

FICHE N°1 : Domaine 5 : avoir des repères historiques (faits, lieux, dates)

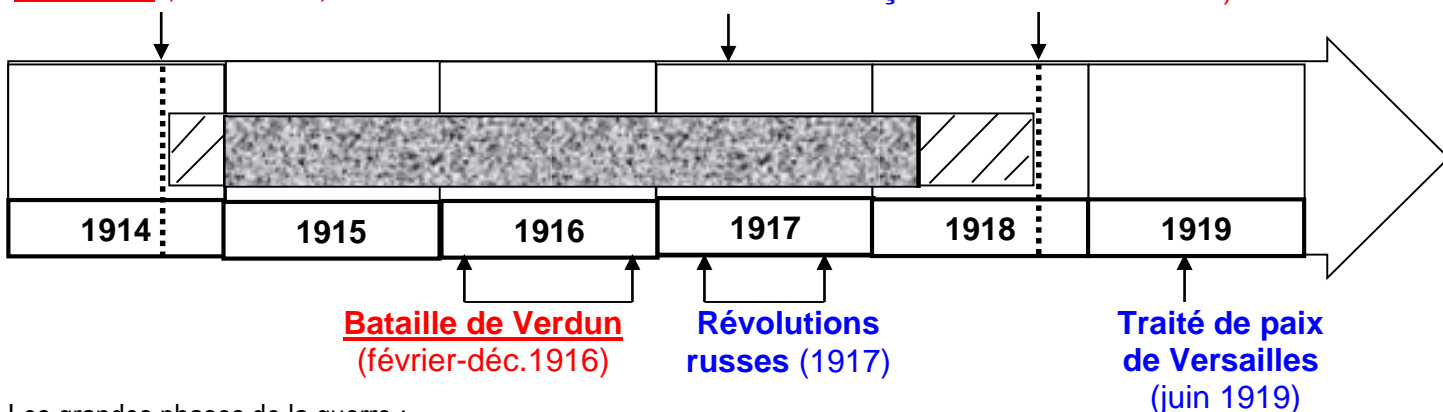
Quels sont les grands événements de la Première Guerre mondiale ?

EXERCICE 1 :

Pour se repérer :

Compléter cette frise à l'aide de celle du manuel, à placer : *Bataille de Verdun* ; *Entrée en guerre des Etats-Unis / Mutineries dans l'armée française* ; *Début de la 1^{ère} Guerre mondiale* ; *Traité de paix de Versailles* ; *Révolutions russes* ; *Armistice* ; *Guerre de mouvement* ; *Guerre de position (des tranchées)*.

Début de la 1^{ère} Guerre mondiale (Août 1914) **Entrée en guerre des Etats-Unis (1917)** / **Mutineries dans l'armée française** **Armistice** (11 novembre 1918)



Les grandes phases de la guerre :

 Guerre de mouvement  Guerre de position (des tranchées)

	Nom	Dates	Définition
Phase 1	Guerre de mouvement	Août-nov. 1914	Stratégie militaire de déplacements rapides des armées (offensives)
Phase 2	Guerre de position (des tranchées)	Nov. 1914-mars 1918	Stratégie militaire défensive visant à maintenir les positions, en s'installant dans des tranchées
Phase 3	Guerre de mouvement	Mars-nov. 1918	

EXERCICE 2 :

Rédigez une synthèse pour décrire le déroulement de la 1^{ère} Guerre mondiale :

La guerre se déroule en trois phases :

1) GUERRE DE MOUVEMENT (1914) : A l'Ouest, les Allemands envahissent la Belgique et le Nord de la France. Ils sont arrêtés à la bataille de la Marne (septembre 1914) par les troupes françaises commandées par le général JOFFRE.

2) GUERRE DE POSITION (1914-mars 1918) : Fin 1914, le front Ouest se stabilise le long d'une ligne qui va de la Suisse à la mer du Nord. C'est une guerre d'usure, dans les tranchées. La bataille de VERDUN (1916), surnommée « l'enfer de Verdun », est la plus terrible : elle provoque la mort de 360000 Français et 335000 Allemands. En 1917, les Russes sortent de la guerre (révolutions) tandis que les Américains arrivent.

3) GUERRE DE MOUVEMENT (1918) : Les grandes offensives reprennent (février) et se terminent par la victoire de l'Entente. L'Armistice (11 novembre 1918) est signé par le général FOCH dans un wagon à Rethondes, dans la forêt de Compiègne (Picardie).

Le génocide des Arméniens (1915-1916)

Quelles violences de masse les Arméniens subissent-ils en 1915-1916 ?

EXERCICE 1 : A l'aide des documents p.46-47, retracez le fil de événements :

1) Introduction p.46 + doc.2p.46 : En 1915, où vivent les Arméniens ? Combien sont-ils ?
Les Arméniens vivent au Nord-Est de l'empire ottoman (près de la Russie).

Ils sont plus de deux millions en 1915.

2) Doc.1p.46 : De quoi sont-ils accusés par les autorités ottomanes ?

Les autorités ottomanes accusent les Arméniens de « troubler la paix » en s'alliant à la Russie (lignes 1 à 3).

Doc.1 et 2 p.46 : Quelles mesures prennent les autorités ottomanes ?

Les autorités ottomanes décident d'arrêter et de déporter (forcer à partir, ligne 8 du doc.1) les Arméniens vers les régions désertiques du sud de l'empire.

3) Doc.3 et 4p.47 : Relevez les atrocités subies par les Arméniens (+ justifiez en précisant le numéro du doc et la ligne concernée) :

Les Arméniens subissent des atrocités : ils sont « sales, affamés et malades » (doc.3, lignes 10-11) ; ils meurent de soif et ne peuvent plus marcher (doc.4, ligne 9) ; ils sont égorgés en grand nombre (doc.4, ligne 14).

4) Relevez la définition d'un génocide : **mise à mort programmée, méthodique et organisée de tout un peuple en raison de son origine, de sa religion, de son appartenance ethnique ou culturelle.**

Relevez le nombre de victimes du génocide arménien : **Le génocide des Arméniens a provoqué la mort d'environ 1,2 à 1,5 million de personnes.**

EXERCICE 2 : A l'aide des documents 1 à 5 p.46-47, justifiez l'appellation « génocide » pour qualifier les violences subies par les Arméniens en 1915-1916 (justifiez vos affirmations à l'aide des documents) :

Les violences subies par les Arméniens sont qualifiées de génocide car :

-la mise à mort a été programmée et organisée (doc.1 : consignes du ministre de l'Intérieur).

-la population arménienne est clairement ciblée (doc.1, ligne 1 ; doc.5, ligne 7).

-toute la population est massacrée en grand nombre et sans différences (hommes, femmes, enfants) : doc.4, lignes 8 et 14.

Comment la Russie est-elle bouleversée à partir de 1917 ?

EXERCICE 1 : ► Complétez le schéma ci-dessous à l'aide des documents du livre indiqués :

Doc.1p.50



Février 1917

- La guerre désorganise la Russie. La population manifeste pour demander :
 - > **La fin de la guerre**
 - > **Plus de nourriture**
 - > **Plus de libertés (droit de vote)**
- Une première révolution (février) entraîne le **départ (abdication) du tsar Nicolas II (mars 1917)**.

Doc.2-3-4p.50



Octobre 1917

- 2e révolution russe déclenchée par **Lénine**, chef du parti **bolchevik**, partisan des idées de **Karl Marx**.
- Après la révolution d'octobre le nouveau gouvernement bolchevik prend trois grandes mesures :
 - > **La paix immédiate**
 - > **La distribution des terres aux paysans**
 - > **Le contrôle ouvrier dans les usines**

Doc.5p.51



1922 : un nouvel Etat est créé : l'URSS

- URSS signifie **Union des Républiques Socialistes Soviétiques**
Ses deux symboles :
 - > **Le drapeau rouge**
 - > **La faucille et le marteau**
- Ses fondements : l'URSS s'appuie sur :
 - > **L'agriculture**
 - > **L'industrie (usines)**
- L'URSS est un régime communiste. Le communisme est **une idéologie qui veut créer une société sans classe sociale et dans laquelle la propriété privée est abolie**.

EXERCICE 2 : ► Décrivez en quelques lignes (phrases complètes) les trois moments clés de la période 1917-1922 pour la Russie (avec les docs 1 à 5 p.50-51) :

> **Février-mars 1917 (les problèmes de la Russie et la révolution de Février) : Au début de l'année 1917, la Russie est désorganisée par la guerre. La population demande la fin de la guerre, plus de nourriture et de libertés. Des manifestations ont lieu dans des villes (doc.1). Une première révolution (février 1917) renverse le tsar Nicolas II.**

> **Octobre 1917 (Lénine et la révolution d'Octobre) : Lénine (chef du parti révolutionnaire bolchevik) veut poursuivre la lutte. Il veut changer la société à partir des idées de Karl Marx (le communisme : fin des classes sociales, fin de la propriété privée). Ils prennent le pouvoir lors de la révolution d'octobre. Les bolcheviks prennent des mesures : la paix immédiate, distribution de terres aux paysans et contrôle ouvrier dans les usines (doc.4).**

> **1922 (un nouvel Etat : l'URSS) : En 1922, la Russie devient l'URSS (Union des Républiques Socialistes Soviétiques). Ses symboles sont le drapeau rouge, la faucille (représente les paysans) et le marteau (représente les ouvriers).**

**Fiche N°4 : Domaine 5 : comprendre un document (analyser et extraire des informations) +
Domaine 1 : rédigier un paragraphe organisé, correctement ponctué, répondant à une
consigne.**

Quelles sont les conditions de vie des soldats de la Première Guerre mondiale ?

EXERCICE 1 : ► Complétez le tableau ci-dessous à l'aide des documents photocopiés :

N° du doc.	Nature du document	Relevez, dans le doc., ce qui montre la violence de la guerre	Exemple(s) de cette violence tiré(s) du doc.
Doc.1	Photographie	-Tranchée détruite -Armes nombreuses -Paysage détruit (troncs d'arbres)	Casques, armes, masques à gaz, grenade, caisses de munition, explosions (tranchée)
Doc.2	Tableau de statistiques	Nombreux blessés et tués (bataille du Chemin des Dames (1917))	Un ex. : 30000 morts en moins de 10 jours (ligne 4)
Doc.3	Photographies	Armes (mitrailleuses) puissantes	Ex. : les mitrailleuses tirent 500 coups par minute
Doc.4	Illustration extraite d'un journal	La guerre a fait beaucoup de morts	Ex. : en moyenne, 4 tués par minute
Doc.5	Lettre d'un soldat français	Description des différentes souffrances des soldats	-Beaucoup de morts (l.5-6) -Peur de la mort (l.16) -Manque de sommeil, d'eau, de nourriture (l.18) -Tristesse (l.26)

► Produire un texte organisé en utilisant les informations tirées des documents étudiés pour expliquer les conditions de vie des soldats dans les tranchées :

Exemple de corrigé. Vous pouvez compléter vos réponses

Remarquez : les phrases complexes ; l'association idée + exemple précis et justifié

1) Les soldats de la Première Guerre mondiale connaissent des conditions de vie très difficiles. Les tranchées où s'abritent les soldats sont détruites par les explosions (doc.1). Avec la pluie, la boue rend les déplacements difficiles dans les tranchées. Les hommes doivent tenir malgré le froid et dorment au milieu des cadavres (doc.5, ligne 20). Dans ces conditions, les morts et les blessés sont nombreux : plus de 38000 hommes sont tués lors de la bataille du Chemin des Dames en 1917 (doc.2). Les blessures provoquées par les balles, les mines ou les éclats d'obus s'infectent rapidement et entraînent la mort.

2) Ensuite, les soldats souffrent physiquement. Des armes meurtrières tuent des soldats en grand nombre comme l'artillerie (canons, obus) et les mitrailleuses qui peuvent tirer jusqu'à 500 coups par minute (doc.3). L'eau et la nourriture manquent (doc.5). De nouvelles armes font leur apparition comme les chars d'assaut (tanks) et les gaz de combat (doc.1). Ces derniers provoquent une mort et des souffrances terribles (doc.5). Les assauts meurtriers se succèdent avec des combats au corps à corps à la baïonnette.

3) Les soldats souffrent aussi moralement La mort frappe les soldats au hasard. Ils ignorent s'ils survivront au prochain assaut (doc.5, ligne 16). Les bombardements sont incessants et ne laissent pas de repos aux combattants. Ils doivent tenir malgré la fatigue. La peur et la violence omniprésentes transforment les hommes (doc.5, ligne 26) : on parle de « brutalisation » des individus c'est-à-dire qu'une violence extrême est devenue banale.

**Fiche N°5 : Domaine 5 : comprendre un document (analyser et extraire des informations) +
 Domaine 1 : rédigier un paragraphe organisé, correctement ponctué, répondant à une consigne.**

Comment les civils sont-ils mobilisés dans la Première Guerre mondiale ?

EXERCICE 1 : ► Complétez le tableau ci-dessous à l'aide des documents du livre p.44-45 :

N° du doc.	Nature des documents	Relevez, dans le doc., ce qui montre que les civils sont mobilisés	Exemple(s) tiré(s) du doc.
Doc.1 p.44	-Journal d'un commerçant du nord de la France -Affiche (1915)	-Souffrances et violences subies par les civils	-Travail forcé, exécutions
Doc.2 p.44	-Photographie (1915)	-Les femmes travaillent pour la guerre	-Les usines fabriquent du matériel de guerre (ici des obus)
Doc.3 p.45	-Affiches (1916 et 1917)	-Engagement des civils -Recrutement (armée) -Prêt d'argent	-Ex. Sur l'affiche de 1916 : une enfant, une infirmière, un ouvrier et une femme au foyer sont engagés pour la guerre
Doc.4 p.45	-Extrait d'article de presse (1914)	-« bourrage de crâne » : mensonges pour que les Français gardent confiance en la victoire	-Ex. : les balles allemandes ne tuent pas
Doc.5 p.45	-La « une » d'un journal (1916)	-Les journaux sont censurés (informations sensibles)	-Des grands espaces blancs dans les journaux

► Produire un texte organisé en utilisant les informations tirées des documents étudiés pour expliquer les conditions de vie des civils (les non-combattants) pendant la Première Guerre mondiale :

1) Les civils sont mobilisés pendant la Première Guerre mondiale. Dans le nord de la France, occupé par l'armée allemande, les habitants souffrent. **La nourriture et le charbon pour le chauffage manquent (doc.1). Ils souffrent des bombardements. Ceux qui résistent à l'armée allemande ou qui aident les soldats anglais sont exécutés (l'affiche du doc.1).**

2) Dans le domaine économique, toutes les catégories de la population participent. Les femmes doivent remplacer les hommes partis à la guerre : elles travaillent dans les usines notamment pour fabriquer des obus (doc.2). Les usines produisent du matériel de guerre pour l'armée (doc.2). Les enfants organisent des collectes et des femmes s'engagent comme infirmières (doc.3). Des affiches demandent aux hommes de s'engager dans l'armée. Pour financer la guerre, les Etats demandent aux populations de leur prêter de l'argent (doc.3).

3) La guerre touche aussi les informations transmises par la presse. Les journaux évoquent la guerre mais la censure interdit les propos qui peuvent porter atteinte au moral des Français : des espaces blancs remplacent les articles censurés (doc.5). La propagande est très présente : des articles avec de fausses informations sont écrits pour maintenir la confiance en la victoire (dans le doc.4, un article dit que les balles allemandes ne sont pas dangereuses).

**Fiche N°6 : Domaine 5 : comprendre un document
(expliquer une situation en utilisant ses connaissances : raisonner)**

Quelles sont les conséquences de la guerre pour l'Europe ?

Informations tirées des documents	J'explique avec mes connaissances
1) Des pertes humaines terribles	
<u>Doc. 1p.48</u> (tableau) : Relevez le nombre total de morts et le nombre total de blessés lors de cette Guerre. Relevez les mêmes informations pour la France.	
-Nombre total de morts : 8 millions -Nombre total de blessés : 19,7 millions -Nombre de morts (France et colonies) : 1,4 millions -Nombre de blessés (France et colonies) : 4,2 millions	Comment l'expliquer ? -les armes meurtrières (gaz, mitrailleuses, bombes...) -l'acharnement des combats (ex. Verdun 1916) -les violences faites aux civils (génocide, bombardements...)
2) Un traumatisme moral	
<u>Doc.1p.48</u> (avec les photos des monuments aux morts d'Equeurdreville et de St-Martin) :	
-Mot utilisé pour qualifier la guerre : « Maudite » -Quels sentiments dominent dans ces deux monuments : Gâchis ; injustice ; massacre ; souffrances	Comment l'expliquer ? -des batailles meurtrières pour des résultats faibles (gain de terrain) -toute la société a été mobilisée (= guerre totale) -très nombreuses victimes
<u>Doc.2p.49</u> : (avec le texte + photo + affiche) :	
-Décrivez l'état physique de ces soldats blessés : Mutilés, défigurés : visages détruits -Relevez le surnom qui leur est donné : « Gueules cassées »	Comment l'expliquer ? -nombreuses armes faites pour blesser, pour faire souffrir : les gaz, les mines, les grenades...
3) Les traités de paix (1919-1920) redessinent la carte de l'Europe	
<u>Doc.3p.49</u> (carte + texte) :	
<u>Avec la carte</u> : En comparant avec la carte p.38 (la situation en 1914), relevez : -les empires qui ont disparu : empire allemand ; empire russe ; empire d'Autriche-Hongrie ; empire ottoman. -les nouveaux Etats créés : Finlande ; Estonie ; Lettonie ; Lituanie ; Pologne ; Tchécoslovaquie ; Yougoslavie.	Comment l'expliquer ? -Les empires ont été vaincus : leurs territoires sont réduits, partagés ou utilisés pour créer de nouveaux pays plus petits.
<u>Avec le texte d'A. Demangeon</u> : -Pourquoi l'auteur parle du « déclin de l'Europe » ? L'Europe manque de nourriture (ligne 5) ; les destructions de la guerre sont terribles (ligne 11 : le nord de la France est devenue « une zone de mort ») ; de nouvelles puissances apparaissent (ligne 3 : Etats-Unis et Japon).	Comment l'expliquer ? -Les pays d'Europe ont mobilisé toutes leurs ressources pour la guerre (industrie, argent...) -Les zones de combat étaient surtout en Europe -Des pays comme les Etats-Unis ont prêté beaucoup d'argent aux pays européens et se sont enrichis

