

**Dimension pivot :**

**La sensibilité : soi et les autres**

**Objectif de formation :**

**-Se sentir membre d'une collectivité**

• *Connaissances, capacités et attitudes visées*

3/b - Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.

• *Objets d'enseignement*

Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles.

**Dimensions associées :**

**Le jugement : penser par soi-même et avec les autres**

**Objectifs de formation :**

**-Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.**

**-Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.**

• *Connaissances, capacités et attitudes visées*

1/b - Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).

• *Objets d'enseignement*

- Les principes de la laïcité.

**L'engagement : agir individuellement et collectivement**

**Objectifs de formation :**

**-Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.**

• *Connaissances, capacités et attitudes visées*

2/a - Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.

2/b Connaître les principaux droits sociaux.

• *Objets d'enseignement*

- L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...).

- L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.



→ Problématique : Quelles sont les principes, valeurs, symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne ? Comment s'inscrivent-elles dans la démocratie ?

## I- Les valeurs, les principes et les symboles de la République française.

### A- Quels sont les symboles de la République et quelles sont ses principales valeurs ?

◆ Les symboles de notre République sont liés à ses valeurs et à notre histoire (ex. sur le cahier d'activité) :

<b>Symbole</b>	<b>D'où vient le symbole ?</b>	<b>Signification, valeurs correspondantes</b>
<b><u>La Marseillaise</u></b>	<i>Chant de guerre composé en 1792. Hymne national depuis 1880</i>	<i>Rappel des combats pour la liberté</i>
<b><u>Le drapeau tricolore</u></b>	<i>Né en 1789, il réunit le blanc (couleur du roi) au bleu et au rouge (couleurs de Paris)</i>	<i>L'unité nationale</i>
<b><u>La devise</u> (liberté, égalité, fraternité)</b>	<i>Elle rappelle la déclaration des droits de l'homme (1789)</i>	<i>Valeurs de la République Respect des droits de l'Homme</i>
<b><u>Marianne portant le bonnet phrygien</u></b>	<i>Elle est l'allégorie de la République depuis 1792</i>	<i>Combats pour la liberté dans l'histoire du pays (révolutions)</i>
<b><u>Le 14 juillet</u></b>	<i>Il rappelle la prise de la Bastille (1789). Fête nationale depuis 1880</i>	<i>Capacité de la République à se défendre</i>

La France possède une langue nationale, le français. Son histoire est celle d'un combat lié à l'unité du pays. Jusqu'à la fin du XIXe siècle, chaque région avait son patois et le français était réservé aux actes officiels. C'est avec l'école (loi de 1882 sur l'école gratuite, laïque et obligatoire), que le français s'impose dans toutes les régions.

### **B-Les grands principes républicains**

L'article 1<sup>er</sup> de la **Constitution** (la loi suprême de la République) de 1958 précise ces principes : « **La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale** ».

**-Bilan** : La République est **indivisible** car elle applique les mêmes lois sur l'ensemble du territoire de la France.

La République est **démocratique**, car elle fonctionne grâce au suffrage universel.

La République est **sociale** et solidaire afin de réduire les inégalités : école gratuite et obligatoire jusqu'à 16 ans ; protection sociale ; progressivité de l'impôt...

La République est **laïque** (neutralité religieuse de l'Etat).

## **II-Nationalité, citoyenneté française et citoyenneté européenne.**

### **A-Que veut dire « être citoyen » dans la France**

#### **d'aujourd'hui ?**

**1)Etre citoyen français (avoir la nationalité française)** donne d'abord des droits politiques (voter et être élus) mais sociaux (Sécurité sociale, allocations,...).

**2)Le citoyen français a des droits et des devoirs :**

<b>Etre citoyen français, c'est</b>	
<b>Avoir des droits</b>	<b>Avoir des devoirs</b>
<p>◆ <u>Des droits civils</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-La liberté individuelle ; la liberté d'aller et venir ; la protection de la vie privée.</li><li>-La liberté de pensée, de conscience et d'expression</li><li>-La liberté de réunion et d'association</li></ul> <p>◆ <u>Des droits politiques</u> :</p>	<p>→ <b>Respecter les droits des autres ; respecter la loi</b></p> <p>→ Agir dans la société de façon responsable : participer à des associations, témoigner, porter assistance, etc.</p> <p>→ <b>Accepter d'être juré en cour d'assises</b></p>

<p>-Le droit de participer à la vie politique (droit de voter, être éligible)</p> <p>◆ <u>Des droits sociaux</u> :</p> <p>-Des droits fondés sur la solidarité : droit à l'instruction, à la santé, à un revenu décent.</p>	<p>→ Agir : <b>en votant ; en étant élu</b></p> <p>→ Financer le fonctionnement de l'Etat <b>en payant l'impôt</b></p> <p>→ Participer au financement de la solidarité, de la Sécurité sociale <b>en payant des cotisations sociales</b></p>
<p>➤ <u>En conclusion</u> : <b>Etre citoyen, c'est avoir des droits et des devoirs.</b> C'est exercer sa responsabilité dans tous les domaines de la vie collective.</p>	

\*Questions 1-2-3p.15 :

- 1) Pour devenir citoyen européen, il faut avoir **la nationalité d'un Etat membre.**
  - 2) Les droits politiques du citoyen européen sont : **voter et être élu aux élections municipales et au Parlement européen.**
  - 3) Ces jeunes se sentent citoyens européens car **ils peuvent voyager et séjourner dans les pays de l'UE.**
- Leur point de vue est repris dans l'article **18** du traité de Maastricht de 1992.

**B-Nation et nationalité.**

\*Questions 2-3p.7 (sur cahier d'activité)

**Bilan** : Une **nation** est **une communauté humaine vivant sur un même territoire, qui affirme sa volonté de vivre ensemble en respectant les mêmes lois.**

\*Exercice : Q.1 à 6 p.6 sur cahier

**CORRECTION** :

- 1) On devient français à la naissance **quand un des deux parents est français.**
- 2) Pour être français, un enfant né de parents étrangers doit **avoir 18 ans, avoir vécu au moins 5 ans en France à partir de ses 11 ans.**
- 3) On peut demander à devenir français à partir de **16 ans.**
- 4) Un(e) étranger(e) qui épouse un(e) français(e) devient français après **4 ans.**

5) Lorsque l'Etat accorde la nationalité française, on parle de **naturalisation**.

6) Pour être naturalisé, un étranger doit **avoir plus de 18 ans, parler le français et ne pas avoir subi de condamnation**.

**Bilan** (points 2-3p.7) : En France, pour être **citoyen**, il faut avoir la **nationalité** (appartenance d'une personne à une nation) **française**. On peut en bénéficier dès la **naissance**, par filiation ou **droit du sang** : on est français si l'un au moins des parents est lui-même français. On peut également acquérir la **nationalité française**. On devient français par la **naissance** et la **résidence en France** au nom du **droit du sol**, ou bien par le **mariage**, à la condition d'en effectuer la **déclaration**, ou encore par **naturalisation**, qui est décidée par l'Etat.

### C-Citoyenneté européenne : les symboles et les droits.

1) Le **traité de Maastricht (1992)** crée la **citoyenneté européenne**. Le citoyen français est également citoyen européen. Il peut circuler et séjourner librement dans un Etat de l'UE. Il peut également voter et être élu aux élections municipales et européennes dans l'Etat membre où il réside.

2) **Les citoyens européens se retrouvent autour de symboles** : les pays de l'Union européenne partagent des valeurs (paix, solidarité, démocratie) et un patrimoine qui s'expriment à travers un **hymne européen** (« l'Ode à la joie » de Beethoven), une **devise** (« Unie dans la diversité »), un **drapeau** et une **fête** (la Journée de l'Europe le 9 mai).

### III-Les pratiques de la citoyenneté : l'engagement citoyen en démocratie.

A-Les droits sont les résultats d'une conquête progressive : l'exemple des droits des femmes.

# La place des femmes des Trente Glorieuses à aujourd'hui.

## Un livre qui fait scandale

● « Une femme appelle les femmes à la liberté », *Match* 1949, n° 22, *Match* 1949-1973, direction P. Thérout, © éd. Filipacchi, 1998

Simone de Beauvoir [...] est sans doute la première femme philosophe apparue dans l'histoire des hommes. Il lui revenait de dégager de la grande aventure humaine une philosophie de son sexe. C'est la matière de deux forts volumes aux éditions Gallimard sous le titre *Le Deuxième Sexe*. Le tome I vient de paraître. Simone de Beauvoir a choisi comme devise sur la bande de son livre : « La femme, cette inconnue ». Elle pose à ses lectrices et à ses lecteurs tous les problèmes qui caractérisent l'inquiétude de la femme moderne : liberté de vivre, avortement, prostitution, égalité des sexes, mariage et divorce, accouchement sans douleur, etc. L'accession à l'égalité politique, acquise depuis quatre ans, justifie que soit traitée en termes modernes, par une jeune philosophe froide et lucide, l'éternelle question féminine.

A.1



Source documents  
TDC n°848, 2003,  
DR

## La population active

Effectif en millions, part des femmes dans la population active totale en %

ANNÉE	1946	1954	1968	1975
Hommes	12,7	12,6	13,4	14
Femmes	7,8	6,4	6,9	8,3
% de femmes	38,3	33,5	34,2	37,5
Ensemble	20,5	19,1	20,3	22,3

Source : Insee

D-1

## La nouvelle femme du bourg

● Edgar MORIN, *Commune de France : la métamorphose de Plodémet*, © Librairie Arthème Fayard, 1967

Les paysannes voient partout autour d'elles déferler la révolution domestique. [...] Surchargée de tâches d'exploitation, elle [la femme] cherche d'abord l'allègement des corvées ménagères. Elle supprime le feu de cheminée pour la cuisinière, puis la gazinière... Elle demande la machine à laver qui supprime le lavoir. [...] La femme a dû batailler pour chaque nouvelle conquête. [...] La femme du bourg, exerçant ou non un métier, était déjà une ménagère. Depuis 1950, elle est l'animatrice de la révolution domestique, non pas contrariée mais épaulée par le mari. Jeunes mariées, nouvelles retraitées mènent le mouvement qui s'accélère depuis 1960-1962. [...] Les femmes du bourg ont une garde-robe variée et certaines font exécuter les modèles des magazines par une couturière locale ; les jeunes filles choisissent chandails, jupes, pulls dans les magasins de la ville. Ainsi s'accomplit l'esthétisation féminine, selon les normes urbaines. La nouvelle coquetterie n'est

pas, comme l'ancienne, limitée aux jours de fête. [...] La femme n'hésite pas à s'aventurer sur les terrains masculins quand elle y trouve avantage. Le pantalon conquis d'abord par les adolescentes, puis adopté par les jeunes femmes en 1956-1960 (parfois plus tard n'est pas seulement le symbole d'une nouvelle modernité... C'est aussi la victoire d'un sans-culottisme féminin, qui, s'emparant du plus évident des attributs virils, entend désormais abolir les privilèges de l'homme en les partageant. [...] Une première vague de modernité se concentre sur la maison mais ouvre déjà les fenêtres sur les mondes extérieurs. [...] Une deuxième emporte un nombre croissant de jeunes filles et de jeunes femmes pour ajouter l'autonomie professionnelle à la souveraineté domestique. Le métier ne prétend nullement annuler la vie d'intérieur. Il veut compléter l'autonomie acquise à l'intérieur par une seconde autonomie extérieure.

B

C

**Moulinex**

*libère la femme*

**ROBOT "CHARLOTTE"**  
Mélangeur, pétrisseur, 2 vitesses, utilisations pratiques avec 3 accessoires : mixeur, râpe, coupe-pâte. Prix : 99,90 MF

**MOLINS ELECTRIQUES**  
à partir de 12,80 MF

**MIXER-BABY** - Tout nylon. Travaille directement dans le récipient de cuisson. Idéal pour purées, compotes, omelettes, cocktails. Réalise la mayonnaise en un éclair. Démontage et nettoyage instantanés. Prix : 49,90 MF

**PETIT HACHOIR MARIAGE**  
Tout nylon  
Prix : 49,90 MF  
ACCESOIRES : EGGS-SPINNER  
L'ajoute instantanément sur le hachoir et transforme cet appareil en un petit hachoir à légumes. Prix : 14,90 MF

**SECHÉ-CHEVEU**  
Séchage ultra-rapide, réglage intensif. Turbine à haute puissance sur moteur universel. Légèreté : environ 300 Grs. Prix : 49,90 MF (200 watts) Supplément : 29,10 MF (220 v.)

**BATTEUR ELECTRIQUE**  
Livré avec 3 jeux de lames : a - mayonnaise ; b - œufs en neige ; c - pâtisseries. Fonction automatique des lames. Prix : 29,90 MF

**PRIX ET QUALITÉ PAR UNE PRODUCTION DE MASSE**

D-2

## Les femmes dans la population active en 1968

ACTIVITÉS	% DE FEMMES
Agriculteurs exploitants	38,1
Salariés agricoles	10,3
Patrons de l'industrie et du commerce	35,2
Professions libérales et cadres supérieurs	19,1
Cadres moyens	40,6
Employés	61
Ouvriers	20,4
Personnel de service	79,1
Autres catégories	20

Source : recensement

A.2

## LA CONQUETE DES DROITS DES FEMMES en quelques dates.

La condition féminine est le résultat de **longues luttes individuelles ou collectives**. La seconde moitié du XXe siècle parachève ce mouvement historique.

- 1936 : Premières femmes dans un gouvernement.
- 1944 : Obtention du droit de vote et éligibilité.
- 1970 : L'autorité parentale peut être exercée aussi bien par la mère que par le père.
- 1972 : Loi posant le principe d'égalité de salaire à travail égal entre hommes et femmes.
- 1974 : Premier secrétariat d'Etat à la condition féminine.
- 1975 : Loi Simone Veil autorisant l'interruption volontaire de grossesse (I.V.G.) sous certaines conditions. Loi instituant le divorce par consentement mutuel.
- 1991 : Première femme Premier ministre.
- 2000 : Loi sur la parité politique (6 juin).

## Aujourd'hui, l'égalité entre hommes et femmes est un principe républicain important.

Mais les femmes peuvent encore faire l'objet de discriminations (on parle alors de sexisme) notamment dans le monde du travail. De tels comportements sont aujourd'hui punis par la loi. *Pourtant les femmes sont encore peu nombreuses en politique. **La loi sur la parité (6 juin 2000)** a été votée pour faire évoluer cette situation. La notion même de parité (égalité entre le nombre de candidats et de candidates aux élections) fait l'objet d'un débat.*

## La place des femmes des Trente Glorieuses à aujourd'hui. (Questions)

### 1) La conquête des droits

► Objectif : étudier l'évolution des droits des femmes en France.

a) Présenter le document A.1 (« Un livre qui fait scandale ») : nature, source, date. Quelle situation de la femme est dénoncée par ces lignes ?

De quoi parle l'auteur lorsqu'il évoque « l'accession à l'égalité politique » (vers la fin du texte, aidez-vous du doc.A.2) ?

b) Relevez dans le doc.A-2 deux autres avancées (dates et événements) dans les droits politiques des femmes.

### 2) Les changements économiques et sociaux

► Objectif : étudier l'évolution des conditions de vie des femmes.

a) D'après le doc.B, citez trois domaines où la femme veut des transformations profondes de son mode de vie.

b) Avec le doc.C, qu'appelle-t-on la « révolution domestique » ? Montrez comment « Moulinex » flatte la volonté de « liberté de la femme ».

### 3) La famille se transforme

► Objectif : montrer que l'autonomie de la femme se conquiert difficilement.

a) Relevez (dans le doc. A-2) les dates et les événements qui montrent l'évolution de la place de la femme dans la famille.

b) A l'aide du doc.D-1 : Comment la part des femmes évolue-t-elle dans la population active entre les années 1940 et 1970 ? Quel secteur compte le plus fort pourcentage de femmes en 1968 (doc.D-2) ?

### 4) Quelle place pour les femmes ?

► Objectif : synthèse argumentée : l'évolution du rôle des femmes depuis 1945.

**Rédiger.** A l'aide de votre étude des documents et de vos connaissances, **écrivez quelques lignes** :

a) Afin de montrer que le lien entre l'arrivée des femmes sur le marché du travail et leur volonté de s'émanciper (= se « libérer »), d'obtenir une réelle autonomie financière, le développement de l'électroménager, l'évolution des mentalités (de la femme au foyer à la femme active)...

b) Sur la place des femmes dans la société actuelle : l'égalité homme/femme est-elle complète ? Réfléchissez sur l'image des femmes donnée par la télévision, les publicités. Quels progrès reste-t-il à accomplir ?

## B-L'engagement politique

### 1) Qu'est-ce qu'un parti politique ?

Un parti politique est un groupe de personnes qui partagent les mêmes idées, qui organisent des débats, publient des programmes, proposent des solutions aux problèmes économiques et sociaux.

### 2) La participation des citoyens.

Les citoyens peuvent participer à la vie politique : en votant ou en étant élus, comme sympathisant (personne qui partage les idées d'un parti politique sans en être membre), adhérent (membre d'un parti) ou militant (adhérent qui participe activement à la vie du parti : pétitions, collage d'affiches...).

## C-L'engagement dans la vie sociale

### 1) Les syndicats

Les syndicats sont des associations qui défendent les intérêts de leurs adhérents et, plus généralement, les droits des travailleurs dans l'entreprise (manifestations, grèves...). La liberté syndicale est garantie par la Constitution française.

En France, le taux de syndicalisation est de 11%, ce qui est très faible en comparaison de la Belgique (65%) ou de la Suède (83%).

## **2) Les associations**

Les citoyens s'engagent dans la vie sociale. Ils peuvent s'investir dans des associations (autorisées en France par la **loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901**). Ces associations peuvent être culturelles, sociales ou humanitaires (exemple : les Restos du cœur ; les « Virades de l'espoir » contre la mucoviscidose). Elles fonctionnent surtout grâce à des bénévoles.

## **3) Les groupes de pression**

Un groupe de pression (ou lobby) agit pour modifier la loi en sa faveur (manifestations, pétitions...).