

Texte à préparer pour le : _____ (date de la dictée).

Le bûcheron se mit à **couper** du bois et ses enfants à **ramasser** les brouilles pour faire des fagots. Le père et la mère, **les** voyant occupés à travailler, s'éloignèrent d'**eux** insensiblement, et puis s'enfuirent tout à coup par un petit sentier détourné. Lorsque ces enfants se virent seuls, **ils** se mirent à **crier** et à **pleurer** de toute leur force. Le Petit Poucet **les** laissait **crier**, sachant bien par où **ils** reviendraient à la maison ; car en marchant il avait laissé **tomber** le long du chemin les petits cailloux blancs qu'il avait dans ses poches.

Charles Perrault, « Le Petit Poucet » (1697)

Travail préparatoire pour le : _____ (date de la séance de travail en classe).

Recopie le texte **sans faute** dans ton cahier puis réponds aux questions qui suivent. Ne colle pas cette fiche sur ton cahier et mets-la dans ta pochette : ce sera plus pratique pour te la faire dicter ensuite.

1/ Les personnages :

- Dans le texte que tu viens de recopier, surligne ou encadre les reprises nominales et pronominales avec une couleur différente de manière à faire apparaître quatre personnages ou groupes de personnages.
- Qui sont les différents personnages ? (réponds sur ton cahier)
- Qui est désigné par les pronoms (signalés en gras et italique dans le texte) ? S'agit-il chaque fois des mêmes personnages ?
- Qui est désigné par le pronom *il* (avant-dernière et dernière ligne) ?

2/ Vocabulaire :

Cherche les mots « brouille(s) » (l.1) et « fagot(s) » (l. 2) dans le dictionnaire. Recopie ces mots et leur définition sur la page « vocabulaire » de ton cahier.

Séance en classe le : _____ (travail accompagné)

3/ Les accords :

- « *ces enfants se virent seuls* »
 - Recopie cette proposition et entoure en rouge toutes les marques d'accord.
 - Réécrit-la en remplaçant le verbe *se voir* par le verbe *être*. La phrase a-t-elle le même sens ?
 - Réécrit la phrase en remplaçant l'adjectif *seuls* par le participe passé du verbe *abandonner*. Les accords changent-ils au cours de ces transformations ?
- Pour chacun des verbes suivants, identifie le pronom ou groupe sujet (à surligner ou encadrer en vert dans le texte) : *s'éloignèrent, s'enfuirent, se virent, se mirent, reviendraient*.
- Réécrit le groupe nominal « les petits cailloux » au singulier : _____

4/ Les homophones :

Explique la différence d'orthographe entre « ses enfants » (1^{ère} ligne) et « ces enfants » (ligne 4).

5/ Les terminaisons verbales en [e] :

Observe les mots encadrés. Quelle est leur classe grammaticale ? A quelle forme sont-ils ? Comment pourrais-tu faire pour les différencier orthographiquement avec les formes verbales « détourné » (l.4) et « avait laissé » (l.6) dont la fin est identique du point de vue sonore ?

6/ L'adverbe :

- Comment est formé l'adverbe « insensiblement » (l. 3) ? (préfixe/ suffixe/radical).
- Forme des adverbes à partir des mots suivants : évitable, variable, volontaire.

Travail préparatoire de la dictée en autonomie : Après ce travail, fais-toi régulièrement dicter le texte par un adulte ou un camarade jusqu'à obtenir zéro faute. Pour chaque erreur, copie une ligne complète de ces mots pour les mémoriser. Fais ce travail **au moins 3 fois, à des dates différentes, sur ton cahier.**