

## REDACTION EN H-G : Une procédure

- 1- Je lis le sujet pour comprendre ce qui est demandé :** 5 min.
- ✓ Je lis le sujet plusieurs fois.
  - ✓ Je repère les verbes d'action et je m'assure de les avoir compris
  - ✓ Je repère les mots importants (souvent mots de leçon) → définition
  - ✓ Je reformule ce que j'ai compris à ma façon : « On me demande de... » mais sans rien oublier. Je relis le sujet.
  - ✓ Je me demande si un plan est suggéré dans le sujet
- 2- Je réfléchis au brouillon sans rédiger :** 15 min.
- ✓ Je cherche quelle(s) partie(s) de leçon je dois utiliser.
  - ✓ Je pense à repérer ce qui n'est pas dans le sujet.
  - ✓ Je liste les mots et idées qui me viennent,
  - ✓ Je note des mots-clefs de leçon et leur définition (sous forme de notes).
  - ✓ J'organise mes mots, je les regroupe, j'utilise des couleurs, des schémas pour trouver :
    - 2 ou 3 thèmes principaux (qui feront 2 ou 3 parties)
    - Des choses à dire dans chaque thème
  - ✓ Je différencie les thèmes principaux et les sous-thèmes (qui permettent d'expliquer mon thème), les idées (générales) et les exemples (précis).
  - ✓ Je n'oublie pas d'expliquer les mots importants.
  - ✓ J'intègre des exemples de localisation (géo) ou des exemples d'événements datés (histoire).
  - ✓ Une fois terminé : je relis le sujet => est-ce que ce que j'ai prévu correspond à ce qui est demandé ?
- 3- Je rédige au propre directement** 20 min.
- ✓ Je rédige l'introduction (ou je laisse de la place pour le faire en dernier)
  - ✓ Au début de chaque partie : je fais une phrase qui indique le thème de cette partie.
  - ✓ Je suis mon plan : j'utilise les mots listés, les définitions, les dates et localisations.
  - ✓ Je saute 1 ligne entre parties / vais à la ligne dans une même partie.
  - ✓ Je me relis régulièrement.
  - ✓ Je rédige ma conclusion.
  - ✓ Je relis tout mon devoir en faisant attention au sens.
  - ✓ Je relis tout mon devoir en ne faisant attention qu'à l'orthographe.

## REDACTION EN H-G : Une procédure

- 1- Je lis le sujet pour comprendre ce qui est demandé :** 5 min.
- ✓ Je lis le sujet plusieurs fois.
  - ✓ Je repère les verbes d'action et je m'assure de les avoir compris
  - ✓ Je repère les mots importants (souvent mots de leçon) → définition
  - ✓ Je reformule ce que j'ai compris à ma façon : « On me demande de... » mais sans rien oublier. Je relis le sujet.
  - ✓ Je me demande si un plan est suggéré dans le sujet
- 2- Je réfléchis au brouillon sans rédiger :** 15 min.
- ✓ Je cherche quelle(s) partie(s) de leçon je dois utiliser.
  - ✓ Je pense à repérer ce qui n'est pas dans le sujet.
  - ✓ Je liste les mots et idées qui me viennent,
  - ✓ Je note des mots-clefs de leçon et leur définition (sous forme de notes).
  - ✓ J'organise mes mots, je les regroupe, j'utilise des couleurs, des schémas pour trouver :
    - 2 ou 3 thèmes principaux (qui feront 2 ou 3 parties)
    - Des choses à dire dans chaque thème
  - ✓ Je différencie les thèmes principaux et les sous-thèmes (qui permettent d'expliquer mon thème), les idées (générales) et les exemples (précis).
  - ✓ Je n'oublie pas d'expliquer les mots importants.
  - ✓ J'intègre des exemples de localisation (géo) ou des exemples d'événements datés (histoire).
  - ✓ Une fois terminé : je relis le sujet => est-ce que ce que j'ai prévu correspond à ce qui est demandé ?
- 3- Je rédige au propre directement** 20 min.
- ✓ Je rédige l'introduction (ou je laisse de la place pour le faire en dernier)
  - ✓ Au début de chaque partie : je fais une phrase qui indique le thème de cette partie.
  - ✓ Je suis mon plan : j'utilise les mots listés, les définitions, les dates et localisations.
  - ✓ Je saute 1 ligne entre parties / vais à la ligne dans une même partie.
  - ✓ Je me relis régulièrement.
  - ✓ Je rédige ma conclusion.
  - ✓ Je relis tout mon devoir en faisant attention au sens.
  - ✓ Je relis tout mon devoir en ne faisant attention qu'à l'orthographe.