

Histoire-Géographie
Cycles 3 et 4
(BO du 26 novembre 2015)

Les sources historiques

Cycle 3		Cycle 4	
Compétences	Domaines du socle	Compétences <i>(en italique : les compétences déjà travaillées au cycle 3 et approfondies au cycle 4)</i>	Domaines du socle
Se repérer dans le temps : construire des repères historiques	1, 2, 5	Se repérer dans le temps : construire des repères historiques	1, 2, 5
Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes.		<i>Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.</i>	
Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques	1, 2, 5	Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques	1, 2, 5
Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués	1, 2	Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués	1,2
Poser des questions, se poser des questions.		<i>Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques.</i>	
Formuler des hypothèses.		<i>Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques [...]</i>	
Vérifier.		<i>Vérifier des données et des sources.</i>	
Justifier.		<i>Justifier une démarche, une interprétation.</i>	
S'informer dans le monde du numérique	1, 2	S'informer dans le monde du numérique	1, 2, 3
Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.		<i>Trouver, sélectionner et exploiter des informations.</i>	

Identifier la ressource numérique utilisée.		Utiliser des moteurs de recherche, des dictionnaires et des encyclopédies en ligne, des sites et des réseaux de ressources documentaires, des manuels numériques [...]	
		Vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence.	
		Exercer son esprit critique sur les données numériques, en apprenant à les comparer à celles qu'on peut tirer de documents de divers types.	
Comprendre un document	1, 2	Analyser et comprendre un document	1, 2
Comprendre le sens général d'un document.		<i>Comprendre le sens général d'un document.</i>	
Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.		Identifier le document et son point de vue particulier.	
Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document.			
Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.		<i>Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.</i>	
		Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.	
		Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.	
Pratiquer différents langages en histoire et en géographie	1, 2, 5	Pratiquer différents langages en histoire et en géographie	1, 2, 5
Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter [...]		<i>Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter [...]</i>	

Reconnaître un récit historique.			
S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.		<i>S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger. Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire [...] et en réaliser.</i>	
S'approprier et utiliser un lexique historique [...] approprié.		<i>S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.</i>	
Coopérer et mutualiser	2, 3	Coopérer et mutualiser	2, 3