Le Socle Commun de Compétences Name : ……

M. PERNIN

	Items des compétences pour le cycle 3 (CM1, CM2, 6e) par activité langagière **Rond vert** = Très bonne maîtrise **Rond bleu** = Maîtrise satisfaisante **Rond jaune** = Maîtrise fragile **Rond rouge** = Maîtrise insuffisante	*Dates et intitulés des évaluations :*															
	3.4.1.1 Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples.																
	3.4.1.2 Exercer sa mémoire auditive à court et à long terme pour mémoriser des mots, des expressions courantes.																
	3.4.1.3 Utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus, d'un message.																
	3.4.2.1 Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte.																
	3.4.2.2 Reconnaitre des mots isolés dans un énoncé, un court texte.																
	3.4.2.3 S'appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles.																
	3.4.2.4 Percevoir la relation entre certains graphèmes et phonèmes spécifiques à la langue.																
	3.4.3.1 Mémoriser et reproduire des énoncés.																
	3.4.3.2 S'exprimer de manière audible, en modulant débit et voix.																
	3.4.3.3 Participer à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques, grammaticales, lexicales, pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.																
	3.4.4.1 Écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisées.																
	3.4.4.2 Mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s'appuyant sur une trame connue.																
	3.4.5.1 Poser des questions simples.																
	3.4.5.2 Mobiliser des énoncés adéquats au contexte dans une succession d'échanges ritualisés.																
	3.4.5.3 Utiliser des procédés très simples pour commencer, poursuivre et terminer une conversation brève.																
	Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale																
	3.4.6.1 Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés.																
	3.4.6.2 Mobiliser ses connaissances culturelles pour décrire ou raconter des personnages réels ou imaginaires.																

Rappels des compétences aux niveaux A1 et A2 du CECRL :

A1 CECRL	ÉCOUTER ET COMPRENDRE	LIRE ET COMPRENDRE	PARLER EN CONTINU	RÉAGIR ET DIALOGUER	ÉCRIRE ET RÉAGIR À L'ÉCRIT
	Peut comprendre des mots familiers et des expressions courantes sur lui-même, sa famille et son environnement.	Peut comprendre des textes très courts et très simples, phrase par phrase, en relevant des noms, des mots familiers et des expressions très élémentaires et en relisant si nécessaire.	Peut produire des expressions simples, isolées, sur les gens et les choses.	Peut interagir brièvement dans des situations déjà connues en utilisant des mots et expressions simples et avec un débit lent.	Peut écrire des expressions et phrases simples isolées.

A2 CECRL	ÉCOUTER ET COMPRENDRE	LIRE ET COMPRENDRE	PARLER EN CONTINU	RÉAGIR ET DIALOGUER	ÉCRIRE ET RÉAGIR À L'ÉCRIT
	Peut comprendre une intervention brève si elle est claire et simple.	Peut comprendre de courts textes simples sur des sujets concrets courants avec une fréquence élevée de la langue quotidienne.	Peut décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'on aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases.	Peut interagir avec une aisance raisonnable dans des situations bien structurées et de courtes conversations à condition que le locuteur apporte de l'aide le cas échéant.	Peut écrire une série d'expressions et de phrases simples reliées par des connecteurs simples tels que « et », « mais », et « parce que ».