

ENSEIGNER AUTREMENT Niveau préconisé (B1)

Durée de l'activité : 30 mn.

Compréhension
orale : fiche
individuelle (1 page)



I – COMPRENDRE le document

Lien vers la vidéo : <http://tinyurl.com/enseigner-autrement>

1. De quelle innovation dans l'enseignement est-il question dans ce reportage ? Visionnez le reportage une première fois et cochez la bonne réponse.

- la suppression des notes dans l'enseignement d'une école d'ingénieurs
- l'évaluation des professeurs par les étudiants
- l'introduction de jeux dans un cours de physique
- l'introduction d'un système de vote pour évaluer la compréhension des étudiants

2. Vrai ou faux ? Regardez à nouveau la vidéo et indiquez si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

	vrai	faux
1. Le nouveau système permet aux étudiants de voter la réponse à une question posée par le professeur.		
2. Ce système permet aux étudiants de collaborer entre eux.		
3. Ce système ne permet pas vraiment d'améliorer les résultats des étudiants.		
4. Ce système d'enseignement vient des Etats-Unis.		
5. Il est utilisé dans toutes les universités de France.		
6. Les étudiants ne comprennent pas l'intérêt du système.		
7. Les étudiants n'ont pas compris tout de suite le fonctionnement du système.		

3. Qui dit quoi ? Regardez à nouveau la vidéo et associez à chacun l'esprit de ses propos.



1. Les élèves n'en profitent pas pour parler.
2. Grâce à ce système, je peux suivre les progrès.
3. C'est un enseignement alternatif.
4. Agir rend le cours dynamique.
5. On échange plus avec les étudiants.
6. On reformule avec nos propres mots.
7. On est plus incités à réfléchir.

4. Travail sur la langue : **lexique**. Connaissez-vous la signification de ces mots ? Choisissez les définitions correctes.

Un brouhaha :

- bruit confus de voix nombreuses
- manque de discipline
- grands cris

Etre **dissipé** :

- être concentré
- ne pas être attentif en classe
- être insolent

ENSEIGNER AUTREMENT

Niveau préconisé (B1) Durée de l'activité : 45 mn.

Objectif : réaliser une tâche

Prolongements
pour la classe :
culture, civilisation



II – AGIR AVEC LA LANGUE

Réflexion sur l'apprentissage

Objectif : faire émerger les représentations des apprenants sur leur façon d'apprendre et sur le rôle de l'enseignant.

1. Qu'appelle-t-on un cours magistral ?
 - un excellent cours
 - un cours donné par un excellent professeur
 - un cours dont le contenu et la forme dépendent entièrement du professeur sans l'implication des étudiants
2. Quand vous êtes en classe, vous préférez :
 - que le professeur décide de tout, c'est plus simple et vous lui faites confiance.
 - que le professeur vous sollicite pour participer et expliquer des concepts.
 - faire des activités en groupe pour collaborer avec d'autres étudiants.
3. Pensez-vous que si le professeur est « bon » vous apprendrez automatiquement ?
 - oui
 - non
 - pas uniquement
4. A votre avis, quelles sont les qualités du « bon » étudiant en langue ? Que doit-il faire pour progresser ? N'utilisez pas de verbes imprécis comme « étudier » !
5. A votre avis, que doit faire le professeur pour aider un étudiant à apprendre ?
6. Quelle utilité voyez-vous dans le système présenté dans le reportage ?



Vous pouvez utiliser, pour réaliser cette activité, le système de vote SRS développé dans le cadre du projet européen MLANG (<http://www.histproject.no/node/871> - Projet : <http://www.histproject.no/node/903>). Le logiciel est disponible gratuitement sur ce site. Vous pouvez aussi envoyer un message sur la page des profs (<http://cours.ifmadrid.com/prof>) de l'Institut et nous vous informerons avec plaisir !

ENSEIGNER AUTREMENT

Niveau préconisé (B1) Durée de l'activité : 45 mn.

Objectif : réaliser une tâche

Prolongements
pour la classe :
culture, civilisation



II – AGIR AVEC LA LANGUE (avec le système de vote SRS)

Réflexion sur l'apprentissage

<p>1. Qu'appelle-t-on un cours magistral ?</p> <p>A. un excellent cours</p> <p>B. un cours donné par un excellent professeur</p> <p>C. un cours dont le contenu et la forme dépendent entièrement du professeur sans l'implication des étudiants</p> <p>2. Quand vous êtes en classe, vous préférez :</p> <p>A. que le professeur décide de tout, c'est plus simple et vous lui faites confiance.</p> <p>B. que le professeur vous sollicite pour participer et expliquer des concepts.</p> <p>C. faire des activités en groupe pour collaborer avec d'autres étudiants.</p> <p>3. Pensez-vous que si le professeur est « bon » vous apprendrez automatiquement ?</p> <p>A. oui B. non C. pas uniquement</p> <p>4. A votre avis, quelles sont les qualités du « bon » étudiant en langue ? Que doit-il faire pour progresser ? N'utilisez pas de verbes imprécis comme « étudier » !</p> <p>5. A votre avis, que doit faire le professeur pour aider un étudiant à apprendre ?</p> <p>6. Quelle utilité voyez-vous dans le système présenté dans le reportage ?</p>	<p><i>Lancer la question sur SRS et commentez les résultat avec la classe (questions 1, 2, 3)</i></p> <p><i>Poser la question sans donner d'items. Les étudiants discutent entre eux en binômes et chaque groupe propose 2 items. Le professeur les note au tableau. Lancez le vote avec les items notés au tableau, précédés de A. B. C. etc. (questions 4 et 5)</i></p> <p><i>Débat, échange sur le sujet de l'apprentissage en général et sur le principe de ce système de vote en particulier.</i></p>
---	--

Comprendre le français avec les médias

ENSEIGNER AUTREMENT

Corrigé



I – COMPRENDRE *le document*

Corrigé de la
compréhension
orale

Lien vers la vidéo : <http://tinyurl.com/enseigner-autrement>

1. De quelle innovation dans l'enseignement est-il question dans ce reportage ? Visionnez le reportage une première fois et cochez la bonne réponse.

- la suppression des notes dans l'enseignement d'une école d'ingénieurs
- l'évaluation des professeurs par les étudiants
- l'introduction de jeux dans un cours de physique
- l'introduction d'un système de vote pour évaluer la compréhension des étudiants

2. Vrai ou faux ? Regardez à nouveau la vidéo et indiquez si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.

	vrai	faux
1. Le nouveau système permet aux étudiants de voter la réponse à une question posée par le professeur.	x	
2. Ce système permet aux étudiants de collaborer entre eux.	x	
3. Ce système ne permet pas vraiment d'améliorer les résultats des étudiants. <i>On constate une amélioration de 20% des résultats aux examens.</i>		x
4. Ce système d'enseignement vient des Etats-Unis.	x	
5. Il est utilisé dans toutes les universités de France. <i>Non, dans quinze écoles d'ingénieurs de la région Midi-Pyrénées.</i>		x
6. Les étudiants ne comprennent pas l'intérêt du système.		x
7. Les étudiants n'ont pas compris tout de suite le fonctionnement du système.	x	

3. Qui dit quoi ? Regardez à nouveau la vidéo et associez à chacun l'esprit de ses propos.

					
6	4	7	5	2	1 - 3

1. Les élèves n'en profitent pas pour parler.
2. Grâce à ce système, je peux suivre les progrès.
3. C'est un enseignement alternatif.
4. Agir rend le cours dynamique.
5. On échange plus avec les étudiants.
6. On reformule avec nos propres mots.
7. On est plus incités à réfléchir.

4. Travail sur la langue : **lexique**. Connaissez-vous la signification de ces mots ? Choisissez les définitions correctes.

Un brouhaha :

- bruit confus de voix nombreuses manque de discipline grands cris

Etre dissipé :

- être concentré ne pas être attentif en classe être insolent

Transcription

Transcription :
pour une lecture
après les activités

[Lien vers la vidéo](http://tinyurl.com/enseigner-autrement) : <http://tinyurl.com/enseigner-autrement>

Journal de TF1 – 5 avril 2016

C'est un cours magistral classique. Deux cents élèves dans un amphi prennent des notes sur l'énergie. Tout d'un coup, un brouhaha se fait entendre. Non, ces futurs ingénieurs ne sont pas dissipés, le professeur a choisi de s'interrompre pour laisser débattre les élèves entre eux. Le sujet du jour : les différentes variations d'énergie d'une voiture en freinage.

Élève : C'est plus intéressant, on a plus envie d'y réfléchir, parler à plusieurs que quand on est tout seul.

C'est le principe de cet enseignement alternatif. Régulièrement pendant le cours le professeur pose des questions et propose plusieurs solutions. Les élèves répondent une première fois, seuls, sur leur boîtier, ils discutent ensuite entre eux du sujet, puis ils votent à nouveau.

Jean-François Parmentier, professeur : Il y avait 40% des gens qui votaient pas la A et qui avaient tort du coup, et du coup parmi ces gens-là il y en a quasiment la moitié, un peu moins, qui ont été convertis ...

Grâce à cette discussion collective, certains ont mieux compris le sujet.

Elève : Quand on parle avec des mots qu'on utilise tous les jours nous, on se réexplique ça et ça devient encore plus clair.

Elève : Au lieu d'avoir un cours ennuyant, on agit quoi, on est actif, dans le cours.

Mais la méthode les oblige à se discipliner. Les bavardages d'ordre personnel sont plutôt rares.

Elève : Au début, en cours, on en profitait pour parler vu qu'on savait pas trop comment ça fonctionnait.

Cette méthode vient des Etats-Unis. Elle est désormais enseignée dans quinze écoles d'ingénieurs de Midi-Pyrénées. Les professeurs, tous volontaires, ont dû bousculer leurs méthodes d'enseignement.

Christophe Rabut, enseignant, porteur du projet : Là on est beaucoup plus attentifs à ce que perçoivent les étudiants. Donc on est beaucoup plus dans l'aspect dialogue.

Jean-François Parmentier, professeur : Au bout de deux heures, j'ai suivi leur progression et je peux attester que ils ont bien appris des choses et réfléchi à de la physique pendant deux heures.

Les premières études montrent que les élèves améliorent de 20 % leurs résultats aux examens.

Mots-clés : éducation – innovation – pédagogie - université