

GUIDE DES COMPETENCES EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE AU COLLEGE

*De nombreuses compétences sont partagées avec d'autres disciplines :
français [Fr], sciences expérimentales [ScExp], mathématiques [Maths], documentation [Doc], arts plastiques [AP] ou toutes les disciplines [Transdisciplinaire]*

I) S'INFORMER : COMMENTER UN DOCUMENT

1 Présenter un document [Fr]

Je présente le document en indiquant la nature, l'auteur, la source, la date et le titre : NaAuSoDaTi

Je présente le document en rédigeant une phrase qui indique la nature, l'auteur, la source, la date et le titre : NaAuSoDaTi

Je présente le document en rédigeant une phrase qui indique la nature, l'auteur, la source, la date le titre et/ou le sujet : NaAuSoDaTiSu

J'utilise la présentation du document pour amorcer une critique du document

2 Lire et comprendre un document [Fr, ScExp]

Je lis un document simple et je réponds aux questions posées

Je lis un document complexe et je réponds aux questions posées

Je retire les informations essentielles d'un document complexe

Je compare plusieurs documents et j'en extrais l'essentiel.

2a Lire et comprendre un texte [Fr]

Je comprends la signification du texte, en utilisant si nécessaire un lexique ou un dictionnaire

J'utilise les liens logiques ou chronologiques pour comprendre la signification générale du texte

J'adapte ma stratégie de lecture en fonction de la présentation du texte

J'utilise mes connaissances pour comprendre les références implicites du texte

2b Lire et comprendre des données chiffrées (statistiques, graphique) [Maths, ScExp]

Je réponds à une question simple portant sur un tableau à double entrée, un diagramme en bâtons ou circulaire

Je réponds à une question sur un tableau ou un graphique en faisant un calcul (effectifs, rapport, pourcentage ou répartition)

J'extrais les caractéristiques principales d'un tableau ou d'un graphique, notamment en calculant des effectifs ou des fréquences cumulés

Je compare plusieurs tableaux ou graphiques, et j'en extrais l'essentiel (moyenne, maximum, minimum et étendue)

2c Lire et comprendre une carte

Je réponds à une question sur une carte simple en utilisant le titre, la légende et l'échelle

Je réponds à des questions sur une carte complexe en utilisant le titre, la légende et l'échelle

Je réponds à une question en retirant les informations essentielles d'une carte complexe

Je réponds à une question en mettant en relation des cartes complexes

2d Lire et comprendre un document iconographique [AP]

Je décris le document en utilisant un vocabulaire adapté et en suivant une méthode donnée (analyse des plans...)

Je décris le document en utilisant la composition de l'image

Je décris le document en reconnaissant les techniques artistiques utilisées

Je situe l'œuvre dans son contexte et je tente de déceler les intentions de l'auteur

III) RAISONNER : ARGUMENTER

10 Choisir les connaissances les plus pertinentes pour répondre à une question [Fr, ScExp]

Je choisis l'extrait de la leçon qui me permet de répondre à une question simple en une ou deux phrases

Je choisis les extraits les plus pertinents de la leçon pour répondre à une question complexe en un paragraphe

Je choisis les connaissances les plus pertinentes pour répondre à une problématique sans faire de hors sujet, en un ou deux paragraphes

Je choisis dans les documents et dans mes connaissances les arguments les plus pertinents pour répondre à une problématique, en un paragraphe argumenté

11 Justifier ses arguments [Fr, ScExp]

Je justifie chaque argument par un exemple simple

Je justifie chaque argument par un exemple, en distinguant les causes des conséquences

Je justifie chaque argument par le ou les exemples précis les plus pertinents

Je justifie chaque argument par un ou plusieurs exemples précis tirés des documents et de mes connaissances

12 Respecter les techniques de la réponse argumentée [Fr, ScExp]

Je rédige intégralement ma réponse en reprenant les termes de la question

Je rédige intégralement ma réponse en utilisant un vocabulaire adapté et en classant mes arguments

Je réponds à la problématique en suivant un plan logique et visible

Je rédige une introduction et une conclusion et je commence à trouver des transitions entre les arguments en utilisant des mots de liaison

IV) RESTITUER DES CONNAISSANCES

13 Maîtriser les connaissances du socle commun [Transdisciplinaire]

Je maîtrise les connaissances du socle commun abordées en 6^e

Je maîtrise les connaissances du socle commun abordées en 6^e et en 5^e

Je maîtrise les connaissances du socle commun abordées en 6^e, en 5^e et en 4^e

Je maîtrise les connaissances de tout le socle commun

14 Restituer des événements

Je donne la date ou la durée d'un événement

Je date et j'explique un événement

Je date et j'explique un enchaînement d'événements

Je choisis et je date les événements les plus pertinents pour répondre à une question, en les situant dans leur contexte

3 Prélever des informations dans un document [Fr, ScExp, Doc]

Je reprends les termes de la question pour introduire les relevés pertinents, en respectant la méthode donnée (guillemets...)
Je réponds à une question et pour justifier ma réponse je fais un relevé pertinent
Je réponds à une question complexe et pour justifier ma réponse je fais des relevés pertinents
Je prélève et synthétise les informations importantes de plusieurs documents sans paraphraser en faisant des relevés pertinents

4 Faire une recherche documentaire [Transdisciplinaire]

J'utilise le manuel et un dictionnaire dans une recherche documentaire
J'utilise une encyclopédie et un documentaire, et je recherche une information en utilisant un classement normalisé (cote, Dewey...)
Je fais une recherche sur Internet en utilisant les moteurs et les annuaires de recherche
J'adapte ma stratégie de recherche à la question posée

II) REALISER : METTRE EN ŒUVRE DES TECHNIQUES

5 Lire, comprendre et appliquer une consigne [Transdisciplinaire]

Je consacre du temps de façon active (lecture systématique, reformulation...) à la lecture des consignes
J'applique des consignes données
Je comprends et j'applique des consignes complexes
J'élabore une stratégie de résolution de problème à partir d'une consigne générale

6 Situer dans le temps

Je place des événements sur une frise chronologique en utilisant les années, les siècles et les millénaires
Je classe des événements, par ordre chronologique ou par thème
Je lie des événements entre eux (par une explication, une relation de cause à effet...)
Je situe dans leur contexte des événements et des enchaînements d'événements, en utilisant tous les chapitres et toutes les disciplines

7 Situer dans l'espace

Je nomme des localisations sur une carte simple en suivant une légende imposée et en respectant le TOLÉ (titre orientation légende échelle)
Je complète un fond de carte avec des symboles et des couleurs imposés
Je complète un fond de carte ou un modèle avec mes propres symboles et couleurs
Je choisis et je complète un fond de carte ou un modèle pour répondre à une question

8 Ordonner des informations [Fr, ScExp, Maths]

J'ordonne des informations dans un schéma ou un tableau à double entrée
J'ordonne des informations en utilisant un exerciciel (mots croisés, exercices d'association...)
J'ordonne des informations dans un organigramme ou un graphique
J'utilise la méthode et le média appropriés pour ordonner des informations

9 Travailler en groupe [Transdisciplinaire]

Je respecte les tâches imposées dans un groupe prédéfini
Je m'attribue un rôle dans le cadre d'un travail de groupe
Je suis un élément moteur dans un groupe de travail
Je gère un travail de groupe en intégrant tous les élèves

15 Localiser des phénomènes géographiques

Je nomme des localisations sur une carte
Je nomme et je localise sur une carte des phénomènes géographiques simples
Je nomme et je localise sur une carte ou un modèle des phénomènes géographiques complexes
Je choisis et je localise sur une carte ou un modèle les phénomènes géographiques les plus pertinents pour répondre à une question

16 Connaître et expliquer des notions importantes, à l'aide des mots clefs

[Transdisciplinaire]

Je récite la leçon en utilisant les mots clefs et leur définition
Je réponds à une question sur la leçon avec mes propres mots en utilisant les mots clefs et leur définition
Je restitue la leçon avec mes propres mots en utilisant les mots clefs et leur définition
Je restitue mes connaissances en les liant à la problématique et en utilisant le vocabulaire adapté

V) COMMUNIQUER : S'EXPRIMER A L'ORAL ET A L'ECRIT

17 Prendre correctement la trace écrite [Transdisciplinaire]

Je copie correctement la trace écrite du tableau (page de droite, titres et mots clefs soulignés, définitions en rouge, problématique en vert)
J'écris la trace écrite soigneusement, avec une présentation propre, lisible et uniforme
Je prends la trace écrite sous la dictée
Je prends la trace écrite en notes linéaires ou en carte mentale

18 Rédiger un texte construit en français correct [Transdisciplinaire]

Je rédige des phrases simples en reprenant les termes de la question
Je relie des phrases entre elles par des liens logiques (addition, cause/conséquence)
Je relie des phrases entre elles par des liens logiques (opposition, nuance)
Je rédige des paragraphes argumentés cohérents

19 S'exprimer à l'oral de façon intelligible, construite et pertinente [Transdisciplinaire]

Je m'exprime à l'oral de façon pertinente, en levant le doigt et en attendant qu'on me donne la parole
Je reformule ce qui vient d'être dit par un élève ou par un adulte
J'interviens dans un débat argumenté en intégrant la parole de l'autre à mon discours
J'anime un débat argumenté

20 Faire preuve de solidarité et s'investir dans la co-formation [Transdisciplinaire]

J'aide un de mes camarades à la demande d'un adulte
Je permets à un de mes camarades de progresser à la demande d'un adulte
Je permets à un de mes camarades de progresser
J'anime un débat argumenté

I) S'INFORMER : COMMENTER UN DOCUMENT

1 Présenter un document

Je présente le document en indiquant la nature, l'auteur, la source, la date et le titre

2 Lire et comprendre un document

Je lis un document simple et je réponds aux questions posées

2a Lire et comprendre un texte

Je comprends la signification du texte, en utilisant si nécessaire un lexique ou un dictionnaire

2b Lire et comprendre des données chiffrées (statistiques, graphique)

Je réponds à une question simple portant sur un tableau à double entrée, un diagramme en bâtons ou circulaire

2c Lire et comprendre une carte

Je réponds à une question sur une carte simple en utilisant le titre, la légende et l'échelle

2d Lire et comprendre un document iconographique ou photographique

Je décris le document en utilisant un vocabulaire adapté et en suivant une méthode donnée (analyse des plans...) et je suis capable de faire un schéma d'interprétation

3 Prélever des informations dans un document

Je reprends les termes de la question pour introduire les relevés pertinents, en respectant la méthode donnée (guillemets...)

4 Faire une recherche documentaire

J'utilise le manuel et un dictionnaire dans une recherche documentaire

II) REALISER : METTRE EN ŒUVRE DES TECHNIQUES

5 Lire, comprendre et appliquer une consigne

Je consacre du temps de façon active (lecture systématique, reformulation...) à la lecture des consignes

6 Situer dans le temps

Je place des événements sur une frise chronologique en utilisant les années, les siècles et les millénaires

7 Situer dans l'espace

Je nomme des localisations sur une carte simple en suivant une légende imposée et en respectant le TOLÉ (titre orientation légende échelle)

8 Ordonner des informations]

J'ordonne des informations dans un schéma ou un tableau à double entrée

III) RAISONNER : ARGUMENTER

9 Choisir les connaissances les plus pertinentes pour répondre à une question

Je choisis l'extrait de la leçon qui me permet de répondre à une question simple en une ou deux phrases

10 Justifier ses arguments

Je justifie chaque argument par un exemple simple

11 Respecter les techniques de la réponse argumentée

Je rédige intégralement ma réponse en reprenant les termes de la question

IV) RESTITUER DES CONNAISSANCES

13 Maîtriser les connaissances du socle commun

Je maîtrise les repères abordés en 6^e

14 Restituer des événements

Je donne la date ou la durée d'un événement

15 Localiser des phénomènes géographiques

Je nomme des localisations sur une carte

16 Connaître et expliquer des notions importantes, à l'aide des mots clefs

Je récite la leçon en utilisant les mots clefs et leur définition

V) COMMUNIQUER : S'EXPRIMER A L'ORAL ET A L'ECRIT

17 Prendre correctement la trace écrite

Je copie correctement la trace écrite du tableau

18 Rédiger un texte construit en français correct

Je rédige des phrases simples en reprenant les termes de la question

19 S'exprimer à l'oral de façon intelligible, construite et pertinente

Je m'exprime à l'oral de façon pertinente, en levant le doigt et en attendant qu'on me donne la parole

GUIDE DES COMPETENCES EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE EN 5^e

*De nombreuses compétences sont partagées avec d'autres disciplines :
français [Fr], sciences expérimentales [ScExp], mathématiques [Maths], documentation [Doc], arts plastiques [AP] ou toutes les disciplines [Transdisciplinaire]*

I) S'INFORMER : COMMENTER UN DOCUMENT

- 1 Présenter un document [Fr]**
Je présente le document en rédigeant une phrase qui indique la nature, l'auteur, la source, la date et le titre : NaAuSoDaTi
- 2 Lire et comprendre un document [Fr, ScExp]**
Je lis un document complexe et je réponds aux questions posées
- 2a Lire et comprendre un texte [Fr]**
J'utilise les liens logiques ou chronologiques pour comprendre la signification générale du texte
- 2b Lire et comprendre des données chiffrées (statistiques, graphique) [Maths, ScExp]**
Je réponds à une question sur un tableau ou un graphique en faisant un calcul (effectifs, rapport, pourcentage ou répartition)
- 2c Lire et comprendre une carte**
Je réponds à des questions sur une carte complexe en utilisant le titre, la légende et l'échelle
- 2d Lire et comprendre un document iconographique [AP]**
Je décris le document en utilisant la composition de l'image
- 3 Prélever des informations dans un document [Fr, ScExp, Doc]**
Je réponds à une question et pour justifier ma réponse je fais un relevé pertinent
- 4 Faire une recherche documentaire [Transdisciplinaire]**
J'utilise une encyclopédie et un documentaire, et je recherche une information en utilisant un classement normalisé (cote, Dewey...)

II) REALISER : METTRE EN ŒUVRE DES TECHNIQUES

- 5 Lire, comprendre et appliquer une consigne [Transdisciplinaire]**
J'applique des consignes données
- 6 Situer dans le temps**
Je classe des événements, par ordre chronologique ou par thème
- 7 Situer dans l'espace**
Je complète un fond de carte avec des symboles et des couleurs imposés
- 8 Ordonner des informations [Fr, ScExp, Maths]**
J'ordonne des informations en utilisant un exerciciel (mots croisés, exercices d'association...)
- 9 Travailler en groupe [Transdisciplinaire]**
Je m'attribue un rôle dans le cadre d'un travail de groupe

III) RAISONNER : ARGUMENTER

- 10 Choisir les connaissances les plus pertinentes pour répondre à une question [Fr, ScExp]**
Je choisis les extraits les plus pertinents de la leçon pour répondre à une question complexe en un paragraphe
- 11 Justifier ses arguments [Fr, ScExp]**
Je justifie chaque argument par un exemple, en distinguant les causes des conséquences
- 12 Respecter les techniques de la réponse argumentée [Fr, ScExp]**
Je rédige intégralement ma réponse en utilisant un vocabulaire adapté et en classant mes arguments

IV) RESTITUER DES CONNAISSANCES

- 13 Maîtriser les connaissances du socle commun [Transdisciplinaire]**
Je maîtrise les connaissances du socle commun abordées en 6^e et en 5^e
- 14 Restituer des événements**
Je date et j'explique un événement
- 15 Localiser des phénomènes géographiques**
Je nomme et je localise sur une carte des phénomènes géographiques simples
- 16 Connaître et expliquer des notions importantes, à l'aide des mots clefs [Transdisciplinaire]**
Je réponds à une question sur la leçon avec mes propres mots en utilisant les mots clefs et leur définition

V) COMMUNIQUER : S'EXPRIMER A L'ORAL ET A L'ECRIT

- 17 Prendre correctement la trace écrite [Transdisciplinaire]**
J'écris la trace écrite soigneusement, avec une présentation propre, lisible et uniforme
- 18 Rédiger un texte construit en français correct [Transdisciplinaire]**
Je relie des phrases entre elles par des liens logiques (addition, cause/conséquence)
- 19 S'exprimer à l'oral de façon intelligible, construite et pertinente [Transdisciplinaire]**
Je reformule ce qui vient d'être dit par un élève ou par un adulte

VI) ÊTRE SOLIDAIRE

- 20 S'engager activement dans la co-formation [Transdisciplinaire]**
Spontanément ou à la demande d'un adulte, je suis capable d'aider un camarade à acquérir une compétence que je possède déjà.

I) S'INFORMER : COMMENTER UN DOCUMENT

1 Présenter un document

Je présente le document en rédigeant une phrase qui indique la nature, l'auteur, la source, la date le titre et/ou le sujet

2 Lire et comprendre un document

Je retire les informations essentielles d'un document complexe

2a Lire et comprendre un texte

J'adapte ma stratégie de lecture en fonction de la présentation du texte

2b Lire et comprendre des données chiffrées (statistiques, graphique)

J'extrais les caractéristiques principales d'un tableau ou d'un graphique, notamment en calculant des effectifs ou des fréquences cumulés

2c Lire et comprendre une carte

Je réponds à une question en retirant les informations essentielles d'une carte complexe

2d Lire et comprendre un document iconographique

Je décris le document en reconnaissant les techniques artistiques utilisées

2e Lire et comprendre une photographie d'un paysage

Je décris la photographie en utilisant le vocabulaire approprié et en réalisant un schéma d'interprétation

3 Prélever des informations dans un document

Je réponds à une question complexe et pour justifier ma réponse je fais des relevés pertinents

4 Confronter et faire des liens entre les documents

Je sais voir si deux documents s'opposent ou se complètent.

II) REALISER : METTRE EN ŒUVRE DES TECHNIQUES

5 Lire, comprendre et appliquer une consigne

Je comprends et j'applique des consignes complexes

6 Situer dans le temps

Je lie des événements entre eux (par une explication, une relation de cause à effet...)

7 Situer dans l'espace

Je complète un fond de carte ou un modèle avec mes propres symboles et couleurs

8 Ordonner des informations

J'ordonne des informations dans un organigramme ou un graphique

III) RAISONNER : ARGUMENTER

9 Choisir les informations extraites des documents pour répondre à une question

Je choisis les informations les plus pertinentes pour répondre à une problématique sans faire de hors sujet, en un ou deux paragraphes en évitant la paraphrase

10 Choisir les connaissances les plus pertinentes pour répondre à une question

Je choisis les connaissances les plus pertinentes pour répondre à une problématique sans faire de hors sujet, en un ou deux paragraphes

11 Justifier ses arguments

Je commence un paragraphe par une idée générale que je justifie par le ou les exemples précis les plus pertinents en évitant la paraphrase

12 Respecter les techniques de la réponse argumentée

Je réponds à la problématique en suivant un plan logique et visible, avec une introduction et une conclusion

IV) RESTITUER DES CONNAISSANCES

13 Maîtriser les connaissances du socle commun

Je maîtrise les repères essentiels abordés en 6^e, en 5^e et en 4^e

14 Restituer des événements

Je date et j'explique un enchaînement d'événements

15 Localiser des phénomènes géographiques

Je nomme et je localise sur une carte ou un modèle des phénomènes géographiques complexes

16 Connaître et expliquer des notions importantes, à l'aide des mots clefs

Je restitue la leçon avec mes propres mots en utilisant les mots clefs et leur définition

V) COMMUNIQUER : S'EXPRIMER A L'ECRIT

17 Rédiger une réponse correcte

Je reprends les éléments de la question en essayant de garder du sens

18 Rédiger un texte construit en français correct

J'évite de faire des fautes d'orthographe et de grammaire et je me relis

19 S'exprimer dans un français correct

Je relie des phrases entre elles par des liens logiques (opposition, nuance)

I) S'INFORMER : COMMENTER UN DOCUMENT

1 Présenter un document

J'utilise la présentation du document pour amorcer une critique du document

2 Lire et comprendre un document

Je compare plusieurs documents et j'en extrais l'essentiel.

2a Lire et comprendre un texte

J'utilise mes connaissances pour comprendre les références implicites du texte

2b Lire et comprendre des données chiffrées (statistiques, graphique)

Je compare plusieurs tableaux ou graphiques, et j'en extrais l'essentiel (moyenne, maximum, minimum et étendue)

2c Lire et comprendre une carte

Je réponds à une question en mettant en relation des cartes complexes

2d Lire et comprendre un document iconographique

Je situe l'œuvre dans son contexte et je tente de déceler les intentions de l'auteur

3 Prélever des informations dans un document

Je prélève et synthétise les informations importantes de plusieurs documents sans paraphraser en faisant des relevés pertinents

4 Faire une recherche documentaire

J'adapte ma stratégie de recherche à la question posée

II) REALISER : METTRE EN ŒUVRE DES TECHNIQUES

5 Lire, comprendre et appliquer une consigne

J'élabore une stratégie de résolution de problème à partir d'une consigne générale

6 Situer dans le temps

Je situe dans leur contexte des événements et des enchaînements d'événements, en utilisant tous les chapitres et toutes les disciplines

7 Situer dans l'espace

Je choisis et je complète un fond de carte ou un modèle pour répondre à une question

8 Ordonner des informations

J'utilise la méthode et le média appropriés pour classer des informations

III) RAISONNER : ARGUMENTER

9 Choisir les connaissances les plus pertinentes pour répondre à une question

Je choisis dans les documents et dans mes connaissances les arguments les plus pertinents pour répondre à une problématique, en un paragraphe argumenté

10 Justifier ses arguments

Je justifie chaque argument par un ou plusieurs exemples précis tirés des documents et de mes connaissances

11 Respecter les techniques de la réponse argumentée

Je rédige une introduction et une conclusion et je commence à trouver des transitions entre les arguments en utilisant des mots de liaison

12 Organiser ses idées dans un plan logique

Je rédige en utilisant un plan qui respecte tous les thèmes abordés par l'étude de document et le sujet

IV) RESTITUER DES CONNAISSANCES

13 Maîtriser les connaissances du socle commun

Je maîtrise les repères en histoire et géographie

14 Restituer des événements

Je choisis et je date les événements les plus pertinents pour répondre à une question, en les situant dans leur contexte

15 Localiser des phénomènes géographiques

Je choisis et je localise sur une carte ou un modèle les phénomènes géographiques les plus pertinents pour répondre à une question

16 Connaître et expliquer des notions importantes, à l'aide des mots-clés

Je restitue mes connaissances en les liant à la problématique et en utilisant le vocabulaire adapté

V) COMMUNIQUER : S'EXPRIMER A L'ORAL ET A L'ECRIT

17 Rédiger une réponse correcte

Je reprends les éléments de la question en essayant de garder du sens

18 Rédiger un texte construit en français correct

J'évite de faire des fautes d'orthographe et de grammaire et je me relis

19 S'exprimer dans un français correct

Je relie des phrases entre elles par des liens logiques (opposition, nuance)