



<http://dessins1418.free.fr/>

[http://www.crdp-reims.fr/memoire/liens/institutionnels\\_1GM.htm](http://www.crdp-reims.fr/memoire/liens/institutionnels_1GM.htm)

<http://education.france5.fr/guerre14%5F18/index.htm>

<http://www.herodote.net/>

<http://www.histoire.fr/index.html>

<http://www.historial.org/fr/renseign/lien.htm>

<http://www.grande-guerre.org/>

<http://www.educreuse23.ac-limoges.fr/loewy/realisations/der/der.htm>

**Chercher par mots-clés :**

- 1) Guerre + période + lieu

**Sites Internet visités**

<b>Mots clés de recherche</b>	<b>Adresses sites visités</b>	<b>Auteur du document retenu (Texte – Photo – Image – Carte)</b>	<b>Dates du document</b>	<b>Notion importante + Intérêt pour mon dossier</b>

**Livres :**

- 1) Histoire Géo CAP Belin 2004 (Chevallier-Tertrais)
- 2) Histoire Géo CAP Hachette 2004 (Prost)
- 3) Histoire Géo CAP Delagrave 2004 (Alvarez)
- 4) Cahier TP Histoire Géo CAP Foucher 2004 (Boissière)



Livres et manuels utilisés

<b>Titres du livre</b>	<b>Auteurs du livre</b>	<b>Editeurs, années</b>	<b>Pages et chapitres de l'extrait</b>	<b>Titre du document retenu</b>	<b>Auteur du document</b>	<b>Notions importantes</b>	<b>Intérêt pour mon dossier</b>
				Doc.1			
				Doc.2			
				Doc.3			
				Doc.4			

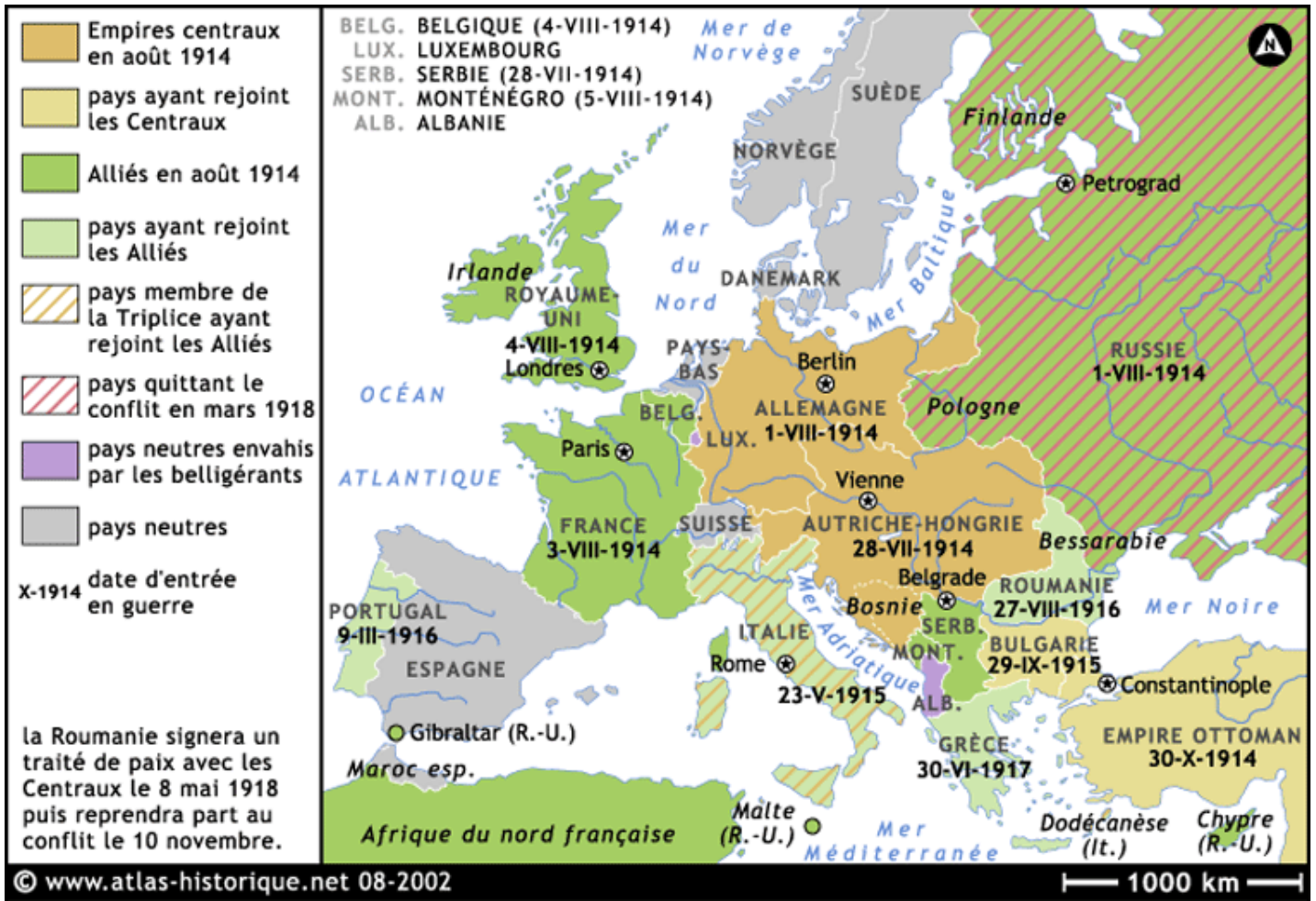


**Méthode**

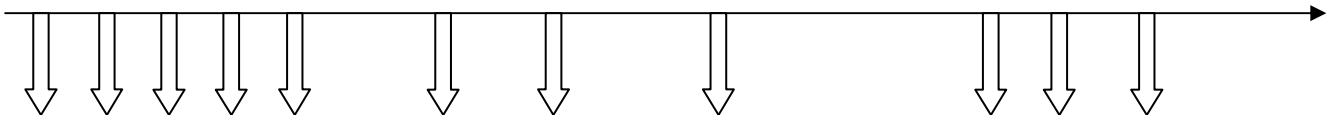
- 1) Choisir les documents, les numéroter, les intituler
- 2) **Indiquez soigneusement les sources :**
  - auteur
  - adresses du site Web
- 3) Repérez les principales informations du document en les surlignant.
- 4) Organisez vos documents selon **la problématique de votre dossier**, c'est-à-dire :
  - A quelle question sur le thème d'étude, répond mon dossierEx : l'évolution des enseignes commerciales à travers les âges.
- 5) **Reformulez les informations contenues** dans votre document, dans le cadre du dossier sous le document collé.
- 6) Pour conclure le dossier :  **votre synthèse reprend en résumant dans un texte rédigé l'essentiel des informations analysées** dans votre document
- 7) Que m'a apporté l'étude de ce dossier ?
- 8) Expliquez les notions utilisées dans votre dossier.



Document 1 L'Europe de 1914 (site atlas-historique.net)

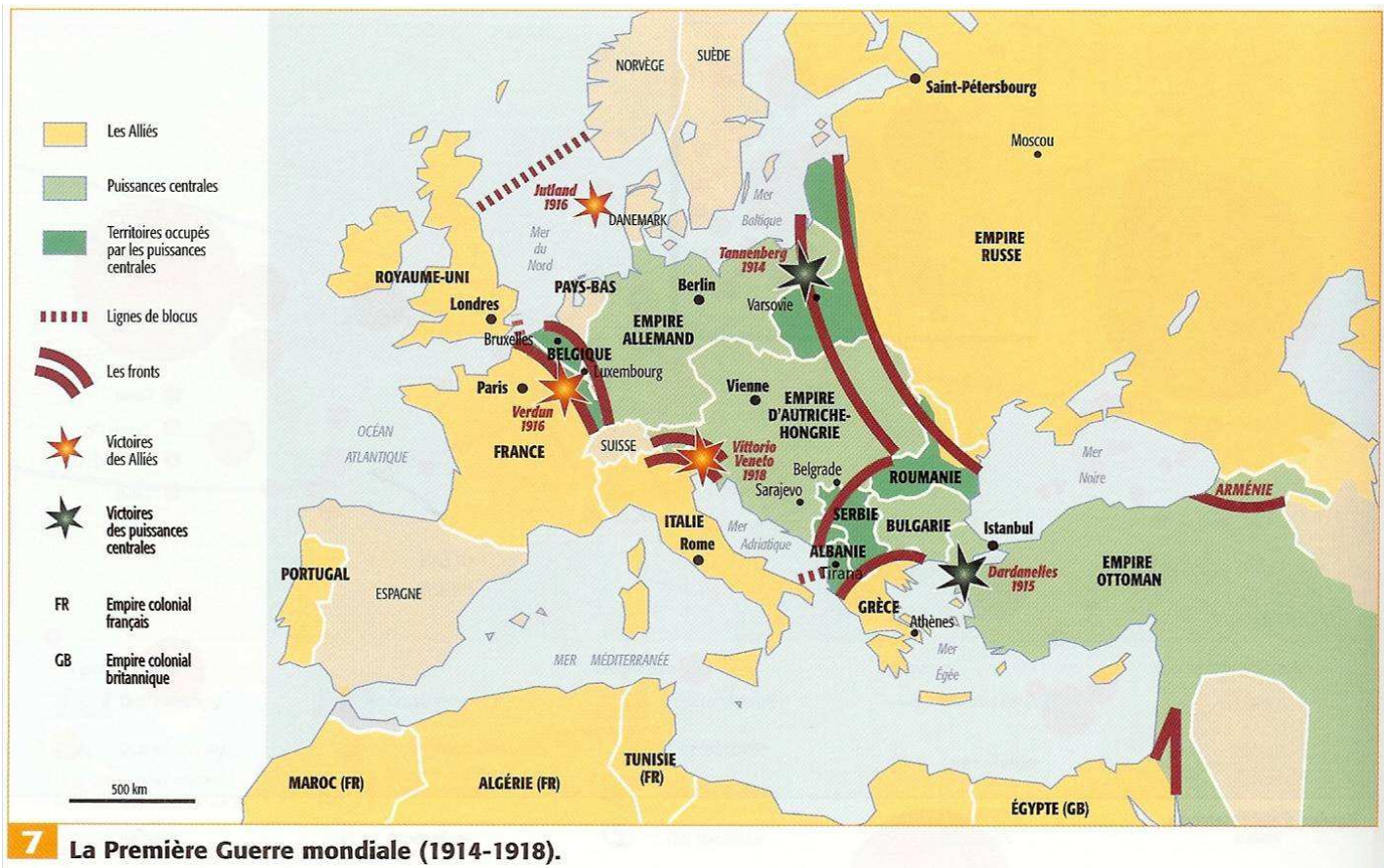


- 1) *Quels pays composent le camp des alliés ?*
- 2) *Quels pays composent le camp des empires centraux ?*
- 3) *Placer sur l'axe les pays selon leurs dates d'entrée dans le conflit.*





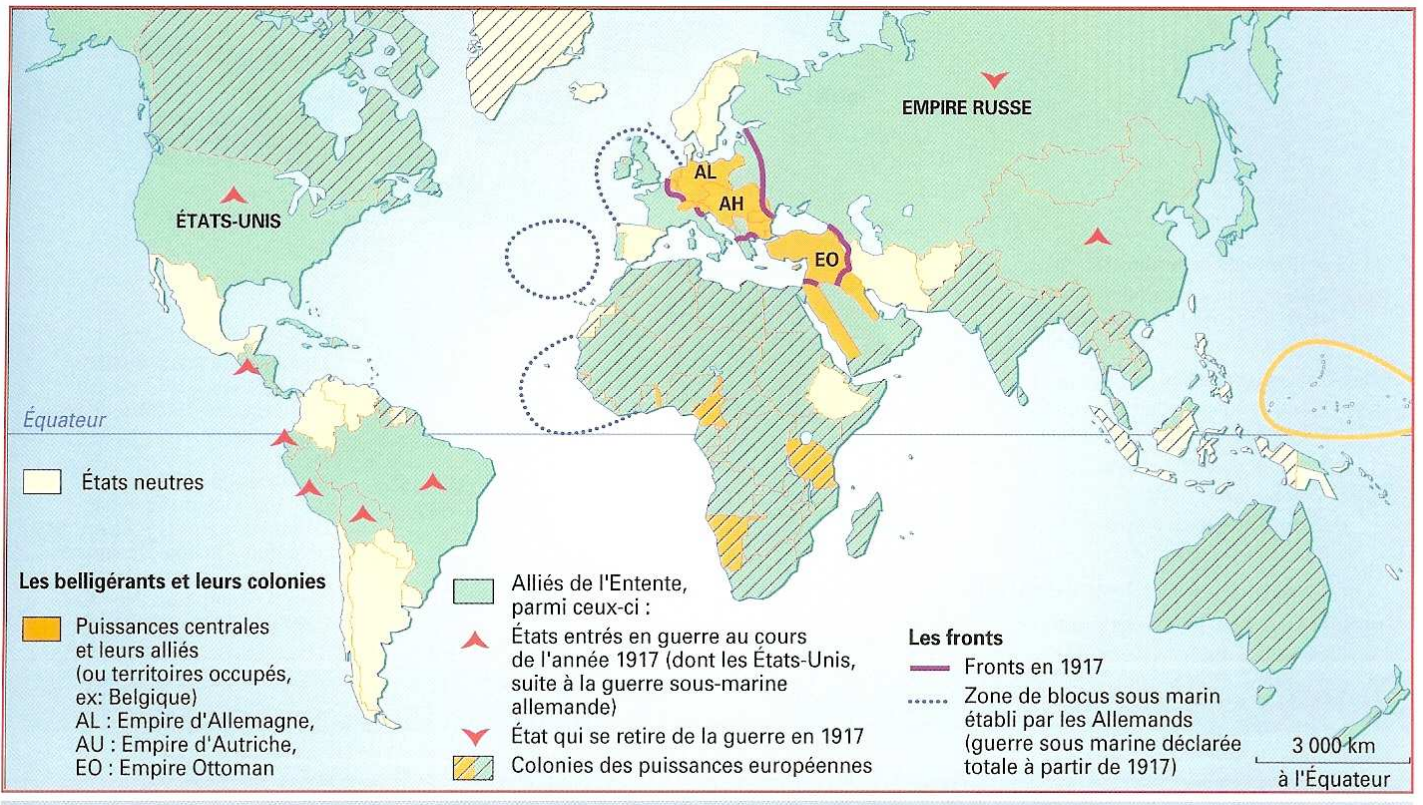
Document 2 : Manuel Histoire CAP Belin (Chevallier-Tertrais – 2004)



- 1) Où se situent les lieux de combats (les lignes de fronts ?)
- 2) Quels sont les noms des victoires alliées ?
- 3) Quels sont les noms des victoires des Empires centraux ?



**Document 3 : Les puissances européennes en guerre et étendue mondiale de la 1<sup>ère</sup> Guerre Mondiale (Manuel CAP Histoire Delagrave-Alvarez)**



1) En quoi cette carte montre que le conflit est devenu mondial en 1917 ?

**Document 4 : Cahier TP Foucher**

Date d'entrée en guerre des pays engagés dans la Première Guerre mondiale

1914	1915	1916	1917	1918
<i>Allemagne</i> *, Angleterre**, Australie, <i>Autriche</i> Canada, France, Japon, Monténégro, Nouvelle-Zélande, Russie, Serbie, Terre-Neuve, <i>Turquie</i> et toutes les dépendances françaises et anglaises.	<i>Bulgarie</i> , Italie.	Hedjaz (future Arabie), Portugal Roumanie.	Bolivie, Brésil, Chine, Cuba, Équateur, États-Unis, Grèce, Liberia, Panama, Siam, Uruguay.	Costa Rica, Guatemala, Honduras, Nicaragua.
*En italiques, l'Allemagne et ses alliés. ** En caractères romains, la France et ses alliés				



Document 5 : L'Europe de 1923 (Manuel Histoire CAP Hachette-Prost 2004)



- 1) *Comparez les frontières de 1914 et celles de 1923 : combien y a-t-il de nouveaux États créés ?*
- 2) *Quels sont les territoires cédés par l'Allemagne au traité de 1923 ?*
- 3) *Quel ancien empire a le plus perdu en territoires ?*
- 4) *Pourquoi les surfaces hachurées vertes représentant des populations devenues minoritaires vont-elles constituer un problème ?*



Document 6 : Les tranchées de 1914 (Manuel Histoire CAP Hachette-Prost 2004)



- 1) *4 ans de vie dans des tranchées : que montre ce document sur les conditions de vie des soldats ?*
- 2) *Que montre le paysage sur ce qu'on devine des combats ?*



Document 7



- 1) *Que représente cette scène ?*
- 2) *Expliquez en quoi cette scène est tragique.*



**Document 8 : la guerre des tranchées vue par les combattants**

Extraits du site

[http://www.crid1418.org/espace\\_pedagogique/cours/troisieme\\_docs.html#3](http://www.crid1418.org/espace_pedagogique/cours/troisieme_docs.html#3)

La soif :

« Les deux litres qu'emportent nos bidons sont vite épuisés (...) on peine durement, presque toujours, et presque toujours « il fait soif ». Le problème de la soif est souvent cruel. Sur la rive gauche de la Meuse, il n'y a pas d'eau. Sur la rive droite (...) il y a des sources excellentes. Mais les Allemands, qui y ont vécu, les connaissent comme nous. Ils y précipitent jour et nuit tant d'obus que les hommes qui y vont goûter l'eau risquent chaque fois d'y perdre le goût du pain »

*Daniel Mornet, Tranchées de Verdun, Presses Universitaires de Nancy, 1990 (Témoignage sur les 11 mois que Daniel Mornet passe avec son bataillon à Verdun, de juillet 1916 à mai 1917)*

Vivre avec les morts :

« Une odeur infecte nous prend à la gorge dans notre nouvelle tranchée, à droite des Eparges. Il pleut à torrents et nous trouvons des toiles de tentes fichées dans les parois. Le lendemain à l'aube, nous constatons que nos tranchées sont faites dans un charnier : les toiles de tente cachaient la vue des corps et des débris. Au bout de quelques jours, et le soleil aidant, les mouches nous envahissent, l'appétit a disparu (...) Les hommes ont le teint cireux, les yeux cernés »

Caporal Broizat, 272ème Régiment d'Infanterie

Le bombardement :

« Je ne connais pas d'effet moral comparable à celui que provoque le bombardement dans le fond d'un abri. La sécurité s'y paie d'un ébranlement, d'une usure des nerfs qui sont terribles... Ce martelage sourd vous traque sous terre, vous tient enfoui dans une galerie puante qui peut devenir votre tombe »

Gabriel Chevalier, La Peur

Extraits cités par André Ducasse, Jacques Meyer, Gabriel Perreux, Vie et mort des Français, 1914-1918

- 1) ***La soif, les charniers et les bombardements toujours présents : que peut-on conclure sur les conditions de vie des soldats ?***
- 2) ***Quelle est la peur dont parle l'auteur du dernier document ?***



**Document 9 : Manuel CAP Histoire Delagrave 2004**

**Les guerres mondiales : expériences de la « guerre totale »**

En l'espace d'une génération, le XXe siècle connaît deux guerres mondiales [...] Ces conflits, qui diffèrent par bien des aspects, se ressemblent beaucoup sur un point essentiel : à travers eux, le monde fait l'expérience de la guerre totale. [...]

Même s'il existe des degrés entre la Grande Guerre et la Seconde Guerre mondiale, de 1914 à 1918 et de 1939 à 1945, le monde fait l'expérience de la **guerre totale**, en raison de l'extension et de l'acharnement des combats, de la volonté politique des **belligérants** d'anéantir leur adversaire qui aboutit à **transgresser certaines lois**, enfin de la mobilisation de toutes les énergies et de tous les moyens [...]

Au-delà des innombrables victimes, c'est l'irruption de la brutalité pour des millions de gens, comme ces soldats gazés qui en subissent les séquelles toute leur vie, ces déportés réduits à ne plus être qu'un matricule, « morts avant de mourir », ces habitants d'Hiroshima brûlés et irradiés par une terrible arme nouvelle.

D'après J.L. Dufour et M. Vaïsse, La guerre au XXe siècle, Hachette 1994

- 1) *Quel est le caractère nouveau de la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale ?*
- 2) *Qu'est-ce qu'une « guerre totale » ?*
- 3) *Que signifie « transgresser certaines lois » ?*



***Document 10 : L'hécatombe...***

<http://www.educreuse23.aclimoges.fr/loewy/realisations/der/der.htm>

LE TRAGIQUE DECOMPTE DES MORTS DE 14-18		En milliers	% de la population active masculine
ALLIES	FRANCE	1.500.000	10,5
	R-U	744.000	5,1
	ITALIE	750.000	6,2
	RUSSIE	1.700.000	5
	BELGIQUE	41.000	1,9
	ROUMANIE	250.000	11
	SERBIE	365.000	
	ETATS-UNIS	75.000	0,2
	EMPIRES CENTRAUX	ALLEMAGNE	2.000.000
AUTRICHE-HONGRIE		1.543.000	9,5
BULGARIE		33.000	8,2

Réalisation : APTIC - Lycée R Loewy. LA SOUTERRAINE.- 23300 FRANCE

Contact : <mailto:lycsout@wanadoo.fr>

- 1) *Quels sont les pays ayant le plus de pertes ?*
- 2) *Quels pays présentent les plus forts pourcentages de décès sur leur population masculine ?*
- 3) *Que peut-on en conclure sur la violence des combats en Europe de l'Est ?*



**Document 10 : Cahier TP Foucher**

**Bilan de la guerre 1914-1918** (en milliers de personnes; estimation des principaux pays européens)

Nations	Hommes mobilisés	Pertes militaires			Pertes civiles
		Morts militaires	Blessés	Prisonniers et disparus	
<b>France et Empire</b>	<b>8.410</b>	1.391	2.800	490	0.533 (bombardements)
<b>Italie</b>	<b>5.615</b>	530	947	600	Non connues
<b>Royaume-Uni</b>	<b>8.900</b>	869	2 050	92	1.413 (bombardements)
<b>Russie</b>	<b>12.000</b>	2.000	4 500	2.500	2.000 (famine)
<b>Serbie</b>	<b>700</b>	370	133	153	200 (famine)
<b>Allemagne</b>	<b>11.000</b>	1.960	4.250	1.150	800 (famine)
<b>Autriche-Hongrie</b>	<b>780</b>	1.200	3.620	850	800 (famine)
<b>Empire Ottoman (Turquie)</b>	<b>2.850</b>	400	400	250	4.000 Arméniens, Juifs, Grecs...
<b>Total*</b>	<b>65.500</b>	<b>8.600</b>	<b>21.200</b>	<b>7.750</b>	<b>9.000</b>

\*Incluant des pays non mentionnés dans le tableau.



**DOSSIER DOCUMENTAIRE N°**

DISCIPLINE :

Nom de l'élève :

Date :

*Sujet d'étude :*

*Titre du dossier :*

**SOMMAIRE DU DOSSIER**

Doc.1 :	p
Doc.2 :	p
Doc.3 :	p
Doc.4 :	p

**PROBLEMATIQUE DU DOSSIER :**





Reformulez ces informations en un paragraphe.

Numérotez le document et relevez le titre, l'auteur, la source, la date et la nature du document.

DOCUMENT N° :
---------------

Soulignez, dans le document, les informations qui répondent à une partie de la problématique.

<i>Coller l'extrait de document retenu</i>
--

--



Reformulez ces informations en un paragraphe.

Numérotez le document et relevez le titre, l'auteur, la source, la date et la nature du document.

DOCUMENT N° :
---------------

Soulignez, dans le document, les informations qui répondent à une partie de la problématique.

<i>Coller l'extrait de document retenu</i>
--

--



Reformulez ces informations en un paragraphe.

Numérotez le document et relevez le titre, l'auteur, la source, la date et la nature du document.

DOCUMENT N° :
---------------

Soulignez, dans le document, les informations qui répondent à une partie de la problématique.

<i>Coller l'extrait de document retenu</i>
--

--



Reformulez ces informations en un paragraphe.

SYNTHESE :

Répondez à la problématique en vous appuyant sur les documents analysés.

Dites ce que vous a apporté l'étude de ce dossier.



Définissez le vocabulaire spécifique utilisé lié au sujet d'étude

- 
- 
- 
- 
- 

INTERET DE CE DOSSIER :