

## **PROGRAMA ȘCOLARĂ**

### **LIMBA FRANCEZĂ**

#### **Clasele a XI-a și a XII-a**

Curriculum specific - 2 ore/săptămână de extindere  
pentru secțiile bilingve francofone,  
toate filierele, profilurile și specializările  
din liceele incluse în proiectul bilateral franco-român  
*De la învățământul bilingv către filierele universitare francofone*

## Notă de prezentare

Curriculumul de limba franceză – secțiile bilingve francofone incluse în proiectul bilateral franco-român “De la învățământul bilingv către filierele universitare francofone” a fost elaborat având în vedere următoarele documente oficiale/repere:

- Acordul interguvernamental franco-român de la București, semnat la 28 septembrie 2006;
- Ordinul OMECTS nr. 3642 din 03.02.2011 cu privire la metodologia de organizare a secțiilor bilingve francofone incluse în proiectul bilateral franco-român “De la învățământul bilingv către filierele universitare francofone”;
- OMEC 5718 din 22.12.2005, privind aprobarea planurilor cadru din învățământ pentru ciclul superior al liceului, în noua structura a sistemului de învățământ preuniversitar din România;
- Programele școlare de limba franceză pentru ciclul superior al liceului clasele a XI-a – a XII-a aprobate prin OMEC 3410/07.03.2006;
- Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues;
- Référentiel des contenus d'apprentissage du FLE en rapport avec les 6 niveaux du Conseil de l'Europe à l'usage des enseignants de FLE, Alliance Française de Paris-Ile de France, CLE International, Paris, 2008.

Curriculumul de față construiește, pe baza achizițiilor dobândite până la sfârșitul ciclului secundar inferior, competențe de comunicare derivate dintr-un consens larg, european și contribuie la dezvoltarea de cinci competențe cheie din cele opt domenii de competențe cheie identificate la nivel european: (2) **comunicarea în limbi străine**, (4) **competențe în utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicație**, (5) **competența a învăța să înveți**, (6) **competențe de relaționare interpersonală și competențe civice**, (8) **sensibilizare culturală și exprimare artistică**, domenii asumate și de sistemul de învățământ românesc. Obiectivul fundamental este achiziționarea și dezvoltarea de către elevi a competențelor necesare pentru o comunicare eficientă prin însușirea de cunoștințe, deprinderi și atitudini specifice, în conformitate cu ”**Competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții**” (2006), la niveluri echivalente cu cele prevăzute în **Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi**.

Cele două ore de extindere limba și civilizație franceză vor fi consacrate dezvoltării autonomiei în învățare și a competențelor în domeniul info-documentar și al comunicării, a simțului critic și a spiritului de inițiativă, a lucrului în echipă, a capacității de analiză, de problematizare și argumentare.

Pentru dobândirea unor metode de lucru specifice modulului interdisciplinar, probei anticipate și probei de DNL pentru bacalaureatul bilingv francofon, pe tot parcursul claselor a XI-a și a XII-a, se impune o strânsă colaborare între profesorul de franceză și profesorul de DNL.

Aceste programe vin să completeze programele comune în vigoare pentru limba franceză, limba 1, 1-3 ore pe săptămână.

# Programa de limba franceză pentru secțiile bilingve francofone (2 ore-săptămână extindere)

Clasa a XI-a

## VALORI ȘI ATITUDINI

- Manifestarea flexibilității în cadrul schimbului de idei și în cadrul lucrului în echipă în diferite situații de comunicare
- Conștientizarea rolului limbii moderne ca mijloc de acces la patrimoniul culturii și științei universale
- Disponibilitatea pentru acceptarea diferențelor și pentru manifestarea toleranței prin abordarea critică a diferențelor și a stereotipurilor culturale transmise cu ajutorul limbii franceze
- Dezvoltarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice, prin receptarea unei varietăți de texte și de documente audio - video în limba franceză și prin raportarea la civilizația spațiului cultural francofon
- Dezvoltarea autonomiei în învățare și a competențelor în domeniul info-documentar și al comunicării, a simțului critic și a spiritului de inițiativă, a capacității de analiză, de problematizare și argumentare

## COMPETENȚE SPECIFICE ȘI FORME DE PREZENTARE A CONȚINUTURILOR

### 1- Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris

Competențe specifice	Forme de prezentare a conținutului
1.6 Înțelegerea unei conversații între vorbitori nativi	Conferințe
1.7 Identificarea atitudinii vorbitorului	Filme în franceza standard
1.8 Înțelegerea detaliată a unui text informativ lung	Instrucțiuni lungi, complexe
1.9 Înțelegerea unui text argumentativ	Articole de popularizare științifică

### 2- Producerea de mesaje orale și scrise

Competențe specifice	Forme de prezentare a conținutului
----------------------	------------------------------------

2.6 Rezumarea unor texte variate	Rezumat și „compte-rendu” de text de specialitate Paragrafe argumentative Text argumentativ: scrisoare formală, articol de presă, mesaj pe forum Expunere orală simplă Sinteză personală Raport de cercetare Bibliografie/sitografie – consolidare
2.7 Rezumarea de nuvele, interviuri, documentare, filme, piese de teatru	
2.8 Comentarea și criticarea temelor principale și a unor puncte de vedere opuse	
2.9 Identificarea și formularea unei problematici	
2.10 Elaborarea planului unui discurs argumentativ	
2.11 Justificarea/criticarea unui punct de vedere	
2.12 Elaborarea unui discurs argumentativ	
2.13 Sintetizarea de informații extrase din mai multe documente pe o temă dată	
2.14 Elaborarea și prezentarea unui proiect	

### 3- Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă

Competente specifice	Forme de prezentare a conținutului
3.6 Gestionarea unei negocieri	Interviu
3.7 Confirmarea și nuanțarea ideilor	Dezbatere
3.8 Manifestarea inițiativei într-o dezbatere	

## SUGESTII METODOLOGICE

### Elemente de construcție a comunicării

Se vor consolida și aprofunda noțiunile prevăzute în programa de limbă franceză – filiera teoretică, limba 1, clasa a XI-a, aprobată prin ordinul ministrului nr. 3410/07.03.2006.

În vederea antrenării elevilor în procesul de autoevaluare a competențelor lingvistice și interculturale, recomandăm utilizarea PEL (Portofoliul European al Limbilor), EAQUALS- ALTE, versiunea pentru adulți, 17 ani +.

În vederea atingerii obiectivelor fixate pentru cele două ore de extindere, sugerăm utilizarea următoarelor **resurse**:

- **Echo B1**, volume 2, CLE International, 2010
- **Echo B2**, CLE International, 2010
- **Alter Ego 4**, Hachette, 2007
- **Préparation à l'examen du DELF scolaire et junior, B1**, Hachette, 2008
- **Réussir le DELF scolaire et junior, B1**, Didier, 2009
- **Portfolio Européen des Langues**, modèle accrédité No. 06.2000  
<http://www.eelp.org/eportfolio/index.html>
- **Nasta Dan Ion, Ghid metodologic pentru implementarea competenței cheie *comunicare în limbi străine***, București, IȘE, 2009

# Programa de limba franceză pentru secțiile bilingve francofone (2 ore/săptămână extindere)

Clasa a XII-a

## VALORI ȘI ATITUDINI

- Manifestarea flexibilității în cadrul schimbului de idei și în cadrul lucrului în echipă în diferite situații de comunicare
- Conștientizarea rolului limbii moderne ca mijloc de acces la patrimoniul culturii și științei universale
- Disponibilitatea pentru acceptarea diferențelor și pentru manifestarea toleranței prin abordarea critică a diferențelor și a stereotipurilor culturale transmise cu ajutorul limbii franceze
- Dezvoltarea interesului pentru descoperirea unor aspecte culturale specifice, prin receptarea unei varietăți de texte și de documente audio - video în limba franceză și prin raportarea la civilizația spațiului cultural francofon
- Dezvoltarea autonomiei în învățare și a competențelor în domeniul info-documentar și al comunicării, a simțului critic și a spiritului de inițiativă, a capacității de analiză, de problematizare și argumentare

## COMPETENȚE SPECIFICE ȘI FORME DE PREZENTARE A CONȚINUTURILOR

### 1- Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris

Competențe specifice	Forme de prezentare a conținuturilor
1.5 Înțelegerea mesajelor cu accente francofone diferite;	Înregistrări de conversații însuflețite între locuitori nativi
1.6 Înțelegerea unei conversații lungi între locuitori nativi;	Conferințe pe teme de specialitate
1.7 Identificarea tonului unui mesaj;	Texte de popularizare științifică din domenii diverse
1.8 Înțelegerea unei argumentări complexe;	Texte literare în proză, dramatice
1.9 Înțelegerea detaliată a articolelor de specialitate în domeniul său de activitate;	
1.10 Înțelegerea unui text literar.	

## 2- Producerea de mesaje orale și scrise

Competențe specifice	Forme de prezentare a conținuturilor
2.6 Expunerea unei argumentări pe teme de interes general; 2.7 Prezentarea structurată oral sau în scris a unei teme științifice; 2.8 Elaborarea unei descrieri clare și detaliate; 2.9 Redactarea unui text explicativ pe o temă dată într-un domeniu de specialitate; Prezentarea clară și detaliată a unui demers pe o temă de specialitate.	Expunere argumentată pe o temă generală și de specialitate Text argumentativ: scrisoare formală, articol de presă, mesaj pe forum, eseu – consolidare Text explicativ pe o temă de specialitate

## 3- Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă

Competențe specifice	Forme de prezentare a conținuturilor
3.7 Elaborarea și comentarea unor ipoteze 3.8 Analizarea cauzelor și consecințelor unui fenomen/eveniment/situație 3.9 Comunicarea detaliată a unor informații	Prezentare, conversație, dezbateri, masă rotundă pe teme de specialitate și de civilizație pe teme cotidiene Simulare de reuniuni, de interviu de angajare Intervenție pe forumul unei publicații sau pe o platformă de specialitate Scrisoare de motivație

## SUGESTII METODOLOGICE

### Funcții comunicative ale limbii

- a exprima și comenta probabilitatea
- a demonstra o ipoteză/o teză
- a nuanța un punct de vedere

### Elemente de morfologie și sintaxă

- nominalizarea
- modalizarea
- verbe însoțite de prepoziții specifice
- adjective însoțite de prepoziții specifice

Se vor consolida și aprofunda noțiunile prevăzute în programa de limba franceză – filiera teoretică, limba 1, clasa a XII-a, aprobată prin ordinul ministrului nr. 3410/07.03.2006.

În vederea antrenării elevilor în procesul de autoevaluare a competențelor lingvistice și interculturale, recomandăm utilizarea PEL (Portofoliul European al Limbilor), EAQUALS- ALTE, versiunea pentru

adulți, 17 ani+.

În vederea atingerii obiectivelor fixate pentru cele două ore de extindere, sugerăm utilizarea următoarelor **resurse**:

- **Alter Ego 4**, Hachette, 2007
- **Echo B2**, CLE International, 2010
- **Le Nouvel Édito**, Didier, 2010
- **Préparation à l'examen du DELF B2**, Hachette, 2008
- **Réussir le DELF scolaire et junior, B2**, Didier, 2009
- **Portfolio Européen des Langues**, modèle accrédité No. 06.2000  
<http://www.eelp.org/eportfolio/index.html>
- **Nasta Dan Ion, Ghid metodologic pentru implementarea competenței cheie *comunicare în limbi străine***, București, IȘE, 2009

