

VOCABULAIRE DE CONSIGNES UTILISE EN CLASSE DE SECONDE (Histoire-Géographie)

Vocabulaire de consigne	ENSEIGNANT		ELEVE
	Attendus implicite lors de l'évaluation	Proposition de formulation levant l'implicite	Suggestion d'éclaircissement pour aider l'élève
« Caractériser »	Nommer, donner les attributs d'un lieu, d'une situation, d'un personnage historique. <i>(Le niveau d'implicite se situe dans l'attente d'une certaine forme d'exhaustivité dans la réponse)</i>	☞ Précisez le nombre de caractéristiques attendues <i>(par exemple « Donnez au moins un caractère de cet espace »)</i> ☞ Précisez le type de caractéristique attendu <i>(par exemple : « Caractériser la répartition de la population en précisant les vides et les pleins »)</i>	Il s'agit d'identifier, de montrer les signes distinctifs, des marques particulières ou des spécificités propres. Par exemple caractériser une période en Histoire ou un espace en Géographie. ★ Exemple de question : « Comment peut-on caractériser le régime napoléonien ? »
« Relever »	Citer, prélever des informations <i>(Le niveau d'implicite se situe souvent dans l'attente d'une certaine reformulation et d'un classement des informations)</i>	☞ Précisez le nombre d'informations à relever ☞ Précisez si on accepte une simple citation du texte ou une reformulation et si le prélèvement doit être organisé.	Il s'agit de lister et d'extraire des informations d'un ou de plusieurs documents, pour les noter sur la copie ou sur le cahier. ★ Exemple de question : « Relevez dans le texte les éléments expliquant la catastrophe »
« Expliquer les causes de la répartition de la population »	Il s'agit de d'énoncer des hypothèses permettant de comprendre pourquoi une population se concentre ici et pas ailleurs. Ce questionnement est complexe car il superpose deux niveaux corrélatifs d'interprétation : - Les vides et les pleins. - Les facteurs naturels et humains. <i>Le niveau d'implicite se situe dans :</i> * L'attente d'une réponse organisée, où l'élève doit distinguer les facteurs naturels et humains par exemple. * Une certaine exhaustivité dans la réponse * Des réponses étayées par des exemples	☞ Précisez que les arguments doivent être classés en donnant des axes pour structurer la réponse. ☞ Veillez à marquer le fait que la réponse doit être étayée. <i>(par exemple : « Expliquez la répartition de la population en distinguant au moins deux facteurs naturels et deux facteurs humains. Chaque cause devra être justifiée par une preuve, un exemple. »)</i>	Il s'agit, de montrer, d'éclaircir et de prouver un constat, une situation ou un phénomène. ★ Exemple de question : « Expliquez que la Renaissance est une rupture artistique »

Suite

Vocabulaire de consigne	ENSEIGNANT		ELEVE
	Attendus implicite lors de l'évaluation	Proposition de formulation levant l'implicite	Suggestion d'éclaircissement pour aider l'élève
« Définir »	<p>L'implicite est lié au statut même de la définition. Est-ce une norme cognitive posée une fois pour toute par l'enseignant ou une formulation personnelle qui cherche à synthétiser les attributs d'un concept, d'un mécanisme, d'un espace ?</p> <p>Recherche-t-on à évaluer la restitution par cœur ou un certain niveau d'appropriation qui peut passer par une énonciation moins rigoureuse, plus approximative ?</p>	<p>Indiquer dans la consigne le fait que l'on accepte une définition qui diffère dans sa formulation de celle du cours (par exemple : « A partir de vos connaissances, donnez votre définition de la citoyenneté athénienne »)</p>	<p>Il s'agit de décrire et d'analyser une notion, un concept ou encore un mécanisme de manière précise.</p> <p>★ Exemple de question : « Définissez le concept de développement durable »</p>
« Justifier votre réponse »	<p>La démarche de justification est au cœur même de la démarche argumentative : elle consiste à étayer une réponse par une ou des preuves suffisamment convaincantes et cohérentes.</p> <p>L'implicite réside dans le statut de la preuve. S'agit-il d'un exemple précis tiré d'un document, d'un argument tiré du cours...</p>	<p>☞ Précisez le nombre de preuves à rechercher par l'élève (« Justifiez votre réponse en apportant au moins une preuve... »)</p> <p>☞ Indiquez le statut de la preuve attendue. (par exemple : A partir de vos connaissances de cours (événements, chiffres) justifiez votre réponse en donnant au moins un argument. A partir du document 2 sélectionnez un exemple chiffré permettant de justifier votre réponse.)</p>	<p>Il s'agit de prouver, d'argumenter pour vérifier une affirmation ou un choix.</p> <p>★ Exemple de question : « Justifiez l'affirmation suivante : La démocratie athénienne au Vème Siècle avant J.C. est une démocratie limitée. »</p> <p>★ Exemple de question : « Justifiez le choix des figurés utilisés sur la carte. »</p>