**HISTOIRE. THEME 1. CHRETIENTES ET ISLAM (VIe-XIIIe SIECLES), DES MONDES EN CONTACT.**

**Leçon 1. Deux empires chrétiens au Moyen Age : l’empire carolingien et l’empire byzantin.**

|  |
| --- |
| **HISTOIRE. Thème 1. Chrétientés et islam (VIe-XIIIe siècle), des mondes en contact.****Ce thème se divise en 3 leçons :** **Leçon 1.** Deux empires chrétiens au Moyen Age : l’empire carolingien et l’empire byzantin.**Leçon 2.** Le monde musulman : pouvoirs, sociétés, cultures.**Leçon 3.** Les contacts entre chrétiens et musulmans en Méditerranée. |
| ***Vue globale : le plan du cours :*****Leçon 1.** **Deux empires chrétiens au Moyen Age : l’empire carolingien et l’empire byzantin.**I-Des empires héritiers de l’empire romainII-Des empereurs très puissants.III-Des mondes menacés**Leçon 2. Le monde musulman : pouvoirs, sociétés, cultures.**I-La naissance d’une nouvelle religion : l’Islam. II-La diffusion de l’Islam et la création d’un empireIII-La naissance d’une civilisation brillante.**Leçon 3. Les contacts entre chrétiens et musulmans en Méditerranée.**I-Des affrontements militaires.II-Des échanges commerciaux et culturels.***Idées clés (vocabulaire, notions importantes) :*****Leçon 1.** Empire/empereur ; carolingien/byzantin ; « basileus » ; sacré ; christianisme ; schisme ; l’Eglise ; catholique / orthodoxe.**Leçon 2.** Islam ; musulman ; la révélation ; un prophète, l’hégire ; le Coran ; un calife ; une mosquée ; les souks (marchés).**Leçon 3.** Croisade ; Etats latins d’Orient ; Reconquista. | ***Compétences du nouveau Socle*** ***renforcées au cours de cette leçon :***-Pratiquer différents langages en histoire (récits, images, sources diverses)-Analyser et comprendre un document***Repères chronologiques à connaître*****Leçon 1. 800**: couronnement de Charlemagne**1054**: le schisme (séparation) entre les Eglises catholique et orthodoxe.**Leçon 2. Vers 570** : Naissance de Mahomet**Vers 610** : Mahomet reçoit la révélation (vers l’âge de 40 ans)**622**: **L’Hégire** (le départ de Mahomet pour Médine). **630**: Mahomet revient à La Mecque et détruit les idoles.**Leçon 3.** **1095-1099** : la première croisade ; **XIe-XVe siècle** : la Reconquista.***Personnages clés à connaître*** ***(qui sont-ils ? Quels ont été leur rôle ?) :***Leçon 1. L’empereur Charlemagne (Occident) ; l’empereur Justinien (Orient)Leçon 2. Mahomet ; le calife Al-Mamûn.*Leçon 3. Le pape Urbain II ; Goderoy de Bouillon ; quelques savants dans le monde musulman : Averroès et Maïmonide.* |

**RAPPELS** : **Un grand empire étudié en 6e : l’empire romain** :

**1)**L’empereur romain a tous les pouvoirs :

**Armée**

**Religion**

**Lois**

**Gouvernement**

*Source : http://martial.berthot.free.fr*

**2)**Depuis l’empereur Constantin, **l’empire** romain est **chrétien**.

**3)**Il a été divisé en deux : l’empire romain d’Occident qui disparait en 476 et l’empire romain d’Orient (ou **empire byzantin**) dont la capitale est Constantinople (Byzance) qui a survécu.

**Définitions** : **un empire** : territoires réunissant plusieurs peuples sous le pouvoir d’un empereur.

**Occident** : l’ouest. **Orient** : l’est.

**Christianisme / religion chrétienne** : religion basée sur la personne de Jésus.

**I-Des empires héritiers de l’empire romain.**

**☺ Différenciation pédagogique : des questions sont posées sur des documents du livre. Les élèves peuvent se lever et consulter librement la correction de l’exercice ou demander l’aide du professeur selon leurs besoins.**

**Un bilan commun est réalisé avant de noter un bilan.**

Les deux empires font référence à l’empire romain :

-En Occident : **Charlemagne** est couronnée empereur à Rome en 800. Il dirige l’empire **carolingien** (nom de la famille de Charlemagne) est surnommé « Auguste ». Il utilise le latin. Il est représenté avec une couronne de lauriers.

-En Orient : l’empereur byzantin **Justinien** est surnommé « César » et « Auguste ». Il utilise les lois romaines. Sa capitale (**Constantinople**) possède des monuments romains comme le forum (place publique).

**II-Des empereurs très puissants.**

**A-Des points communs…**

**Activité en classe : Identifier et décrire les points communs entre l’empereur carolingien et l’empereur romain .**

***Compétences du nouveau Socle***

***consolidées au cours de cette activité :***

-Pratiquer différents langages en histoire : récits, images, sources diverses (Domaines 1, 2, 5)

-Analyser et comprendre un document (Domaines 1, 2).

**Description de l’activité** :

**1)Etudier des documents** pour décrire successivement les points communs (**cinq thèmes**) entre les deux empereurs.

**2)Corriger, confirmer ou compléter ses réponses.**

**3)Mise en commun** des informations pour la préparation du bilan

**☺ Différenciation pédagogique : les questions sont posées sur des documents du livre. Les élèves peuvent se lever et consulter librement la correction de l’exercice ou demander l’aide du professeur selon leurs besoins.**

**Les élèves sont libres de choisir le parcours de leur choix, adapté à leur rythme de travail, afin de sécuriser et assurer leur progression :**

**-parcours « ceinture jaune » (+) : 2 thèmes à travailler**

 **-parcours « ceinture bleue » (++) : 3 thèmes à travailler**

**-parcours « ceinture noire » (+++) : 5 thèmes à travailler**

**BILAN** :

**>**L’empereur est le **chef de l’armée**. Il défend l’empire et fait la conquête de territoires.

**>**L’empereur est un **bâtisseur**. Charlemagne construit un grand palais à Aix-la-Chapelle (sa capitale). Justinien construit de grands bâtiments comme l’église Saint-Sophie à Constantinople.

**>**L’empereur encourage **la culture** en lien avec la religion : mosaïques et icônes (tableaux) dans l’empire byzantin ; livres illustrés, sculptures dans l’empire carolingien.

**>**L’empereur dirige **l’administration**. Charlemagne dirige son empire grâce à des comtes (gouverneurs de régions) et des missi dominici (inspecteurs). Justinien est appelé « **basileus** » (« roi » en grec), il rassemble les lois (code Justinien) et ses fonctionnaires appliquent ses ordres.

**>**L’empereur est **sacré** (il a un pouvoir religieux supérieur). Il est craint et respecté car il représente Dieu sur terre

**>**L’empereur est **chrétien**. Il fait construire de nombreuses églises et encourage la diffusion du christianisme en envoyant des missionnaires (religieux).

**B-…et des différences.**

1)Chaque empire a sa langue officielle : le latin (empire carolingien) ; le grec (empire byzantin). Chaque empire a sa capitale : Aix-la-Chapelle (empire carolingien) ; Constantinople (empire byzantin).

2)Deux christianismes : les deux empires sont chrétiens mais il existe des différences. En Orient, l’Eglise est **orthodoxe**. En Occident, l’Eglise est **catholique**. Leur séparation s’appelle le **schisme (1054)**.

|  |
| --- |
| **Après 1054, deux christianismes** |
| **Eglise catholique** |  | **Eglise orthodoxe** |
| Le pape (Rome) | **Le chef de l’Eglise** | Le patriarche (Constantinople) |
| Latin | **Langue utilisée** | Grec |
| Ils restent célibataires | **Les prêtres** | Ils peuvent se marier |

**Définitions** : **l’Eglise** : l’ensemble des fidèles chrétiens.

**Eglise catholique** : Eglise chrétienne d’Occident dirigée par le pape depuis Rome.

**Eglise orthodoxe** : Eglise chrétienne byzantine dirigée par le Patriarche depuis Constantinople.

**Schisme** : séparation de l’Eglise catholique et de l’Eglise orthodoxe en 1054.

**III-Des mondes menacés.**

**Etude de documents en classe menée en groupe sous forme d’une « enquête » : étude des preuves ; identification des responsables de la disparition des empires ; leur rôle**

**L’empire carolingien** est divisé entre les petits-fils de Charlemagne. Il est affaibli par des invasions : les Vikings au nord, les musulmans au sud, les Hongrois à l’est.

**L’empire byzantin** est attaqué par les armées musulmanes. Il disparait avec la prise de Constantinople par les Turcs en 1453.