

PROGRAMA pentru CURS OPTIONAL

AN ȘCOLAR 2002 - 2003

Instituția de învățământ: Colegiul Național “Horea, Cloșca și Crișan”

Autorul: prof.Georgeta Bădău

Denumirea opționalului: “Inițiere în cercetarea documentară”

Tipul: Opțional la nivelul ariei curriculare

Clasa: a VI-a

Număr de ore pe săptămână: 1

ARGUMENT

CDI este un spațiu de formare a elevilor în domeniul utilizării informației, îndeosebi a celei pe care se bazează achiziția cunoștințelor școlare. Acest centru de resurse este pentru elev imaginea structurilor pe care el le va frecventa mai târziu, ca adult (biblioteca universitară, centre de documentare specializate, biblioteca/mediateca municipală ș.a.). CDI ofera elevului ocazia de a cunoaște acest tip de structură, de a învăța să se servească de ea și să participe, prin intermediul ei, la o veritabilă activitate culturală și științifică.

Profesorul documentarist este cel care îi inițiază pe elevi în căutarea, găsirea, obținerea, selectarea, tratarea și utilizarea informației pentru ca, până la sfârșitul școlarizării, aceștia să devină autonomi în instruire și să dobândească reale competențe de cititor activ. Codurile diferitelor categorii de documente, clasificarea și cotearea publicațiilor, utilizarea noilor tehnologii, întocmirea unei bibliografii, rezumarea informației, organizarea datelor (planuri, scheme), realizarea unui afiș, a unei expoziții, a unei expuneri orale sau scrise, a unui dosar documentar pe o temă dată sunt câteva din activitățile de inițiere în tehnicile de cercetare documentară pe care dorim să le abordăm, progresiv, în cadrul cursului “Inițiere în cercetarea documentară”, curs pe care îl propunem elevilor Colegiului Național “Horea, Cloșca și Crișan” din Alba Iulia, instituție-pilot din cadrul proiectului bilateral româno-francez “Educația pentru informație în mediul rural defavorizat”. Cursul nostru opțional debutează în acest an, cu clasele a VI-a și vizează întreaga perioadă de școlarizare (clasele VI-XII).

Trebuie să fim conștienți că baghetă pedagogică magică nu există. Metodele moderne de instruire nu rezolvă totul și nu pot face să dispară, ca prin minune, toate problemele, toate disfuncționalitățile existente. Dar, așa cum ne învață Mircea Eliade, “a fi om înseamnă să cauți semnificația, valoarea, să o inventezi, să o reinventezi”. Ca oameni ce modelează oameni, suntem datori să încercăm. Nu să reinventăm lumea, să o vedem altfel.

OBIECTIVE CADRU

1. Descoperirea Centrului de Documentare și Informare ca centru de resurse (cunoașterea organizării fizice și intelectuale a CDI)
2. Dobândirea unor metode de a învăța și a stăpâni informația
3. Dezvoltarea curiozității intelectuale și a simțului civic

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Descoperirea CDI ca centru de resurse (cunoașterea organizării fizice și intelectuale a CDI)

Obiective de referință La sfârșitul clasei a VI-a, elevul va fi capabil: 1.1. să situeze și să identifice CDI în școală 1.2. să reperateze diferitele spații CDI 1.3. să distingă diferitele tipuri de resurse CDI 1.4. să localizeze documentele prin cunoașterea sistemului de cotașare utilizat	Exemple de activități de învățare Pe parcursul clasei a VI-a, se recomandă parcurgerea următoarelor activități: <ul style="list-style-type: none">- exerciții de marcare pe un plan/o schemă- completare de tabel- exerciții de asociere (răspuns-întrebare, text- imagine)- exerciții de selectare dintr-o listă- exerciții cu alegere multiplă- exerciții de tip adevărat-fals- activități practice: reperarea diferitelor spații, trierea documentelor după un anumit criteriu (după suport, după domeniu), cotașarea unui document, ordonarea lui la raft, identificarea documentelor după o cotă dată.
--	--

2. Dobândirea unor metode de a învăța și de a stăpâni informația

Obiective de referință La sfârșitul clasei a VI-a, elevul va fi capabil: 2.1. să descrie un document (codurile cărții, codurile revistei) 2.2. să stăpânească tehnicile de lucru cu dicționarul și enciclopedia 2.3. să verifice dacă un document există în fondul CDI cu ajutorul fișierului alfabetic și al modulului Rechercher (Auteur și Titre) al programului documentar “BCDI 2 – Collège-Lycée”	Exemple de activități de învățare Pe parcursul clasei a VI-a, se recomandă parcurgerea următoarelor activități: <ul style="list-style-type: none">- exerciții de marcare pe o schemă- completare de tabel- exerciții de asociere (răspuns-întrebare, text- imagine)- exerciții de selectare dintr-o listă- exerciții cu alegere multiplă- exerciții de tip adevărat-fals- activități practice: identificarea codurilor cărții- revistei, reperarea unei informații într-un dicționar/ o enciclopedie, căutarea unui document în modul simplu al programului BCDI2-Collège-Lycée
--	--

3. Dezvoltarea curiozității culturale și a simțului civic

Obiective de referință La sfârșitul clasei a VI-a, elevul va fi capabil: 3.1. să demonstreze interes pentru diferitele acțiuni propuse de CDI, în special cele de promovare a lecturii 3.2. să manifeste curiozitate intelectuală pentru diferite personalități, evenimente 3.3. să dea dovadă de respect față de colegi, față de personalul, spațiul și fondul CDI	Exemple de activități de învățare Pe parcursul clasei a VI-a, se recomandă parcurgerea următoarelor activități: <ul style="list-style-type: none">- concursuri- ateliere de creație- animații-lectură- expoziții- spectacole- întâlniri cu personalități- vizionări și audiții de casete, diapozitive, programe
--	--

CONȚINUTURI

1. CDI în inima instituției școlare: locul și rolul CDI
2. Regulamentul de organizare și funcționare a CDI
3. Spațiul și resursele CDI
4. Codurile cărții și ale revistei
5. Tehnici specifice de lucru cu anumite tipuri de documente: dicționar, enciclopedie
6. Identificarea unui document existent în fondul CDI cu ajutorul fișierului alfabetic (tradițional) și al programului documentar BCDI 2 – Collège – Lycée
7. Activități permanente de promovare a lecturii și de dezvoltare a unor competențe de cititor activ: lectura publică, lectura ghicitoare, atelier “Guri-Urechi”, redactarea unor scurte fragmente literare și valorificarea lor prin expoziții, reviste școlare, broșuri.

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

- probe orale
- probe scrise
- activități de tip creativ
- probe practice

BIBLIOGRAFIE

Bayard-Pierlot, Jacqueline; Birglin, Marie-José. – *Clés pour le CDI*. – Paris: Hachette Littérature, 1994.

Biblioteconomie: Manual. – București: ABBPR, 1994.

Bocquet, Anny. – *Un lecturoscope pour clôturer une année de défi-lecture*. – *InterCDI*, nr.157, 1998, p.21-22.

Brugnon, Albert. – *Activités autour des albums “Première lecture Rouge et OR”*. – Ed. MDI, 1994.

Créer, renover l'espace CDI. – CRDP du Limousin, 1994.

D'album en roman. – Créteil: CRDP, 1996.

Darrobers, M; Le Pottier, N. – *La recherche documentaire*. – Paris: Nathan, 1999..

Fondanèche, Daniel. – *Centre de documentare și informare: Curs de documentare*. – București, 1998.

Fondanèche, Daniel. – *Profesori, documentariști: aceeași meserie*. – *Studii de biblioteconomie și informare documentară*, nr.2, 1996, p.74-77.

Guinchat, C.; Skouri, Y.; Alix, M.P. . – *Guide pratique des techniques documentaires*. – Paris: Edicef, 1989, 2 vol.

Izard, J. . – *De la lecture dirigée à la lecture plaisir*. – *InterCDI*, nr.145, 1997, p.17-18.

Monthus, Marie. – *Apprendre l'autonomie au CDI*. – Paris: Hachette Education, 1997.

Un passeport documentaire de l'école à l'université et à BU. – Montpellier: CRDP, 1997.

Poslaniec, Christian. – *Donner le goût de lire*. – Paris: Les Editions du Sorbier, 1990.

Projets-lecture au coeur du CDI. - Créteil: CRDP, 1999.

Recherche documentaire et maîtrise de l'information: Formation des élèves par le professeur documentaliste de la sixième à la terminale. – CRDP de Rouen, 2000.

Regulamentul de organizare și funcționare a bibliotecii școlare. - Bucuresti: B.C.P.“I.C.Petrescu”, 1995.

Savoir faire avec le CDI: Guide pratique destiné aux enseignants. – Creteil: CRDP, 1996.

