

## Grow! Grow! – Sebastien Braun

### Résumé :

Ce petit livre "cache-cache" permet aux jeunes élèves de découvrir les animaux de la jungle qui se sont cachés derrière les rabats et le bruit qu'ils font.

Cet album contient des structures langagières simples et répétitives qui permettent aux enfants de les mémoriser. Le champ lexical des animaux est idéal pour une exploitation au cycle 1 et 2.

Support vidéo : [https://www.youtube.com/watch?v=f3kHf\\_JC5PI&t=7s](https://www.youtube.com/watch?v=f3kHf_JC5PI&t=7s)

### Enjeux de cet album, éléments à inférer :

- Lecture d'images : cet album à rabats permet de questionner les élèves, de proposer des hypothèses, de faire des inférences « Qui est caché ? »

- Quelle peut être la relation entre les animaux de cet écosystème ?

Quelles sont les expressions exprimées par les animaux dans les illustrations, lors de la découverte de l'animal caché ?

Pourquoi les animaux se camouflent-ils ? Pourquoi avoir choisi ce lieu de camouflage ?

- Chaque animal est associé à un adjectif.

Quelle représentation chacun se fait-il de l'autre ? Comment identifier un animal à partir d'un élément physique ?

Restreindre la description à un seul attribut physique peut-il poser un problème d'identification ?

### **Lexique et structures langagières associées à travailler en amont, en contexte ou lors d'activités décrochées:**

- le lexique de localisation spatiale (behind, among, by, in)

- quelques animaux de la jungle : bear, parrot, snake, monkey, tiger

Chaque animal est associé à un adjectif : hungry bear, pretty parrot, wiggly snake, cheeky monkey, stripy tiger, noisy cubs.

- Une structure langagière répétitive : Who's that + lieu ?

Exple : Who's that behind that rock ? It's ...

### Piste d'activités :

Activités de motricité pour permettre aux élèves d'agir afin de mémoriser le lexique.

ex : les élèves se voient attribuer un nom d'animal et lorsqu'ils sont appelés, courent dans le cerceau représentant le lieu où ils doivent se réfugier.

ex : les élèves doivent se déplacer comme l'animal que l'enseignant vient d'énoncer.

Un travail ludique sur l'appréhension de l'espace pourra être organisé en se servant de dés.

Un dé représente des positions, un autre un animal. A chaque lancer de dé, l'élève doit oraliser une phrase du type, The tiger is in the box ? The parrot is by the box...

Pour le dé des positions, il est possible de s'inspirer de celui proposé par le site "la maternelle de Moustache". [http://jt44.free.fr/divers/de\\_des\\_positions.pdf](http://jt44.free.fr/divers/de_des_positions.pdf)

Il est possible de jouer l'histoire en utilisant des mascottes ou des peluches pour bien ancrer le lexique et les structures langagières. Cacher des objets, des personnages ... jouer à cache-cache.

Création d'un dictionnaire d'onomatopées en français et en anglais sur les bruits des animaux (growl, squawk, hiss, ooh, roar). Possibilité d'élargir aux bruits des animaux d'autres pays.

### Lecture en réseau :

Découvrir les autres livres de Sebastien Braun



Brown bear Brown Bear what do you see ? Eric Carle