

# Brevet Blanc décembre 2017

## Partie I. 1. Histoire géographique EMC (/ 50 points)

### Remarques importantes sur la correction du Brevet blanc :

Ce corrigé est **volontairement développé et complet** pour vous donner un exemple et vous permettre de corriger les erreurs ou de compléter les réponses. Il a également été élaboré ainsi pour servir de support pour réviser le Brevet du mois de juin (consultez aussi les sujets corrigés « Annabrevets » disponibles au CDI).

### Remarques sur ce corrigé :

Les réponses proposées sont en bleu, avec les conseils de méthode en rouge.

- Pensez à bien **rédigier vos réponses** : il faut être clair et précis
- Pensez bien à **justifier vos idées avec des exemples précis** tirés de vos connaissances ou des documents (selon la consigne)
- Entraînez-vous aux développements construits** (réponses attendues sous forme d'un paragraphe organisé). Nos contrôles en comportent beaucoup, tout au long de l'année : regardez les corrigés et entraînez-vous.

### **RAPPELS : conseils généraux pour le Brevet**

#### **A-Pour l'étude des documents :**

- 1-Lire et étudier attentivement les documents.
- 2- Vous pouvez souligner les passages des textes qui vous semblent importants pour vous aider.
- 3-Répondre en faisant des phrases simples, courtes, claires. L'utilisation du présent est conseillé (ne pas utiliser le futur en histoire). Il faut être précis : vous devez faire apparaître vos connaissances et votre capacité d'analyse.
- 4-Il faut répondre avec ses mots, en évitant de recopier le texte mot à mot. Pensez à justifier vos réponses (citez les numéros des lignes du document ou une courte citation).
- 5-Si vous citez une phrase ou une partie de phrase, il faut utiliser des guillemets.

#### **B-Pour la rédaction d'une réponse développée :**

- 1-Bien relire le sujet. Bien réfléchir aux mots utilisés pour bien comprendre ce qui est demandé.
- 2-Au brouillon, vous pouvez recopier le thème à développer. Pensez à ordonner vos idées (en 2 ou 3 parties) pour que le tout soit cohérent et réponde bien à la question posée.
- 3-Au brouillon, préparer une phrase d'introduction (pour présenter le sujet) et une phrase de conclusion (pour montrer que vous avez bien répondu au sujet). Vous trouverez des exemples dans le corrigé ci-dessous.
- 4-Rédigez proprement votre réponse développée sur votre copie en rédigeant vos phrases (simples, courtes, claires, précises). Utilisez correctement la ponctuation ainsi que des mots de liaison (de plus, car, mais cependant, c'est pourquoi...).
- 5-Il ne faut pas utiliser d'abréviations. Utiliser de préférence le présent (ne pas utiliser le futur en histoire).
- 6-Respecter les indications concernant le nombre de lignes demandé.

## Exercice 1. Analyser et comprendre des documents (20 points)

### HISTOIRE : Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale.

#### Document 1.

**Le « bourrage de crâne »**  
*Extraits tirés de la presse française*

« L'inefficacité des projectiles ennemis est l'objet de tous les commentaires. Les schrapnels<sup>1</sup> éclatent mollement et tombent en pluie inoffensive. Quant aux balles allemandes, elles ne sont pas dangereuses : elles traversent les chairs de part en part sans faire de déchirure. »  
1. Obus bourrés de balles. *L'Intransigeant*, 17 août 1914.

« Nos troupes se rient de la mitrailleuse. On n'y fait plus attention. »  
*Petit Parisien*, 11 octobre 1914.

« Je reviens du front, je Les ai vus, et j'en tremble encore. Je rentre d'un monde idéal. Quand je suis monté vers eux, je Les plaignais. Quand j'en reviens, je Les envie ! »  
*Le Journal*, novembre 1915.

« À propos de Verdun, nos pertes ont été minimales. »  
*Écho de Paris*, fév. 1916.

Source document : manuel 3<sup>e</sup> Belin 2004

#### QUESTIONS

1) Les informations citées vous paraissent-elles crédibles ? Pourquoi ? (/4)

Les informations présentées dans ces extraits de journaux français publiés entre 1914 et 1916 ne paraissent pas crédibles.

Dans le premier extrait (août 1914), il est dit que les balles allemandes ne sont pas dangereuses (ligne 3) et qu'elles ne blessent pas les soldats (ligne 4) or les balles et les obus occasionnent des blessures terribles qui peuvent tuer ou provoquer des infections graves.

Dans le troisième extrait (novembre 1915), le front est décrit comme « un monde idéal » (ligne 2) alors que les zones de combat étaient marquées par les explosions, les bombardements et les assauts.

Dans le dernier extrait (février 1916), à l'occasion de la bataille de Verdun, il est dit que les pertes ont été minimales or il s'agit de l'une des batailles les plus terribles de la guerre (février-décembre 1916) marquée par des offensives meurtrières.

2) Pourquoi la presse diffuse-t-elle de telles informations ? Déduisez-en le sens du titre du document : le « bourrage de crâne ». (/4)

La presse diffuse de telles informations pour rassurer les familles des soldats partis au front et pour que les Français gardent confiance en la victoire. La propagande, les mensonges répétés dans la presse ou diffusés par d'autres moyens de communication (ce que l'on nomme le « bourrage de crâne ») devaient remplir cette fonction.

## Document 2.

Production par an des usines Renault		
	1913	1918
Voitures	1484	553
Camions	174	1793
Chars d'assaut	0	750
Moteurs d'avion	0	5000
Obus de 75 et de 155	0	2 millions
taille des usines	11,5 ha	34 ha
effectifs	6300	22500
% de femmes	3,8%	31,6%

Source : <http://mapage.nos.fr/mouling01/Histoire/1.guerre.mondiale/contrôle1a.html>

## QUESTIONS

1) Quelle est la nature du document ? Que permet-il de comparer ? (/4)

**Ce document est un tableau de statistiques. Il présente des informations sur les usines Renault (industrie automobile) en 1913 et en 1918.**

**Il permet d'observer l'évolution des productions (voitures, avions, chars d'assaut, moteurs d'avion, obus) mais aussi l'évolution de la taille des usines et des effectifs (personnes travaillant dans les usines) pendant la guerre.**

### **Conseils pour l'étude du tableau de statistiques :**

#### **1) Avant de commencer, pour bien comprendre :**

- un tableau de statistiques est un ensemble de cases rangées en lignes et en colonnes, contenant des données chiffrées.

- pour cet exercice, il s'agit de lire les données présentées dans le tableau, de les analyser et de répondre aux questions en sélectionnant les informations les plus significatives.

#### **2) Les étapes pour étudier un tableau :**

- commencer par bien observer le tableau : lire le titre (identifier les thèmes traités), lire les titres des lignes et des colonnes, identifier la(les) date(s) et les unités dans lesquelles les données sont exprimées.

- comprendre le sens général (les évolutions dominantes) avant d'étudier des informations plus spécifiques qu'il faut justifier avec des chiffres du tableau

**-ATTENTION** : vous devez utiliser un vocabulaire précis : ne pas dire que « ça évolue » : c'est trop imprécis !

2) Décrivez les modifications de la production. Justifiez et expliquez. (/4)

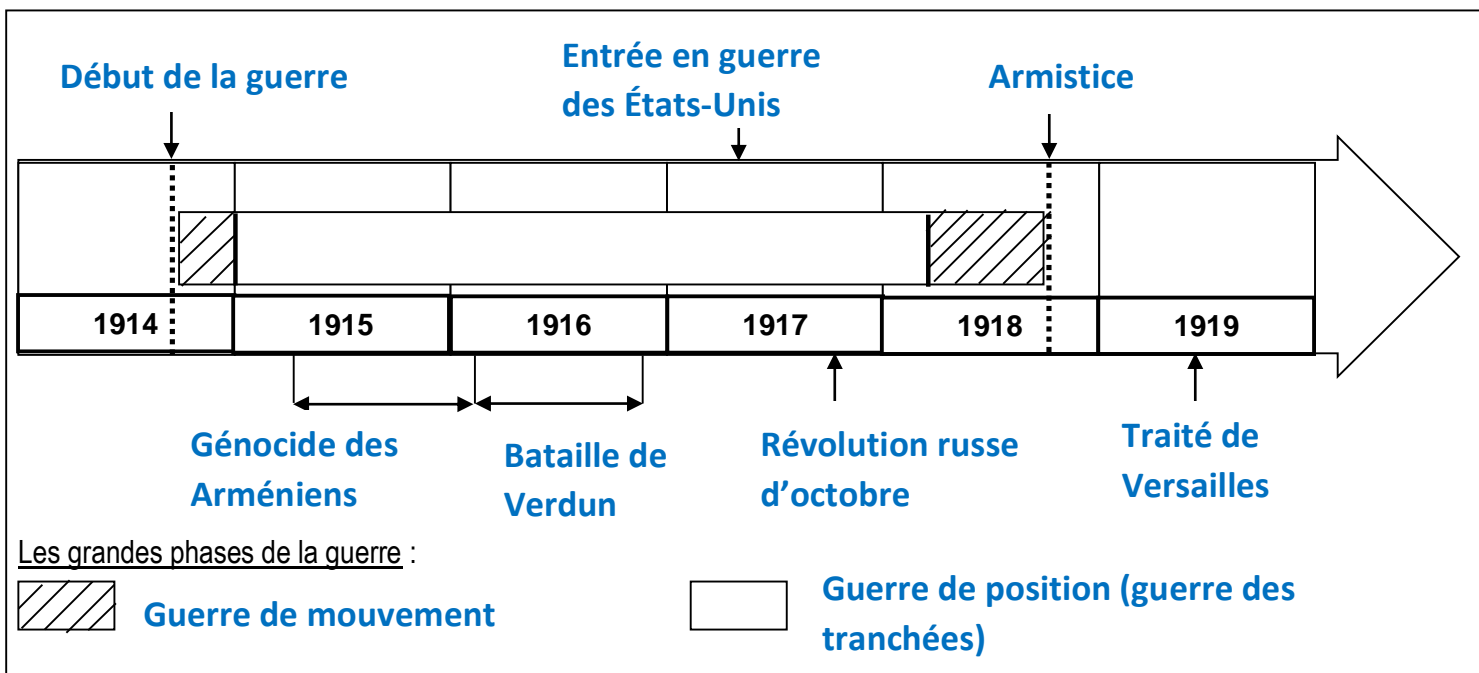
**D'une façon générale, on observe une forte hausse de la production des usines Renault entre 1913 et 1918. Cette hausse concerne certaines productions en particulier : si la production des camions augmente (de 174 à 1793), celle des voitures diminue (de 1484 à 553). Il s'agit de répondre aux besoins de la guerre. En effet, l'armée a besoin de camions (transport de soldats, de matériel) et moins de voitures (destinées aux particuliers avant la guerre).**

La production est donc réorientée pour répondre aux besoins de l'armée française. Ainsi, on remarque que les usines qui ne produisaient pas de matériel de guerre avant 1914, produisent 750 chars, 5000 moteurs d'avions et 2000 obus en 1918. Cette hausse de la production s'accompagne de l'augmentation de la taille des usines (de 11,5 ha à 34 ha) qui accueillent les machines, les employés, les stocks supplémentaires.

3) Décrivez les modifications des effectifs. Justifiez et expliquez. (/4)  
 On observe également une forte hausse du nombre d'employés (les effectifs) des usines Renault entre 1913 et 1918. En effet, les effectifs ont plus que triplés, passant de 6300 employés (1913) à 22500 (1918). Cette augmentation était nécessaire pour répondre à la demande de l'armée et pour assurer la production de matériel. On observe également que la proportion de femmes employées augmente nettement, passant de 3,8% (1913) à 31,6% (1918). Ceci s'explique par le fait que les hommes en âge de se battre sont mobilisés par l'armée et que les femmes doivent assurer une partie des tâches de production.

**Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer (20 points)**

- 1) Sur la frise chronologique ci-dessous (à rendre avec la copie) (/10):
- Nommez les trois phases de la guerre (dans la légende).
  - Placez les événements suivants (indiqués par des flèches) sur la frise chronologique : Révolution russe d'octobre, traité de Versailles, début de la guerre, génocide des Arméniens, entrée en guerre des États-Unis, armistice, bataille de Verdun.



2) Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, vous montrerez que la Première Guerre mondiale est une guerre violente. (/10)



Vous évoquerez la situation des soldats au front. Vous expliquerez ensuite les souffrances des civils restés à l'arrière.

Vous appuierez votre démonstration sur des exemples précis tirés de la leçon et de vos connaissances.

### **RAPPELS DE METHODE :**

**Gardez toujours le sujet en tête** (écrivez-le sur le brouillon) : ici, la violence de la guerre. Ne vous en éloignez pas trop (risque de hors sujet) : vous devez traiter tout le sujet et rien que le sujet.

Vous remarquerez que la réponse développée ci-dessous contient **une introduction** (pour présenter le thème) et **une conclusion** (pour montrer que l'on a bien répondu à la question).

Vous remarquerez également que **la réponse est organisée** : elle développe la réponse en deux thèmes (les combattants et les civils) ; chaque thème est repérable par un retour à la ligne et un alinéa.

Vous devez **faire apparaître vos connaissances** : des idées et des exemples précis avec es dates, de nom de personnages ou de lieux, les chiffres importants...

Vous noterez enfin la présence de **mots de liaison** : ils sont importants pour votre rédaction, pour la compréhension et l'enchaînement de vos idées (en caractères gras)

La Première Guerre mondiale (1914-1918) est une guerre violente. Cette violence concerne bien évidemment les soldats au front mais aussi les civils, (les non combattants) qui vivent à l'arrière, dans les villes et villages du pays des pays engagés dans la guerre.

**Tout d'abord**, et cela dès 1914, la violence marque le quotidien des soldats : les premières offensives d'août sont meurtrières. Dès la fin de l'année 1914, les soldats se protègent dans des tranchées où la vie est très difficile : ils connaissent la boue, la pluie, le froid. La fatigue, les poux, les rats et le manque de nourriture s'ajoutent aux tirs de mitrailleuses et aux bombardements incessants. **De plus**, les nouvelles armes font des millions de victimes : tanks, artillerie très puissante, gaz, aviation militaire. Les combats au corps à corps se font à la baïonnette. **En outre**, les assauts meurtriers se succèdent : la violence est omniprésente. **Ainsi**, lors de la bataille de Verdun (février-décembre 1916), 360 000 soldats français trouvent la mort. Les combattants connaissent des souffrances à la fois physiques (fatigue, faim...) et morales (peur de la mort...). Certaines blessures marquent physiquement les hommes : les « gueules cassées » (soldats défigurés) sont les témoins vivants de cette violence.

**Ensuite**, à l'arrière les civils souffrent également. Dans le Nord de la France, occupé par les Allemands, ils subissent des violences : travaux forcés, menaces, réquisitions, exécutions. Le manque de nourriture (pénuries) entraîne le rationnement. **De plus**, l'attente des nouvelles (lettres) ou la nouvelle de la mort

d'un père ou d'un frère au combat plongent de nombreuses familles dans l'angoisse et la tristesse. Les longues listes de noms présents sur les monuments aux morts présents dans les villes et les villages de France témoignent de l'importance des pertes humaines et du traumatisme laissé par la guerre. Des peuples entiers subissent des massacres : le génocide arménien (1915) dans l'empire ottoman, allié de l'Allemagne, fait près d'un million de victimes.

**En conclusion**, entre 1914 et 1918, une violence d'une importance nouvelle apparaît. Elle est encouragée par la volonté de vaincre, le potentiel meurtrier des armes nouvelles et la généralisation du conflit à toute la société.

### **Exercice 3. Enseignement moral et civique (10 points)**

#### **Les droits sont le résultat d'une conquête progressive : l'exemple des droits des femmes**

**Document 1. « Des collégiens sensibilisés à la solidarité et au handicap »** (extrait du site Internet « zoomdici.fr », site d'actualité locale en Haute-Loire, avril 2016)



« C'est dans le cadre de l'EMC (Enseignement Moral et Civique), mené par Mme Fillère, que les élèves de 5ème du collège ont rencontré le 1er avril Renée Vaggiani, une bénévole du Secours Populaire Français, qui leur a expliqué la nécessité de l'investissement personnel dans le cadre de l'entraide sociale.

Pour Renée Vaggiani, "être bénévole", c'est aider ceux qui sont démunis à se nourrir, à se vêtir, à se

soigner, à avoir accès aux loisirs, c'est s'engager pour plus de solidarité.

Ce contact direct avec une bénévole du Secours Populaire a permis aux élèves de mieux connaître ses missions et son fonctionnement et, au-delà, de mieux comprendre le sens de l'engagement et la notion de solidarité.

6 jours plus tard, les adhérents et bénévoles de l'association Handisport de Haute-Loire ont accueilli les élèves dans trois ateliers. Avec la participation de leur professeur d'EPS (Éducation Physique et Sportive), Mme Prade et celle d'EMC (Enseignement Moral et Civique), Mme Fillère, les intervenants ont fait découvrir aux adolescents des pratiques sportives adaptées à tous les handicaps. Ils ont pratiqué le handibasket avec des joueurs professionnels et amateurs sur des fauteuils roulants. La rencontre avec Daniel, non voyant depuis l'âge de huit ans, suite à une maladie, a étonné les élèves. Son parcours de vie est un exemple pour tous, kinésithérapeute, ceinture noire de judo, il a même réussi l'ascension du Mont Blanc. Alors faire un parcours, bandeau sur les yeux, aurait dû être facile à côté de tous ces exploits sportifs. Et pourtant, ce fut bien compliqué pour les élèves de se repérer aux sons et à l'aide de la canne blanche ».

#### **QUESTIONS**

**1) Pour quelle raison les professeurs ont-ils organisé cette rencontre ? Quelle valeur de la République française défendent-ils ainsi ?**

**Les professeurs du collège cités dans cet article ont organisé cette rencontre dans le cadre de l'EMC et de l'EPS pour faire comprendre aux élèves les valeurs de solidarité et d'entraide. Pour cela, ils ont organisé un échange avec des bénévoles comme Mme Vaggiani (ligne 6) et des activités handisports (ligne 22). Par ces actions, les professeurs défendent des valeurs républicaines : l'égalité (respect des différences, du handicap dans ce cas**

précis) et la fraternité (l'entraide et le partage avec l'échange avec les bénévoles des associations).

**2)** Quelles sont les deux associations citées dans cet article ? Quel est le but de chacune de ces associations ?

Les associations citées dans l'article sont : le Secours populaire (représenté par Mme Vaggiani, lignes 6-7) et l'association Handisport de Haute-Loire (lignes 18-19).

L'objectif du Secours populaire est de venir en aide aux personnes démunies (lignes 12-13). L'association Handisport permet aux personnes handicapées de pratiquer un sport adapté à leur handicap (par exemple avec des fauteuils adaptés comme sur la photographie illustrant l'article). A l'occasion, comme ici dans ce collège de Haute-Loire, cette association sensibilise le grand public au handicap.

**3)** Qu'est-ce qu'un bénévole (expliquez avec vos mots) ? Citez une autre forme d'engagement du citoyen en démocratie.

Un bénévole est une personne qui donne gratuitement de son temps pour une association. Il peut s'agir de collecter des dons pour une association humanitaire ou d'accompagner une sortie pour un club sportif.

Le citoyen français connaît de nombreuses autres formes d'engagement en démocratie. Par exemple, dans le domaine politique, voter, se présenter aux élections et adhérer à un parti politique constituent des formes d'engagement qui font vivre la démocratie.

**4)** Expliquez dans un texte d'une quinzaine de lignes pour quelle cause vous seriez prêt(e) à vous engager et comment vous souhaiteriez manifester cet engagement au collège.

Par exemple, je serais prêt à m'engager pour une cause liée à la solidarité, liée à la valeur républicaine de fraternité. Je pourrais soutenir une association qui vient en aide aux familles qui sont dans le besoin. Il pourrait s'agir d'une association comme les « Restos du Cœur » ou la « Banque alimentaire » qui pourrait intervenir au collège.

Je commencerais par présenter mon idée au CVC (Conseil de vie collégienne) du collège pour organiser cette action solidaire. Nous pourrions inviter des bénévoles pour intervenir dans certaines classes dans le cadre de l'EMC. Ils pourraient expliquer, par des exemples, la raison de leur engagement et l'importance de leur action au quotidien dans leur association. Pour impliquer les collégiens, nous pourrions organiser une collecte de produits alimentaires non périssables (conserves, pâtes...) en demandant conseil aux bénévoles afin de bien répondre aux besoins les plus urgents. Une permanence pourrait être organisée par des élèves. Ces élèves seraient remplacés chaque jour pour impliquer le plus grand nombre de collégiens possible. A la fin de la collecte, les produits seraient remis à l'association à l'occasion d'une petite cérémonie en présence des élèves, de la principale du collège et des professeurs pour montrer l'engagement de tout l'établissement.

Cette action en faveur de la solidarité permettrait aux élèves de comprendre concrètement les valeurs de partage et d'entraide.