



AMÉRIQUE DU NORD - 2019

HISTOIRE GÉOGRAPHIE -EMC

EXERCICE 1

Analyser et comprendre des documents en histoire

Histoire : Enjeux et conflits dans le monde après 1989

Document 1

1) Expliquez pourquoi l'auteur de ce texte évoque la Russie parmi « les ennemis d'hier » des États-Unis. (4 points)

La Russie est évoquée parmi les « ennemis d'hier » en référence à la guerre froide, au cours de laquelle les États-Unis étaient opposés à l'URSS. Chacun des deux pays dominaient respectivement le Bloc Ouest et le Bloc Est, s'affrontant dans une guerre idéologique, pour la conquête de l'espace (« guerre des étoiles ») ou dans la course à l'armement nucléaire, sans pour autant entrer dans un conflit militaire direct. La chute du mur de Berlin (9 novembre 1989) inaugure la fin de cette guerre froide, qui se termine finalement en 1991 avec la dislocation de l'URSS dont l'essentiel du territoire redevient la Russie.

COMMENTAIRE. Pour répondre à cette question, il est indispensable d'avoir des connaissances sur le chapitre consacré à la guerre froide.

2) Montrez comment les attentats du 11 septembre 2001 ont bouleversé les relations des États-Unis avec les autres États. (3 points)

Après la guerre froide, les États-Unis imposent au monde leur hyperpuissance. Ils sont qualifiés de « gendarmes du monde », capables d'imposer leur puissance militaire et diplomatique de façon unilatérale (sans tenir compte de l'avis des autres puissances).

Les attentats du 11 septembre 2001 marquent une rupture. Les États-Unis veulent dès lors s'appuyer sur une alliance avec d'autres États pour mener la lutte armée contre les organisations terroristes. C'est ainsi qu'ils sont amenés à assouplir leur diplomatie et à se rapprocher de la Russie et de la Chine, anciens pays du bloc Est, malgré leurs divergences avec la guerre menée par la Russie en Tchétchénie ou le non-respect des droits de l'homme en Chine.

COMMENTAIRE. Cette question valide la compréhension du texte. Les connaissances sur la guerre froide ainsi que sur les relations diplomatiques dans le monde depuis la fin de la guerre froide facilitent la compréhension du texte.

Document 2

3) Relevez 3 éléments illustrant la puissance militaire des États-Unis au début des années 2000. (3 points)

Le document 2 permet de relever 4 éléments de la puissance militaire des États-Unis au début des années 2000 :

1. Leur armée est présente dans de nombreux pays du monde, sur tous les continents.
2. C'est le pays qui possède le plus de matériel militaire (navires + avions de guerre).
3. Ils ont de nombreux soldats.
4. Ils ont le premier budget militaire du monde.

COMMENTAIRE. 4 réponses sont envisageables, 3 sont attendues. Cette question permet de valider la capacité du candidat à prélever des informations précises dans un document.

Document 1 et 2



4) Pourquoi peut-on toujours, au début du XXI^{ème} siècle, qualifier les États-Unis d'hyperpuissance ?

Les États-Unis peuvent toujours être qualifiés d'hyperpuissance car leur domination n'est véritablement concurrencée par aucune autre puissance mondiale.

La puissance mondiale des États-Unis est d'abord économique. Leur agriculture est la première du monde. Les États-Unis sont la première puissance industrielle, surtout grâce aux industries de haute technologie (électronique, informatique, aéronautique). Les États-Unis sont aussi une puissance commerciale et financière : ils sont le second pays du monde pour le total des échanges de marchandises (derrière la Chine), le premier pour les échanges de services, le dollar est la monnaie internationale, la bourse de New York est la première place financière du monde. Les États-Unis sont aussi le premier pays touristique du monde (en tenant compte du nombre de touristes nationaux et étrangers).

Leur puissance est également politique et militaire. Les États-Unis sont le membre le plus influent du Conseil de sécurité de l'ONU. Ils s'imposent comme les « gendarmes du monde » : leur armée est présente dans le monde entier.

Ils sont enfin une grande puissance culturelle. La musique ou les films produits par les grandes compagnies de cinéma sont écoutés et regardés dans le monde entier.

COMMENTAIRE. La réponse doit être développées car 6 points sont à gagner. Il est donc indispensable d'enrichir les informations des documents par vos connaissances sur la puissance des États-Unis.

5) Relevez deux éléments montrant les limites de l'hyperpuissance américaine. (4 points)

Les limites de l'hyperpuissance américaine sont de deux ordres.

Leur puissance diplomatique et militaire est contestée par les organisations terroristes, par la Russie de Poutine, ils ont été mis en échec dans leur tentative d'instaurer un régime démocratique libéré des extrémismes religieux dans certains pays du Proche-Orient et du Moyen-Orient, leur médiation dans le conflit israélo-palestinien n'a pas permis d'instaurer la paix.

D'autre part, leur puissance économique doit faire face à une multipolarisation du monde dans le cadre de la mondialisation des échanges, notamment avec l'émergence de nouvelles

puissances telle la Chine. Les rivalités sont également multiples avec les principales puissances de l'Union européenne.

COMMENTAIRE. Pour cette question, des informations sont fournies par les documents mais la moitié des points distribués nécessite de connaître les limites de la puissance américaine évoquées dans votre cours : la contestation de cette puissance et l'affirmation de nouveaux concurrents.

EXERCICE 2

Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

Géographie : Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.

1) En vous appuyant sur des exemples vus en classe, rédigez un développement construit, d'environ vingt lignes, montrant que les espaces français de faible densité disposent d'atouts qu'ils mettent en valeur pour dépasser leurs contraintes. (15 points)

Les espaces de faible densité rassemblent moins de 30 habitants par kilomètre carré (alors que la moyenne française est d'environ 120 hab./km²). Ils regroupent 4 millions de personnes, sur 42% de la superficie du territoire. S'ils sont pénalisés par plusieurs difficultés, ils bénéficient néanmoins de nombreux atouts.

COMMENTAIRE. Une introduction n'est pas indispensable, mais elle peut être un élément de valorisation de votre travail. Le sujet proposé impose d'utiliser des exemples précis appris durant l'année.

Il est ensuite indispensable de bien structurer votre texte en deux parties (les difficultés/les atouts) puis d'essayer de faire des paragraphes bien distincts au sein de chaque partie (ce qui est plus difficile).

1. CE SONT DES ESPACES DIVERS QUI ONT DES DIFFICULTÉS COMMUNES

Les espaces peu peuplés sont pour l'essentiel des espaces ruraux, de plaines ou de montagnes (comme les Alpes, les Pyrénées, le Massif Central, les Vosges ou le Jura). Ce sont pour la plupart des espaces agricoles, où l'on pratique des cultures spécialisées (céréales, viticulture) ou la polyculture.

La Beauce est un par exemple un espace peu peuplé situé dans le Bassin Parisien. C'est une région de plaine, grandes cultures céréalières, qui se caractérise par de vastes champs qui favorisent l'utilisation de machines volumineuses. Les habitants se regroupent dans des villages ou occupent de vastes exploitations isolées, qui sont de moins en moins nombreuses (de nombreux agriculteurs à la retraite ne trouvent personne pour leur succéder) et de plus en plus vastes.

Le Morvan est un autre exemple de territoire rural agricole peu peuplé. On y trouve des petites exploitations qui font de la polyculture, qui associe le plus souvent l'élevage et la production de céréales. Le bétail y vit une longue partie de l'année en plein air (prairies, basse-cour, ...). Les habitants résident pour la plupart dans des petites villages de quelques centaines de personnes ou dans des petites villes.

Les espaces peu peuplés peuvent aussi être des petites villes à la campagne, qui peuvent rassembler quelques milliers de personnes. Elles sont entourées de campagnes agricoles ou de massifs montagneux aux densités de population plus faibles. Volvic rassemble par exemple environ 4500 habitants en 2015 (3500 dans les années 1980), parmi lesquels les $\frac{3}{4}$ ont moins de 60 ans.

Ces espaces ruraux doivent faire face à plusieurs difficultés. Ils sont pour la plupart éloignés des espaces les plus dynamiques du territoire : les métropoles, les littoraux, les espaces frontaliers. Ils subissent la diminution et le vieillissement de leur population (départ de nombreux jeunes, faible natalité). Ils sont pénalisés par leur enclavement (isolement) : ils sont souvent éloignés des axes de transports rapides et sont mal connectés (Internet, téléphonie mobile). Leurs habitants se plaignent également du manque de commodités, de services disponibles (médecins, hôpitaux, commerces divers, etc.).

2. LES ATOUTS DE CES ESPACES PEU PEUPLÉS SONT MULTIPLES

Ces espaces peu peuplés peuvent être des espaces agricoles dynamiques. Certains profitent d'une agriculture moderne et intensive, grâce à des moyens modernes (mécanisation, engrais, produits phytosanitaires). C'est le cas de la Beauce, qui est l'une des principales régions céréalières du pays. La production agricole y est spécialisée, l'agriculture est intensive et productiviste (rendements élevés). La production y est réservée à la commercialisation.

D'autres comme le Morvan se caractérisent par une agriculture plus traditionnelle, avec des exploitations qui valorisent un élevage extensif, les « produits du terroir », avec des modes de production respectueux de la nature (utilisation de moins grandes quantités de produits chimiques par exemple). De plus en plus nombreux sont ceux qui font le choix de développer une agriculture biologique.

Des espaces peu peuplés ont su profiter de l'essor d'une activité touristique.

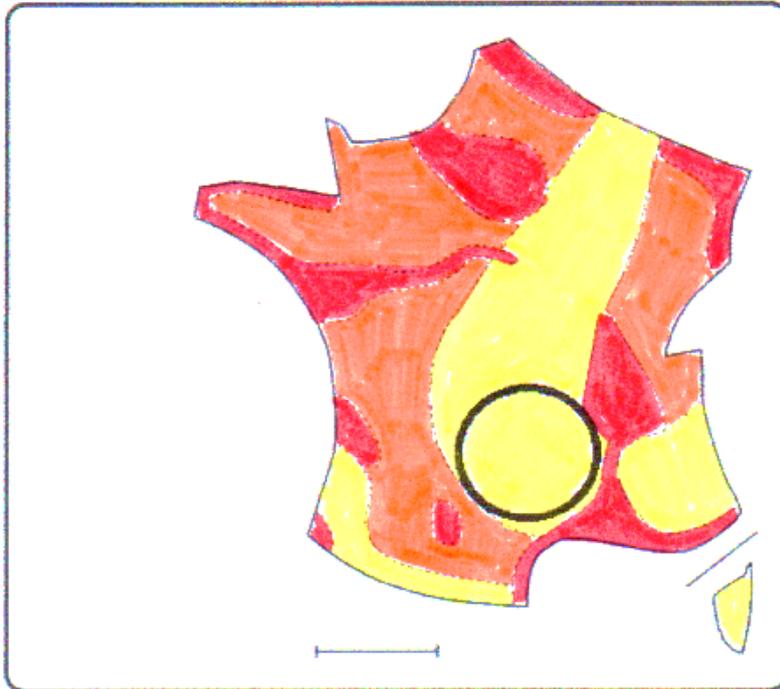
Les massifs montagneux sont valorisés par le tourisme de sport d'hiver. Les pentes, l'enneigement et l'altitude sont des contraintes naturelles, que les hommes ont réussi à transformer en atout. Les exploitations agricoles traditionnelles participent également à la protection des paysages naturels et développent de nouvelles activités (fermes-auberges, gîtes), qui permettent de l'essor du tourisme vert. C'est le cas dans le Morvan.

On observe aussi la présence de petites villes à la campagne, qui ont su développer l'activité touristique et maintenir ou attirer des activités industrielles (les usines y sont le plus souvent petites, elles produisent en faible quantité mais leurs marchandises sont connues pour leur qualité), avec l'aide financière de l'État ou de l'Union européenne. C'est le cas de Volvic, mondialement connue pour ses sources d'eau qui permettent la production de bouteilles d'eau dans deux usines d'embouteillage. Outre l'activité industrielle ces sources permettent le développement du tourisme thermal dans de nombreuses communes environnantes.

2) L'inégale répartition de la population française.

- Pour chaque élément de la légende, choisissez un figuré adapté. (1 point)
- En respectant les figurés choisis précédemment, complétez la carte. (3 points)
- Nommez dans la légende l'espace de faible densité de population représenté par un cercle en gras. (1 point)

L'inégale répartition de la population française



COMMENTAIRE. Il s'agit ici de valider vos connaissances sur la répartition de la population et des reliefs français. Vous devez aussi connaître les critères de choix des figurés.

EXERCICE 3

Mobiliser des compétences issues de l'enseignement moral et civique

EMC : Le respect d'autrui. Appréhender en situation que des valeurs de la République peuvent entrer en tension.

Document 1

1) D'après ce document, pour quelle raison les Français ne paient-ils pas tous un même montant pour l'impôt sur le revenu ?

Les Français ne paient pas tous le même impôt car le montant dû est calculé en fonction des revenus de chaque citoyen et de sa situation familiale (un couple avec enfants paie moins d'impôt qu'un célibataire sans enfant).

COMMENTAIRE. Une seule raison est ici attendue : le calcul de l'impôt est réalisé sur la base des revenus.

Document 2

2) Recopiez la phrase du texte qui justifie que les Français ne payent pas tous un même montant pour l'impôt sur le revenu.

La phrase du texte qui justifie que les Français ne payent pas tous un même montant pour l'impôt sur le revenu est la suivante : « La solidarité nationale est notamment financée par l'impôt sur le revenu, qui repose sur une distribution des richesses, chaque citoyen y contribuant en fonction de ses moyens ».

COMMENTAIRE. Respectez la consigne : ne prélevez un extrait du texte que lorsque c'est demandé (ce qui est le cas pour cette question).

3) Relevez trois dispositifs pouvant contribuer à lutter contre la pauvreté et les inégalités.

Les trois dispositifs qui peuvent contribuer à lutter contre la pauvreté et les inégalités sont :



1. La sécurité sociale
2. L'assurance-chômage
3. L'impôt sur le revenu

COMMENTAIRE. Il s'agit ici d'évaluer votre capacité à prélever des informations précises sans recopier tout un paragraphe du document.

Document 1 et 2

4) Un de vos amis ne comprends pas pourquoi certains paient des impôts et d'autres moins ou pas du tout. Il trouve cela contraire au principe d'égalité. Vous lui expliquez pourquoi l'impôt sur le revenu est un outil permettant de combattre les inégalités.

L'impôt sur le revenu est un outil qui permet de combattre les inégalités :

- Il n'y a certes pas le même montant payé par chaque citoyen
- Il n'y a pas pour autant inégalité car ce montant est calculé selon les revenus : les personnes les plus aisées paient plus d'impôt
- Le principe qui organise le paiement de l'impôt est donc celui de la solidarité
- Le paiement de l'impôt permet de financer des dispositifs d'aide aux personnes en difficultés (chômage, assurance maladie) afin de protéger les droits fondamentaux de tous
- Le paiement de l'impôt permet aussi le financement des services de l'État, accessibles de la même façon à tous les citoyens (par exemple pour garantir le droit à l'instruction avec la gratuité de l'école publique).

COMMENTAIRE. Il s'agit ici de mobiliser vos connaissances sur les valeurs de la République et les droits et devoirs des citoyens.