sourcée et qu'on ne la lit ou ne l'entend que dans un seul média, mieux vaut être prudent. Ce n'est pas parce qu'une information est donnée, ici ou là, qu'elle est vraie.

D'après *Play Bac Presse*, France Télévisions, 2018.

6. Souligne en rouge les différentes sources d'informations citées dans le premier paragraphe.

7. Pourquoi un journaliste doit-il croiser plusieurs sources ?

.....
.....

8. Complète le texte ci-dessous à l'aide des mots suivants :

enquêtes, spécialistes, vérifier, citoyens, envoyées, source, témoins, autorités.

- Les nouvelles viennent toujours d'une qui peut être :
 - les et les organisations officielles :
c'est-à-dire, les personnalités politiques, les mairies, les grandes entreprises, les associations... ;
 - les, qui ont vu ce qu'il s'est passé sur place ;
 - des : ce sont des scientifiques,
des experts qui apportent des preuves de leurs découvertes ;
 - des qui ont des informations et qui peuvent les transmettre à la presse.
- Tous les jours, les journalistes doivent :
 - récolter des informations en allant faire des sur le terrain
ou en triant les informations qui leur sont ;
 - les informations qu'ils reçoivent en regardant le lieu
d'où elles viennent, leur date, et en les comparant à d'autres informations.



J'identifie les éléments qui composent un article de presse fiable.

9. Voici, dans le désordre, les éléments qui doivent être présents un article fiable, bien documenté et bien organisé.

Repère-les sur l'article qui suit et place les lettres dans les cercles.

A. Les sources croisées : le journaliste cite plusieurs témoins qui garantissent que les faits rapportés sont vrais.

B. Le nom du journal ou du site qui publie l'article : s'il est connu et sérieux, le lecteur peut avoir confiance.

C. Le titre : il donne le sujet de l'article et indique au lecteur quel sera le contenu de l'article : il donne des indices au lecteur pour savoir de quelle manière l'information sera traitée par le ou la journaliste.

D. L'image : elle vient illustrer l'article et peut aider le lecteur à mieux comprendre. Elle est accompagnée d'une légende.

E. Les faits : ce qui s'est passé. Les faits permettent de situer les événements et le contexte.

Mon Quotidien

On en apprend tous les jours !

Des enfants ont joué avec Kylian Mbappé

Apprendre le foot avec une star du Paris Saint-Germain, c'est le rêve de beaucoup de personnes.

La semaine dernière, des enfants hospitalisés ont joué avec Kylian Mbappé, 19 ans, à l'hôpital Jean-Verdier, à Bondy (93). La rencontre était organisée par l'association Premiers de cordée, dont le joueur est le parrain. 3 enfants nous racontent ce moment.

• **Wazir, 12 ans.** « La rencontre avec Kylian Mbappé s'est bien passée. J'étais très content, il a un cœur d'or. C'est une belle personne, il est simple et naturel. En plus, il vient du même département que moi ! Le moment que j'ai préféré, c'est quand il a joué au foot avec nous. À un moment, il m'a fait une passe et j'ai marqué un but ! Ensuite, on a fait une photo, puis on s'est assis à côté de lui pour lui poser des questions. Ça m'a fait plaisir.

Il m'a appris qu'on peut être un grand joueur et rester humble. Et que dans la vie, on peut réussir quel que soit l'endroit d'où l'on vient. Il prenait du plaisir à parler avec nous et il était généreux, ça m'a marqué. C'était comme un rêve. »

• **Léna, 9 ans.** « J'étais surprise et contente de rencontrer Kylian Mbappé. J'ai pu faire une photo et jouer au foot avec lui, ça m'a fait du bien. J'ai adoré le moment où l'on a fait des exercices de foot ensemble. Je trouve qu'il a l'air plus jeune qu'à la télé ! »

• **Fatoumata, 11 ans.** « Juste avant le repas, un docteur nous a dit que Kylian Mbappé venait à l'hôpital. J'ai cru que c'était une blague, mais il était vraiment là ! J'étais contente et impressionnée. Je l'ai trouvé super sympa. Mon moment préféré : quand j'ai joué au foot avec lui. »
V. Petit



Une trentaine d'enfants ont participé à la rencontre.

© P. Fauquemberg

10. Si tu étais journaliste, quel type de document aurais-tu pu ajouter ?

.....

.....



Je porte un regard critique sur l'information.

Comment les journalistes évitent-ils les *fake news* ?

Le rôle du journaliste est de **vérifier la nouvelle** (*news* en anglais) avant de la publier. Le but, c'est d'être certain de donner des nouvelles vraies, pas fausses (*fake* en anglais). Si la rumeur circule qu'une personnalité est morte, le journaliste doit la vérifier avant de la publier : il est arrivé que des journalistes et des médias annoncent la mort d'une personnalité sans avoir vérifié si elle n'était pas toujours vivante !

Pour vérifier, le journaliste doit parler à une **source fiable** (un ami, un proche, le médecin de la personne en question). Au plus on a de sources, au mieux ! Car lorsque l'on n'a qu'une source, elle risque de se tromper, ou d'avoir intérêt à mentir. Une fois qu'un média a vérifié une info, les autres ont le droit de la répéter en citant le média.

Même si la plupart des journalistes vérifient leurs infos, des fausses nouvelles circulent tout le temps. D'abord, les journalistes font parfois des erreurs, vérifient mal ou répètent des nouvelles sans les avoir vérifiées eux-mêmes. Ensuite, des non-journalistes partagent parfois des nouvelles non vérifiées (sur les réseaux sociaux comme Twitter ou Facebook). Ils répètent une rumeur ou, par intérêt, mentent pour faire du mal à quelqu'un.

D'après *Mon Quotidien* © Playbac Presse, mars 2018.

11. Donne une définition du terme *fake news*.

.....

12. D'après le texte, que doit faire le journaliste pour ne pas diffuser de *fake news* ?

.....

.....

13. Qu'est-ce qu'une rumeur ?

.....

.....

14. Comment la rumeur peut-elle contribuer à diffuser des fausses informations ?

.....

.....

.....



Je découvre un publireportage.

15. De quoi parle cet article ?

.....
.....
.....
.....
.....

16. À ton avis, cet article est-il un article d'information ou un message publicitaire ? Relève tous les indices qui te permettent de répondre.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

17. Regarde le nom de la rubrique en haut à droite. Qu'est-ce qu'un « publireportage » ?

.....
.....
.....

18. Pourquoi cette publicité ressemble-t-elle autant à un article de journal ?

.....
.....
.....
.....



« Lunch » est le mot anglais pour « déjeuner ». Au Canada, on appelle « boîte à lunch » la gamelle ou le panier repas que l'on prépare pour le repas du midi !

bio

[PUBLIREPORTAGE]

la boîte à lunch

PORTRAIT D'UNE BOÎTE À LUNCH BIO

Comme tout repas, la boîte à lunch idéale suit les normes du Guide alimentaire canadien et pige dans les quatre groupes alimentaires. Vous pouvez choisir d'y ajouter des aliments bio de temps en temps, ou faire le saut et offrir à votre famille une boîte à lunch 100 % bio.

On le sait tous : manger bio peut contribuer à notre santé et, surtout, celle de la planète.

Mais, au quotidien, vos bonnes intentions s'envolent devant la boîte à lunch, la vôtre ou celle des enfants ? Les règles de base sont pourtant les mêmes, bio ou non. Parole de Rachelle-Béry.

Pourquoi prendre la peine de préparer une boîte à lunch bio jour après jour ? En un mot, l'agriculture biologique contribue à protéger l'environnement. Des méthodes de culture sans engrais chimiques ou pesticides, moins de pollution de l'eau et l'air, moins de résidus de pesticides dans l'assiette et dans notre corps : choisir bio, c'est mieux nourrir nos enfants aujourd'hui... et leur assurer de meilleurs lendemains.

- 1. Produits céréaliers :** Une multitude de pains de céréales entières sont offerts chez Rachelle-Béry pour varier les sandwiches. Pensez aussi pâtes, riz, craquelins, barres tendres, muffins, biscuits, etc. Ces derniers sont particulièrement faciles à glisser dans la boîte à lunch.
- 2. Viandes et substituts :** De plus en plus de producteurs québécois font du bio, de la viande à la charcuterie (pensons aux Viandes biologiques de Charlevoix). Terrines ou poissons fumés ont aussi des versions bio à découvrir. Le tofu et les légumineuses sont enfin très appréciés, en trempette par exemple.
- 3. Fruits et légumes :** Souvent locaux pendant l'été, les fruits et légumes bio frais ou congelés sont de plus en plus présents en épicerie. Les restes du mijoté de la veille dans le thermos, des fruits bio avec une trempette au yogourt, c'est ni vu, ni connu.
- 4. Lait et substituts :** Nous sommes chanceux au Québec. Du lait, du yogourt et du fromage bio, il y en a pour tous les goûts. Une boisson de soya aromatisée, du lait d'amande ou un pouding au caramel peuvent se servir en dessert et faire le bonheur de votre tribu.

Comme on le voit, une boîte à lunch bio ne bouleverse en rien le contenu de votre lunch habituel. Un sandwich bio avec du pain de céréales et un jambon de chez nous achetés chez Rachelle-Béry, ça demeure un sandwich. La bonne conscience en plus.



RACHELLE-BÉRY | Pour connaître l'épicerie Rachelle-Béry la plus près de chez vous, visitez le rachelebery.ca
épiceries santé

MON PETIT DICO

A

► **Antisémitisme** : haine des juifs. (→ [fiche 10, p. 23](#))

► **Argument** : ce que l'on dit pour justifier son opinion, pour essayer de convaincre d'autres personnes. (→ [fiche 19, p. 41](#) ; → [fiche 31, p. 65](#) et [fiche 32, p. 67](#))

► **Argumentation** : raisonnement, démonstration pour convaincre l'autre. (→ [fiche 32, p. 67](#))

► **Association** : groupe de personnes qui agissent pour une cause sans gagner d'argent. (→ [fiche 34, p. 71](#))

► **Athée** : personne qui ne croit en aucun dieu. (→ [fiche 17, p. 37](#))

► **Autonomie** : fait de pouvoir agir tout seul, sans aide. (→ [fiche 12, p. 27](#))

B

► **Bénévole** : personne qui travaille pour une association volontairement et sans être payée. (→ [fiche 34, p. 71](#) et [fiche 38, p. 79](#))

► **Biens communs** : équipements, lieux et matériels mis à la disposition de la collectivité et utilisés par tous. (→ [fiche 7, p. 17](#))

C

► **Charte** : texte présentant un ensemble de règles à respecter. (→ [fiche 16, p. 35](#))

► **Chaussée** : partie de la route où circulent les voitures. (→ [fiche 8, p. 19](#))

► **Citoyen** : personne qui a le droit de participer à la vie politique. (→ [fiche 28, p. 59](#) et [fiche 40, p. 83](#))

► **Citoyen européen** : toute personne ayant la nationalité d'un État membre de l'Union européenne. (→ [fiche 22, p. 47](#))

► **Code civil et Code pénal** : réunissent les lois ; le Code civil contient les lois concernant les contrats et le Code pénal celles concernant les délits et les crimes. (→ [fiche 18, p. 39](#))

► **Code de la route** : ensemble des règles de circulation sur la voie publique. Il doit être respecté par tous : piétons, automobilistes, cyclistes, motards... (→ [fiche 26, p. 55](#))

► **Commune** : village ou ville avec un territoire clairement délimité, dirigée par un-e maire et un Conseil municipal. (→ [fiche 25, p. 53](#))

► **Conseil municipal** : assemblée élue par les citoyens habitants de la commune, qui élit le ou la maire et dirige la commune à ses côtés. (→ [fiche 25, p. 53](#))

► **Constitution** : texte qui énonce les libertés, droits et devoirs des citoyens et citoyennes et qui détermine la manière dont fonctionne un pays. (→ [fiche 19, p. 41](#) et [fiche 33, p. 69](#))

► **Croyance religieuse** : fait de croire à l'existence d'un ou de plusieurs dieux. (→ [fiche 17, p. 37](#))

D

► **Démocratie** : régime politique dans lequel les citoyens et citoyennes peuvent élire librement leurs représentants pour gouverner le pays et où leurs libertés sont garanties. (→ [fiche 18, p. 39](#) ; [fiche 19, p. 41](#) et [fiche 40, p. 83](#))

► **Devise** : formule qui sert d'emblème à un pays et résume ses valeurs. (→ [fiche 20, p. 43](#))

► **Devoir** : ce que doit faire un individu, d'après la loi ou la morale. (→ [fiche 27, p. 57](#))

► **Dictature** : régime sans libertés où le pouvoir a été conquis par la force et se maintient par la violence. (→ [fiche 18, p. 39](#))

► **Discrimination** : fait d'exclure ou de traiter différemment une personne ou un groupe en raison de ses origines, de son sexe, d'un handicap... (→ [fiche 10, p. 23](#) et [fiche 16, p. 35](#))

► **Droit** : ce qu'un individu est autorisé à faire d'après la loi ou la morale. (→ [fiche 27, p. 57](#))

► **Droits de l'Homme** : droits valables pour tous les êtres humains. (→ [fiche 23, p. 49](#))

E

► **Élection** : vote par lequel les citoyens et citoyennes choisissent leur présidente de la République, leurs députés, leurs conseillers régionaux et départementaux. (→ [fiche 29, p. 61](#))

► **Électrocution** : choc lié au passage de courant électrique dans le corps. (→ [fiche 14, p. 31](#))

► **Émotion** : trouble, réaction causée par un sentiment de joie, de peur, de colère... (→ [fiche 4, p. 11](#))

► **Environnement** : ensemble des éléments naturels et artificiels au milieu desquels nous vivons. (→ [fiche 36, p. 75](#))

► **Équilibre alimentaire** : équilibre entre les différentes familles d'aliments au cours des différents repas de la journée. (→ [fiche 5, p. 13](#))

F

► **Fait** : évènement dont des témoignages visuels ou écrits prouvent la réalité. (→ [fiche 30, p. 63](#) et [fiche 37, p. 77](#))

► **Fake news** : terme anglais qui désigne des fausses informations que des individus ou des organisations diffusent en les faisant passer pour vraies. (→ [fiche 30, p. 63](#))

► **Fraternité** : sentiment d'appartenir à une même famille humaine et de s'y sentir unis par des valeurs partagées. (→ [fiche 21, p. 45](#) et [fiche 33, p. 69](#))

H

► **Handicap** : difficulté ou limitation d'activité pour des raisons physiques ou mentales. (→ [fiche 12, p. 27](#))

► **Harcèlement** : violences répétées (physiques ou verbales) d'une ou plusieurs personnes sur une victime isolée qui ne peut pas se défendre. (→ [fiche 13, p. 29](#))

► **Hymne national** : chant qui célèbre l'unité d'un pays. (→ [fiche 20, p. 43](#))

I

► **Institutions** : structures et personnes qui font fonctionner un État. (→ [fiche 24, p. 51](#))

► **Intérêt général** : ce qui est utile à l'ensemble d'une communauté, d'un quartier, d'une ville, d'une région... (→ [fiche 35, p. 73](#))

► **Intérêt personnel** : ce qui est utile à une personne, à ses proches ou à un groupe auquel cette personne appartient. (→ [fiche 35, p. 73](#))

► **Internet** : système informatique mondial qui permet d'échanger et d'accéder à des informations de toutes sortes (texte, vidéo, musique...). (→ [fiche 9, p. 21](#))

► **Intolérance** : rejet de ceux qui n'ont pas les mêmes croyances ou opinions que nous. (→ [fiche 2, p. 7](#))

► **Intoxication** : empoisonnement après avoir bu ou mangé. (→ [fiche 14, p. 31](#))

MON PETIT DICO

L

► **Laïcité** : principe qui garantit la liberté de croyance (et celle de ne pas croire) pour chaque individu et qui défend la neutralité religieuse de l'État. (→ [fiche 16, p. 35](#) et [fiche 21, p. 45](#))

► **Loi** : règle établie par le Parlement et qui doit être respectée. (→ [fiche 18, p. 39](#))

► **Loyauté** : fidélité, honnêteté, respect de la parole et des promesses tenues. (→ [fiche 3, p. 9](#))

M

► **Marianne** : représentation humaine de la République française. (→ [fiche 20, p. 43](#))

N

► **Nationalité** : appartenance juridique d'une personne à une nation, à un pays. (→ [fiche 28, p. 59](#))

O

► **Opinion** : avis, sentiment que chacun peut exprimer librement et dont l'exactitude n'est pas prouvée. (→ [fiche 30, p. 63](#))

P

► **Parti** : organisation qui propose des projets politiques et participe aux élections. (→ [fiche 40, p. 83](#))

► **Piste cyclable** : voie réservée aux vélos et séparée de la chaussée. (→ [fiche 8, p. 19](#))

► **Politesse ou civilité** : ensemble des règles de savoir-vivre qui montrent que l'on respecte les autres. (→ [fiche 6, p. 15](#))

► **Promulguer** : publier officiellement une loi et la rendre applicable. (→ [fiche 24, p. 51](#))

R

► **Racisme** : attitude de ceux qui méprisent certaines personnes en raison de leur prétendue appartenance à une race. (→ [fiche 2, p. 7](#) et [fiche 10, p. 23](#))

► **Racket** : fait de prendre de l'argent ou des objets à d'autres personnes en les menaçant. (→ [fiche 13, p. 29](#))

► **Recyclage** : récupération et traitement des déchets pour les réutiliser. (→ [fiche 36, p. 75](#))

► **Règle** : principe à suivre. (→ [fiche 15, p. 33](#))

► **Règlement intérieur** : ensemble de règles à respecter dans une école. (→ [fiche 15, p. 33](#))

► **Respect** : sentiment et attitude qui consistent à traiter quelqu'un avec considération. (→ [fiche 1, p. 5](#))

S

► **S'impliquer** : c'est participer et s'engager en prenant des responsabilités. (→ [fiche 39, p. 81](#))

► **Savoir** : connaissances fondées sur les expériences scientifiques et études de chercheurs. (→ [fiche 30, p. 63](#))

► **Sentiment** : état affectif ; ce qu'on ressent. (→ [fiche 4, p. 11](#))

► **Sexisme** : comportement de ceux qui considèrent que les femmes et les hommes ne sont pas égaux. (→ [fiche 10, p. 23](#))

► **Signalisation routière** : ensemble des panneaux, feux et indications au sol qui réglementent la circulation. (→ [fiche 26, p. 55](#))

► **Solidarité** : fait de s'entraider et de ne pas être indifférent aux autres. (→ [fiche 33, p. 69](#))

► **Stéréotype ou préjugé** : idée toute faite, souvent fausse. (→ [fiche 11, p. 25](#))

► **Suffrage universel** : droit de vote pour tous les citoyens de plus de 18 ans. (→ [fiche 24, p. 51](#))

► **Symbole** : signe ou objet qui représente quelque chose d'abstrait, par exemple la République ou la France. (→ [fiche 20, p. 49](#))

► **Syndicat** : association qui défend les travailleurs. (→ [fiche 40, p. 83](#))

U

► **Union européenne** : la Communauté européenne, créée en 1957, devient l'Union européenne en 1992 avec le Traité de Maastricht. (→ [fiche 28, p. 59](#))

Crédits photographiques

8 ht © Photo 12 ; **m** © Elliott Erwit / Magnum Photos ;
9 *Beauty and the Beast*, Library Califa/LSTA Grant ;
12 m g © BRIDGEMAN IMAGES ; **m d** © Agostini Picture Library / G. Dagli Orti - www.bridgemanart.com ;
18 © Marie de Paris ;
22 © CNIL ;
24 © CIDEM ;
27 © Archives Sejer ;
39 © Marie-Lan Nguyen ;
40 © BNF ;
41 ht g © Alain Le Bot / Photononstop ; **ht d** Avec l'accord gracieux de Madame Cécile Bonnet, Collège Jules Verne, Le Pontet Vaucluse / Académie Aix-Marseille ; **m g** Avec l'accord gracieux de l'association WAN-IFRA ; **m d** © Rémi Portier pour Action contre la Faim ;
42 © Reporters sans frontières ;
43 ht g © BNF ; **ht d** Capture écran, Franceinfo, <https://sport.francetvinfo.fr/coupe-du-monde-de-football/coupe-du-monde-2018-revivez-en-direct-la-finale-france-croatie> ;
45 ht g © Lardon ; **ht d** © Hadrian - shutterstock.com ; **m g** © Marion Champroux ; **m d** © Alain Le Bot / Photononstop ;
47 ht d Union européenne, 2005-2015 ; **55 bas d** © Union européenne, 2015 ;
48 © Conseil de l'Europe / Illustration Pampaneo ;
49 BIS / Ph. Jeanbor © Archives Larbor ;
56 © sudowoodo - stock.adobe.com ;
57 © UNICEF ;
59 bas © Alain Jocard/AFP ;
60 © Jody Amiet/AFP ;
63 ht g © davooda - stock.adobe.com ; **ht m** © davooda - stock.adobe.com ; **ht d** © davooda - stock.adobe.com ;
64 Capture écran, @LatestKruger, Twitter, <https://twitter.com/latestkruger/status/980344432393375744> ;
66 © PHOTO12.COM / ALAMY ;
67 © icarmen13 - stock.adobe.com ;
68 m g © Village magazine ; **m d** © Thierry Bonnet et Léonard de Serres / Ville d'Angers - Angers Loire métropole ;
70 © Collectif Solidarité Migrants O1 ;
71 © Les Restaurants du Cœur ;
72 ht © Croix-Rouge ; ht © WWF ; **m** © DAL ; **bas** © AFM-Téléthon ; **bas** © Amnesty International ;
73 © Orléans Métropole / AT Media / 2018 ;
75 ht g Ph. ssuaphotos © Archives Sejer ; **ht d** Ph. Arndt Vladimir © Archives Sejer ; **m g** Ph. Mark Atkins © Archives Sejer ; **m d** tsuppyinny © Archives Sejer ; **bas** Vladimir Melnik © Archives Sejer ;
76 ht © davooda - stock.adobe.com ; **ht** © davooda - stock.adobe.com ; **ht** © davooda - stock.adobe.com ;
m © glorcza - stock.adobe.com ; **m** © Anna Frajtova - stock.adobe.com ; **m** © tulpahn - stock.adobe.com ;
bas © davooda - stock.adobe.com ; **bas** © davooda - stock.adobe.com ; **bas** © davooda - stock.adobe.com ;
78 © Iryna Kenning- Gettyimages.com ;
79 ht g © Rue des Archives/PVDE ; **ht m** © BRIDGEMAN IMAGES ; **ht d** © Photo12/ Patrick Davy ;
80 © ROTA/CAMERAPRESS/GAMMA RAPHO ;
83 ht g © Jane Kelly - stock.adobe.com ; **ht m** © davooda - stock.adobe.com ; **ht d** © davooda - stock.adobe.com ;
m © davooda - stock.adobe.com ; **bas g** © davooda - stock.adobe.com ; **bas m** © davooda - stock.adobe.com ;
bas d © davooda - stock.adobe.com ;
84 © Ville de Toulouse ;
86 © davooda - stock.adobe.com ;
87 © Andrey_Popov - shutterstock.com ; **ht d** © kohanova1991 - stock.adobe.com ; **m d** © psphotography - stock.adobe.com ; **bas g** © bnenin - stock.adobe.com ; **bas d** © wellphoto - stock.adobe.com ;
m g © prakasitlalao - stock.adobe.com ;
89 Mon Quotidien, n°6404, 23 janvier 2018 © Play Bac Éditions - Mon Quotidien, pour les 10-13 ans : 10 minutes de lecture chaque jour, www.playbacpresse.fr ;
91 © Rachelle Bérry, 2012, DR.



Édition : Manon Bendaoudia

Responsable d'édition : Marion Noesser

Illustrations (intérieur et couverture) : Amélie Veaux

Conception graphique et couverture : Frédéric Jély, Emma Lechardoy

Coordination artistique : Emma Lechardoy

Mise en pages : Frédérique Buisson

Iconographie : Sylvie Leneveu

Cartographie : Légendes Carto