

Travailler la gestion du temps en AP en cours de français

- **Niveau** : cycle 4
- **Objectif pour le professeur** : proposer une méthode d'apprentissage personnalisée de gestion du temps en fonction des exercices proposés.
- **Objectif pour l'élève** : « Je suis capable d'estimer le temps qu'il me sera nécessaire d'utiliser pour réaliser une activité donnée. »
- **Objectif dans les programmes de français** : Interagir avec autrui dans un échange, une conversation ; prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à produire.
- **Compétences du socle commun** : Organisation du travail personnel (Domaine 2, des méthodes et des outils pour apprendre)
- **Durée** : un temps d'observation sur une semaine de cours de français. (Soit 4 ou 5 heures)
Une heure de travail de bilan en AP.
- **Préalable** : aucun, en réalité tous les élèves se sont déjà retrouvés face à un problème de gestion du temps (manque ou abondance).
- **Mise en œuvre** :
 - Lors d'une semaine d'observation, en cours de français, les élèves sont amenés à noter systématiquement lorsqu'un type d'exercice a été accompli, le temps qu'ils ont mis à sa réalisation, au crayon à papier, dans la marge du cahier.
 - Après la semaine d'observation, le professeur organise une heure d'AP.
 - Construire un tableau récapitulatif des différentes activités accomplies au sein du cours de français.

- En face de chaque activité, l'élève note le temps qu'il a mis la semaine passée, pour réaliser la consigne demandée.
- Mise en commun des productions au tableau (projeter la photo des tableaux remplis ou demander aux élèves d'échanger oralement).
- Échanges autour des constantes et des différences relevées dans les tableaux. On peut alors questionner les élèves sur les moments de la semaine durant lesquels ils estiment avoir manqué de temps, avoir eu au contraire trop de temps, avoir gaspillé leur temps.
- Distribution d'exercices de différentes natures qui ne seront pas traités en eux-mêmes mais pour lesquels on demande à l'élève le temps qu'il estime nécessaire à leur exécution. On aura prévu de proposer les exercices que l'on prévoit de mettre en place la semaine suivante.
- Le professeur ramasse les estimations.
- La semaine suivante, les élèves traitent donc les exercices pour eux-mêmes et en fin de chaque séance, l'enseignant prévoit un temps de comparaison entre le temps estimé et le temps réellement utilisé, l'idéal étant que les deux temps soient de plus en plus proches.

• Quelques adaptations et moyens de complexifier au fil du cycle 4 :

- On peut évidemment étendre ou rétrécir le champ de cette activité d'AP :
 - A l'ensemble des matières ;
 - A un seul exercice d'une seule matière (l'expression écrite, la construction de la synthèse d'une lecture analytique, ...)
 - A la mise en œuvre du travail à la maison (la révision d'une évaluation, l'apprentissage d'une poésie...).
- On peut répéter cette activité à différents moments de l'année, ou du cycle, pour constater l'évolution : l'objectif étant d'affiner la précision de l'estimation de départ.
- Plus le nombre d'exercices proposés sera important et plus l'activité sera complexe.