

## Scénario « Blog » - Insérer un environnement numérique choisi en tant qu'élément de pédagogie embarquée

\* D'après la grille de description PRIMTICE ([http://www2.educnet.education.fr/sections/primaire/usages\\_primaire/primtice455](http://www2.educnet.education.fr/sections/primaire/usages_primaire/primtice455))

Titre du scénario		
Localisation	Où se trouve le scénario pédagogique ?	Sur Edubase économie et gestion
URL	Lien vers ce scénario	<a href="http://lewebpedagogique.com/moiraud/">http://lewebpedagogique.com/moiraud/</a>
Académie, département		Académie de Lyon
Auteur (s), autre(s) contributeur(s)	Qui sont les individus et/ou des structures qui ont contribué à la réalisation et, éventuellement, à l'indexation du scénario ?	Jean-Paul Moiraud
Droits	Quels sont les droits associés à cette ressource? Propriété intellectuelle. Description des droits d'auteurs, des restrictions et des conditions d'utilisation.	Création de Jean-Paul Moiraud dans le cadre de l'équipe EducTice / INRP Lyon. Scénario libre de droit de reproduction. Seul le droit de citation est demandé
Date de création	Quand ce scénario a-t-il été réalisé ? ou mis à jour ?	18 janvier 2008
Titre	Le titre de l'activité présentée doit être explicite, il devra en effet permettre à l'utilisateur d'identifier facilement le contenu auquel il se réfère lors d'une recherche dans un ensemble de documents (par exemple dans une base de données).	Apprendre avec un « blog ». Utiliser un environnement numérique choisi pour mettre en place de nouvelles stratégies d'enseignement. Tenir compte des évolutions des méthodes d'enseignement (mixité des publics, hétérogénéité des publics, diversité des modalités de délivrance des diplômes) et de l'introduction des nouvelles technologies.
Contenu	Quel est le contenu de l'activité elle-même Quelle est sa relation avec les références officielles (cycles, programmes, B2i...)?	Former des enseignants à l'insertion d'un blog (environnement numérique choisi) dans une progression pédagogique.  Travail donnant des capacités pour valider des compétences B2i et C2i niveau 1.
Présentation	Pourquoi, comment et où est-elle mise en œuvre ? A qui ce scénario s'adresse-t-il et pour qui est-il conçu ?	Mis en œuvre pour sensibiliser et former les enseignants à la pédagogie embarquée. Mise en œuvre en ligne. Le scénario s'adresse à des enseignants en formation et en situation

		professionnelle.
Résumé	Résumé de l'activité pédagogique présentée dans ce scénario. Ce résumé pourra être affiché lors d'une recherche dynamique.	<p>Le thème sera l'intégration d'un blog dans les pratiques pédagogiques. Les points abordés seront les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intention pédagogique ;</li> <li>• définition et description du blog <ul style="list-style-type: none"> <li>○ étymologie</li> <li>○ fournisseurs de prestation</li> <li>○ capacités de stockage</li> <li>○ nature des ressources (texte, image, son, vidéo)</li> <li>○ différents types de contributeurs</li> <li>○ flux RSS</li> <li>○ commentaires</li> </ul> </li> <li>• créer un blog, c'est créer du droit <ul style="list-style-type: none"> <li>○ droit d'auteur</li> <li>○ droit à l'image</li> <li>○ droit de réserve</li> <li>○ droit de création des fonctionnaires</li> </ul> </li> <li>• usages pédagogiques du blog <ul style="list-style-type: none"> <li>○ compléter les cours</li> <li>○ co-construire des ressources</li> <li>○ production pédagogique interdisciplinaire</li> </ul> </li> <li>• au-delà du blog, une pédagogie dans et hors la classe <ul style="list-style-type: none"> <li>○ la pédagogie embarquée</li> </ul> </li> <li>• formaliser, modéliser son expérience, alimenter les bases de scénarios</li> <li>• blog et validation B2i et C2i <ul style="list-style-type: none"> <li>○ quelles compétences à valider au collège et au lycée ?</li> </ul> </li> </ul> <p>NB : le texte de l'intervention sera bientôt déposé sur le blog. Le fichier ppt commenté (speechi) est mis en ligne (version test)</p>

		<p>-----</p> <p>Ce blog servira de TP. Son thème est disciplinaire (économie et gestion) : le sujet retenu est le contrat de travail, le cours sera construit autour de cette thématique.</p> <p>Insertion de vidéos (voir histoire du contrat)</p> <p>Insertion de podcast</p> <p>Insertion d'articles (concevoir un cours)</p> <p>Insertion de QCM</p> <p>Insertion de cours en ligne par utilisation du logiciel speechi</p> <p>-----</p> <p>Prospectives - Questions pédagogiques associées.</p> <p>Le blog et le TBI (E.beam) - gestion de l'apprentissage instrumenté, dans et hors la classe ;</p> <p>Utiliser les périphériques nomades pour que les élèves embarquent les ressources pédagogiques (téléphones portables, lecteur MP3, clé USB, cédéroms ...). Travailler offline tout en bénéficiant des possibilités du net.</p> <p>-----</p> <p>Les thématiques sont déterminées (colonne de droite du blog) dans la rubrique catégories ou dans le nuage de tags (tag's cloud)</p>
Mots-clés	Utilisés par certains outils, les mots-clés permettent lors d'une recherche d'aboutir plus facilement à une ressource précise, ils devront être en relation avec le contenu de l'activité pédagogique présentée.	Blog, pédagogie embarquée, pratiques interdisciplinaires, outils nomades, logiciels libres, environnement numérique
Public visé	Quel est le niveau d'enseignement visé ? On peut également préciser le niveau de classe si cela est utile.	Seconde, première, terminale, BTS
Domaines et champs des programmes	On se référera pour cet élément aux programmes de l'enseignement (primaire, secondaire, supérieur) ; on pourra descendre dans la précision jusqu'au niveau de la	Secondaire, supérieur



		virtuel) 2. Elaborer en commun un document de travail (assurer le suivi des corrections, ajouts et suppressions) 3. Gérer différentes versions d'un même document	<input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>
Autres	Mentionner un référentiel de compétences	Référentiels STG	
Type d'activité	Séance, séquence, projet, activité collective (collaborative ou coopérative, par exemple : jeu en réseau, rallye internet, défis...)	Activité collective collaborative, pédagogie de projet, travail distant et en présentiel.	

Déroutement	<p>On décrira de façon plus ou moins détaillée les différentes phases de l'activité pédagogique selon le principe d'une fiche de préparation ou d'un témoignage d'expérience (objectifs, pré requis, consignes, phases, durées, dispositif(s) pédagogique(s), évaluation, prolongements, rôle de l'enseignant...). Voir aussi exemples de description des scénarios Edu'bases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En aval</b> du cours création du blog - Le blog sera utilisé comme support pour le cours sur le contrat de travail mais aussi pour d'autres sujets déterminés par l'enseignant.</li> <li>• <b>Le cours sur le contrat.</b></li> <li>• <b>Objectifs pédagogiques</b> - faire comprendre les enjeux du contrat de travail et notamment le CDD</li> <li>• <b>Pré-requis</b> connaître les bases du droit du contrat</li> <li>• <b>Plan de travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition du contrat de travail</li> <li>- La distinction CDI / CDD</li> <li>- Historique du CDD</li> <li>- Les cas de recours</li> <li>- L'exécution du CDD</li> <li>- La rupture du CDD</li> <li>- Perspective de changement de la législation</li> <li>- Quelques CDD particuliers - le contrat d'intermittent du spectacle - l'intérim - Le portage salarial.</li> </ul> </li> </ul> <p>Le déroulement des phases dépend de la granularité choisie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un blog pour un cours, un point précis</li> <li>- Un blog pour l'ensemble de la formation</li> </ul> <p><b>Rôle de l'enseignant</b> Concevoir, animer le cours, déterminer les outils à utiliser (ordinateurs, logiciels, supports en ligne, outils nomades)</p> <p><b>Rôle des élèves :</b></p> <p>Participer au cours, travailler de façon collaborative et distante Suivre le cours pendant le temps officiel, contraint. Participer au cours de façon distante - recherche sur le net, alimenter le blog, co-construire. Garder le contact avec l'institution pendant les périodes prescrites hors-classe (stage, alternance) ou pour des raisons personnelles (maladie, handicap)</p>
Lieu(x) du déroulement de l'activité	Classe, salle informatique, BCD, à la maison. (Le lieu peut être précisé pour chaque phase).	Dans la classe et hors la classe

Matériel et connexion	Type de connexion nécessaire Matériel utilisé (imprimante, scanner, vidéo projecteur, tableau blanc interactif...)	Ordinateur fixe, ordinateur portable, téléphone portable, clé USB, lecteur MP3, cédérom, caméscope, appareil photo numérique, PDA, tableau blanc informatique (TBI)  Connexion adsl, bas débit.
Ressources numériques	Quelles sont les ressources utilisées lors de l'activité pédagogique ? Logiciels de traitement de texte, d'image, de son, logiciels d'édition de pages internet, etc.	Utilisation du blog comme support de travail. Utiliser les ressources du blog pour illustrer les propos du professeur (vidéos) lors du rappel historique sur le temps de travail.  Pour une granularité plus forte le blog permet d'utiliser : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Vidéos</li> <li>o Podcast</li> <li>o Applications en ligne diverses (QCM ; visio-conférence)</li> </ul>
Autres ressources	Quelles sont les ressources utilisées lors de l'activité pédagogique ? Ouvrages, bibliothèque, ...	Code du travail, jurisprudence, contrats types, documentation spécialisée type Lefevre
Commentaires et informations	Eléments de contexte sur les apports et limites de l'activité, de l'usage des TIC...	