

Etapes de la recherche d'information Que font les élèves ?	Quelles compétences (savoirs de référence, savoir-faire) cela requiert chez les élèves. <i>Conduite de projet, domaine de connaissance, maîtrise de l'information, maîtrise de la langue, TICE</i>
<p style="text-align: center;">1. Cerner le sujet</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌚ Je construis mon sujet à partir des sous-thèmes proposés ⌚ Je questionne le sujet ⌚ Je me pose une question de départ et je situe mon sujet dans ses domaines de références et dans son environnement scientifique ⌚ Je puise dans mes connaissances personnelles et je clarifie mes idées ⌚ Je procède à une première recherche exploratoire à l'aide de mots clés pour avoir une première idée de la documentation sur le sujet et des ressources disponibles ⌚ Je recentre mon travail. J'enrichis et j'organise ma collecte de mots clés. Je formule les questions que je me pose. J'envisage un protocole d'expérimentation ⌚ Je délimite précisément mon sujet et je détermine une problématique ⌚ Je choisis la forme de la production finale ⌚ Je définis un plan de travail et une stratégie de recherche de l'information en fonction de la production finale ⌚ Je participe à l'organisation du partage des tâches dans mon groupe de travail et je fixe un premier calendrier ⌚ Je tiens à jour mon carnet de bord et je sou mets mon travail aux enseignants ⌚ 	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Première élucidation du sujet ⌚ Savoir utiliser le dictionnaire, et autres documents de références ⌚ Savoir consulter les manuels scolaires ⌚ Savoir communiquer avec les autres élèves du groupe de travail, avec les enseignants. ⌚ Production d'une liste de mots clés ⌚ Classer par catégories les mots qui viennent à l'esprit (selon le point de vue, l'importance...) ⌚ Chercher des synonymes à ces mots clés ⌚ Utiliser des techniques de questionnement et de classement (brainstorming, Qui ? Quoi ? Quand ? Où ? Comment ? Pourquoi ?) ⌚ Première documentation ⌚ Savoir utiliser les documents et les outils de recherche du CDI et de l'établissement ⌚ Savoir sélectionner la source d'information appropriée au sujet (ex : pertinence d'une recherche sur l'internet) ⌚ Savoir élargir son champ d'investigation (ressources extérieures : lieux, personnes...) ⌚ Savoir planifier la recherche