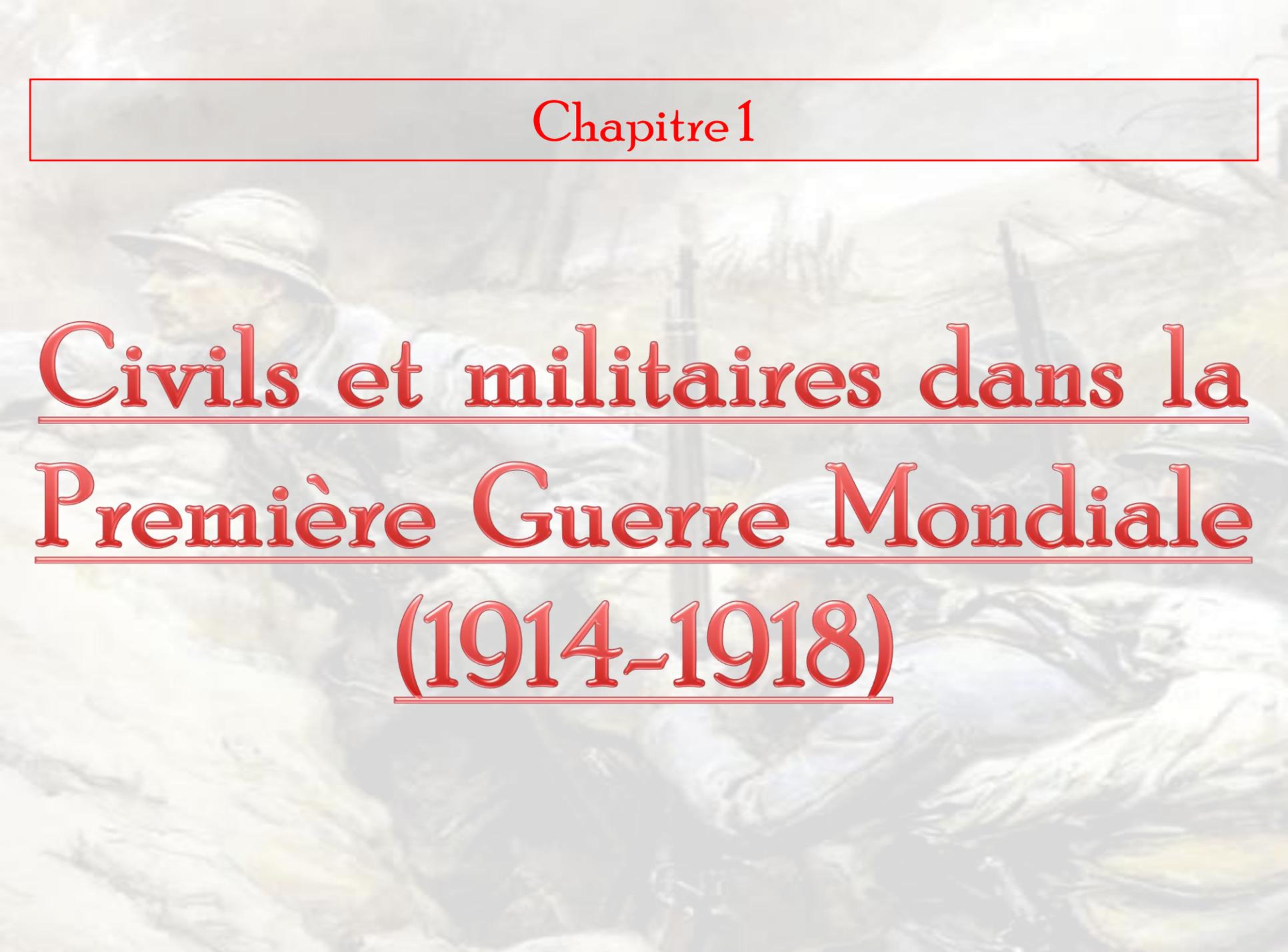




HISTOIRE - Thème n°1

L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales



Chapitre 1

Civils et militaires dans la
Première Guerre Mondiale
(1914-1918)

Travail préparatoire

Site internet : <https://www.memoiredeshommes.sga.defense.gouv.fr/>

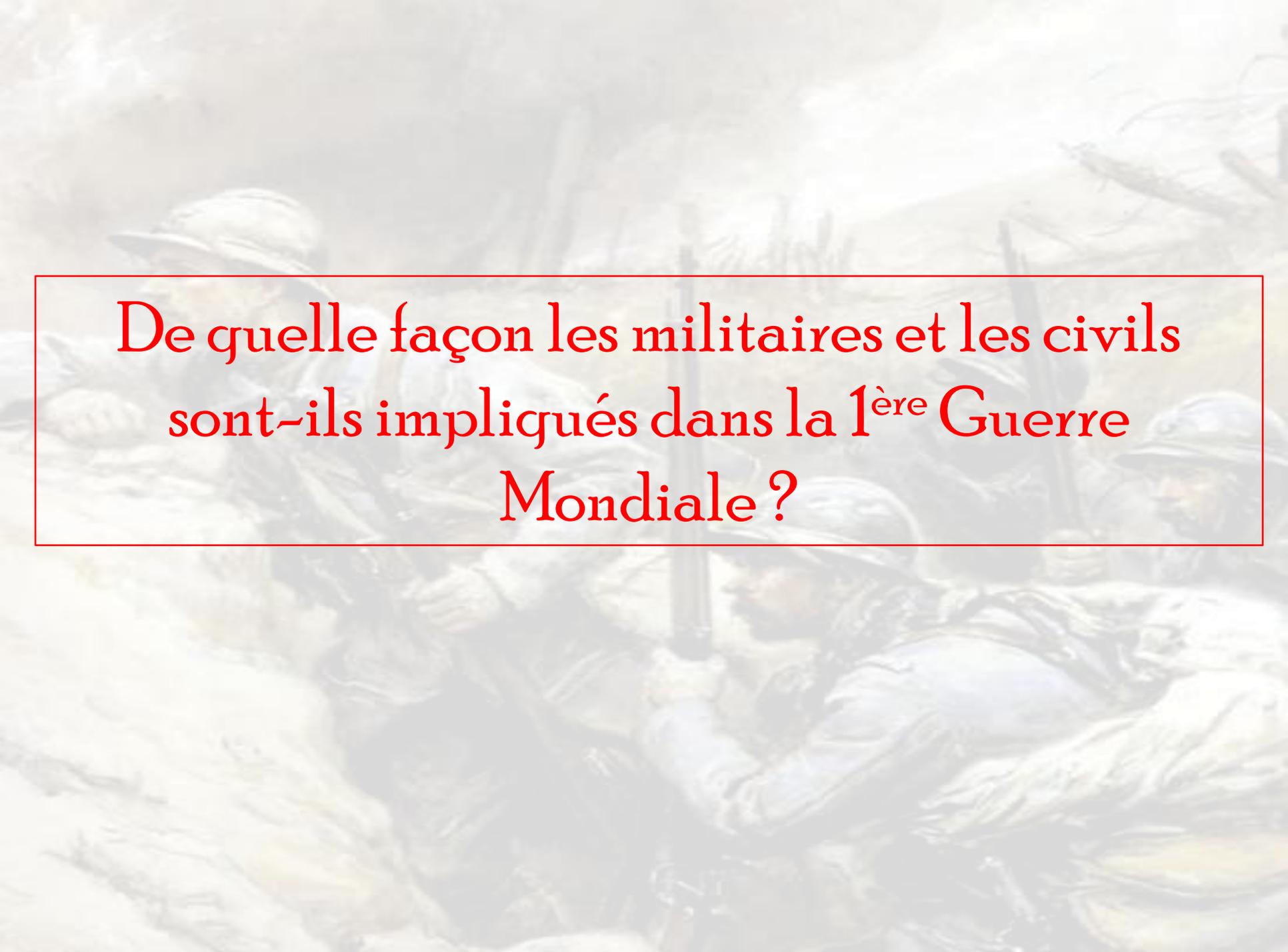
Faire une recherche sur le site «Mémoire des Hommes»

-Dans «Recherche globale», cliquez sur «Rechercher sur l'ensemble des bases nominatives et sur les unités engagées dans la Première Guerre mondiale.»

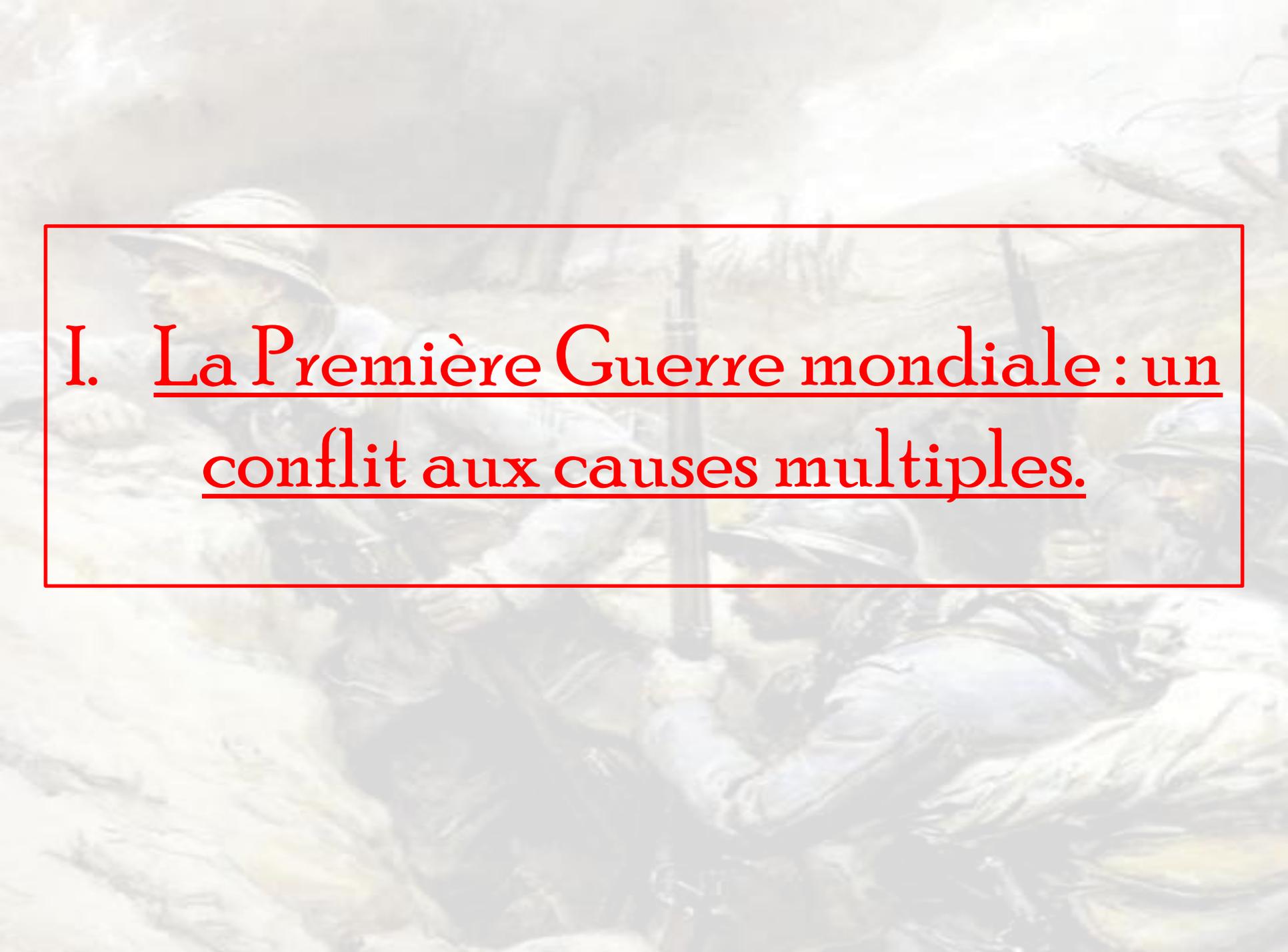
-Sur la page qui vient de s'ouvrir, cliquez sur «Rechercher dans les bases nominatives.»

-Entrez le nom et le prénom de votre choix et cliquez sur «Afficher plus d'options de recherche» afin de sélectionner «Base des morts pour la France de la Première Guerre mondiale». Cliquez alors sur «Rechercher»





De quelle façon les militaires et les civils
sont-ils impliqués dans la 1^{ère} Guerre
Mondiale ?



I. La Première Guerre mondiale : un
conflit aux causes multiples.

1. Les causes et les acteurs d'un conflit mondial



Les causes du conflit de la Première Guerre mondiale.
Extrait de l'épisode «*La guerre de 14-18*» de l'émission *C'est pas sorcier*.

Recopiez puis répondez aux questions suivantes en vous aidant de l'extrait de l'émission.

1. Quels territoires aujourd'hui français appartenaient à l'Allemagne en 1914?
2. Citez deux raisons qui expliquent l'intérêt de l'Autriche-Hongrie pour la Serbie?
3. Que souhaite obtenir l'Allemagne à l'époque à l'échelle mondiale ?
4. Quel est l'évènement déclencheur de la Première Guerre mondiale? À quelle date cet événement a lieu?
5. Pourquoi la France entre-t-elle en guerre?
6. Qui va être mobilisé pour cette guerre?

EXEMPLES DE CORRECTION

françois

erdinand

assassiner

1- Alsace, Lorraine.

2- 1^{ère} : Étendre son territoire 2^{ème} :

3- Plus de territoire Plus de colonies

28 juin 1914

4- Assassinat de L'Archiduc François Ferdinand, héritier de l'Autriche -

5- La France a une alliance avec la Russie

Hongrie

6- Les Hommes de 20 à 48 ans. Chevaux, voitures etc...

Le Duc François Ferdinand assassiné le 28 juin 1914, héritier de
l'Autriche-Hongrie

1- L'Alsace et la Lorraine appartenait à l'Allemagne ✓

2- Elle veut étendre son territoire et

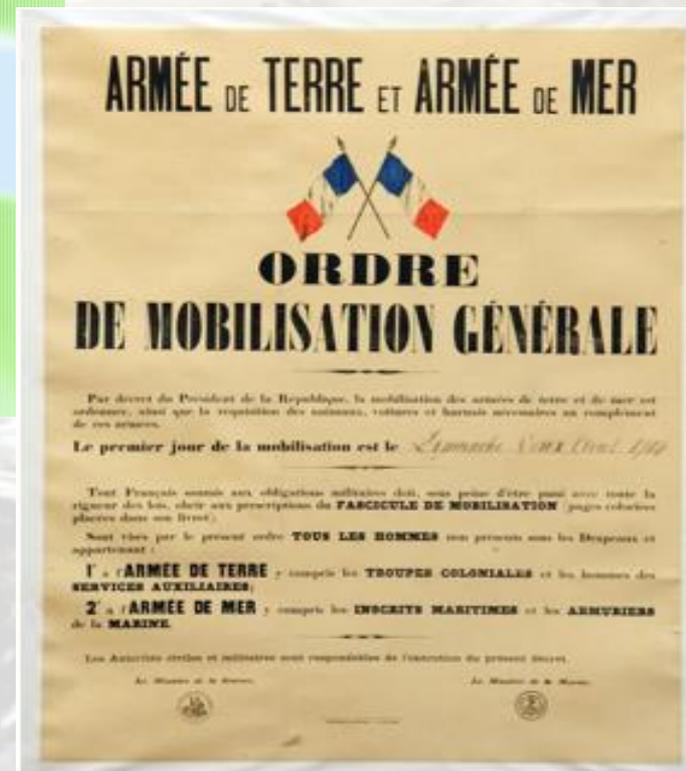
3- Elle veut plus de colonies.

4- La guerre éclate le 1^{er} août 1914 entre l'Autriche et la Russie. ↵

28 juin 1914 ↵ L'assassinat de l'archiduc, futur empereur d'Autriche - Hongrie

5- La France y va car elle est l'allié de la Russie et doit l'aider ✓

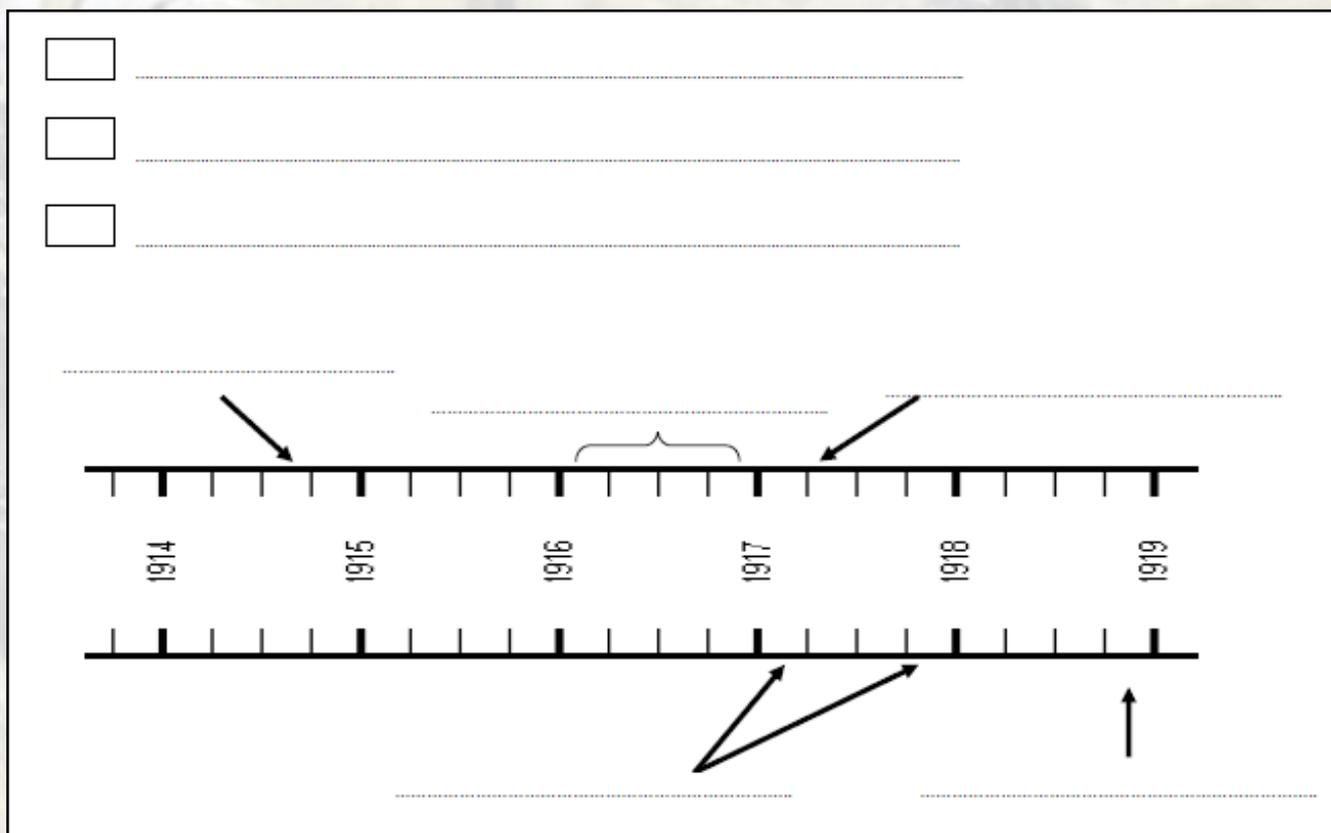
6- Les hommes de 20 à 48 ans, cheveux, voitures ✓



Le dimanche 2 août 1914, des affiches sont placardées dans les villes et les villages français afin d'annoncer la mobilisation générale. Tous les hommes âgés de 20 à 48 ans ont ordre de rejoindre les garnisons de l'armée sous peine d'être punis. Les chevaux et les voitures sont réquisitionnés afin de transporter les troupes. Le lendemain l'Allemagne déclare la guerre à la France.

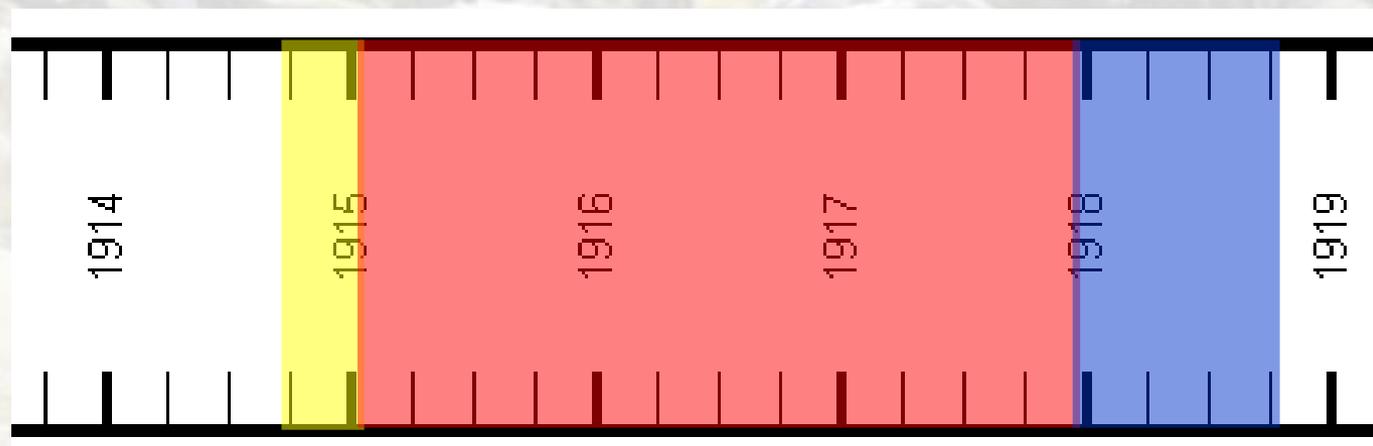
2. Les grandes phases du conflit : guerre de mouvement et guerre de position

Visionnez avec attention le documentaire afin de pouvoir compléter la frise chronologique ci-dessous.



On divise la Première Guerre Mondiale en **3 grandes phases**:

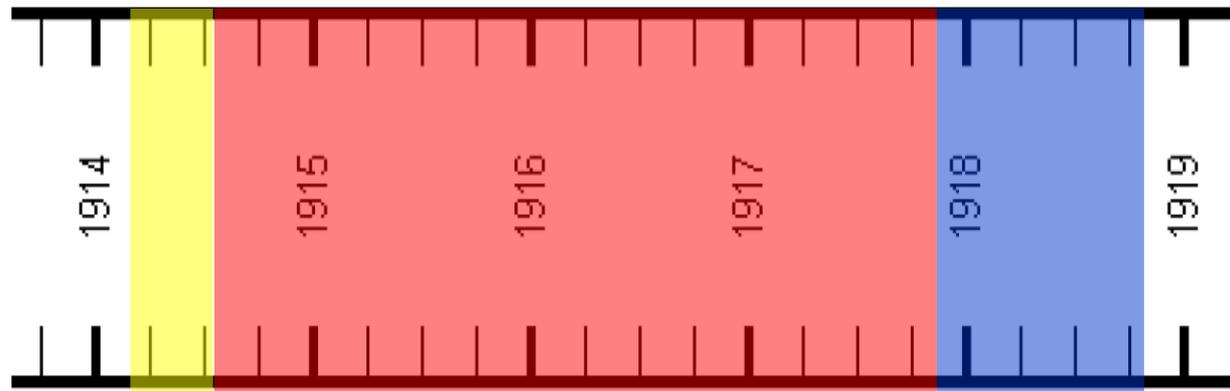
-  automne/hiver 1914 : la première Guerre de mouvement
-  1915-1917 : la guerre de position ou guerre des tranchées
-  1918 : la seconde guerre de mouvement



Début de la guerre (août 1914)

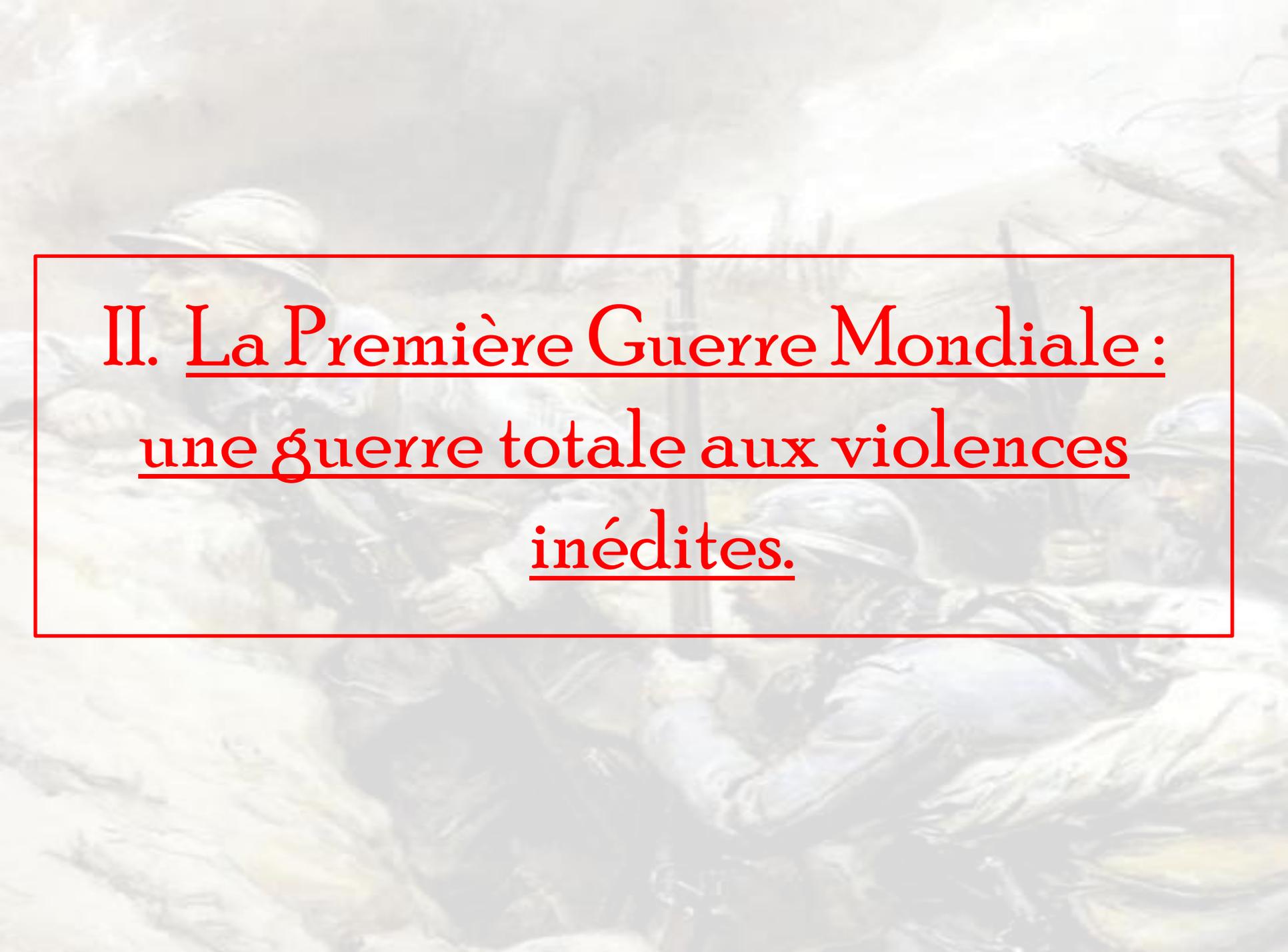
Bataille de Verdun
(fév-déc.1916)

Entrée en guerre des
Etats-Unis (avril 1917)



Révolutions russes
(février et octobre 1917)

Armistice
11 novembre 1918



II. La Première Guerre Mondiale :
une guerre totale aux violences
inédites.

1. La bataille de Verdun, symbole de la guerre totale.

Prenez connaissance des documents (que vous aurez préalablement collés!) puis recopiez et répondez aux questions suivantes

La bataille de Verdun, symbole de la guerre totale

Doc. 1

Lettre d'un soldat allemand le 16 août 1916.

C'est la seconde phase de la bataille, les Allemands perdent le terrain conquis depuis le mois de février.

« Chers parents et chères sœurs (...) on nous a amenés jusqu'à quelques kilomètres du front de Verdun. Vous ne pouvez pas avoir idée de ce qu'on a vu là-bas. Nous nous trouvions à la sortie de Fleury. Nous avons passé trois jours couchés dans les trous d'obus à voir la mort de près, à l'attendre à chaque instant. Et cela sans la moindre goutte d'eau à boire et dans une horrible puanteur de cadavres. Un obus recouvre les cadavres de terre, un autre les exhume à nouveau. Quand on veut se creuser un abri, on tombe tout de suite sur des morts. (...) Puis nous avons traversé le fort de Douaumont je n'avais encore jamais rien vu de semblable. Là il n'y avait que des blessés graves et ça respirait la mort de tous côtés. En plus nous étions continuellement sous le feu (...). Tout le monde était pâle et avait le visage défilé. Je ne vais pas vous en raconter davantage sur notre misère. Karl ».

(Karl Fritz caporal de l'armée allemande.)

D'après *Paroles de Poilus. Lettres et carnets du front 1914-1918*



Les travaux agricoles pendant la 1^{re} Guerre Mondiale



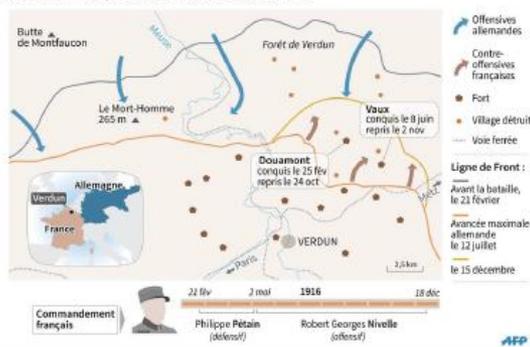
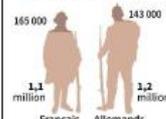
Femmes travaillant aux usines d'armement

La bataille de Verdun en 1916

10 mois de bataille (21 février-18 décembre) se terminent par un succès défensif de l'armée française

• Plus d'1 soldat sur 10 mort au combat

■ Total de soldats mobilisés
■ Morts ou disparus



1) Quelles types de violences subissent les combattants ?

2) Relevez des éléments qui montrent la volonté de destruction réciproque des adversaires.

3) Comment les civils sont-ils concernés par la bataille de Verdun (...et donc par la guerre toute entière) ?

→ Expliquez ce que signifie "guerre totale"

EXEMPLE DE CORRECTION

- 1- Les combattants subissent des violences physiques et moral.
(blessures, faim, fatigue...), (peur, vision d'horreur...)
- 2- Les deux adversaires montre une volonté de destruction et cela se perçoit de la façon dont les 2 armées ont continués le combats malgré le nombres de morts. + - nombres d'obus
- villages détruits - durée de la bataille
- 3- Les civils sont concernés puisqu'il n'y a plus les hommes, donc que les femmes doivent travailler à l'usine et s'occuper des récoltes sans chevaux mais avec des vaches, taureaux... les zones occupés utilisent les civils pour creuser les tranchées

Pour aller plus loin...

Exercice facultatif...mais conseillé!

Des civils meurtris par l'effort de guerre

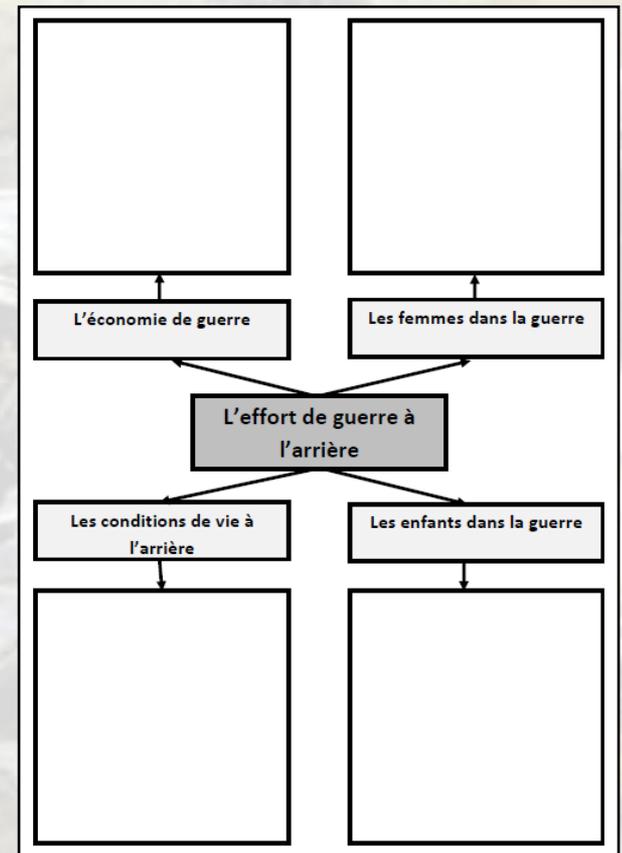
À l'aide des documents (voir *Dossier documentaire*) et des extraits vidéos (*liens ci-dessous*), complétez la carte mentale sur l'effort de guerre à l'arrière.

Munitionnettes et marraines de guerre.

Extrait vidéo du documentaire *Apocalypse Première guerre mondiale.*



Les paysannes pendant la guerre. Extrait vidéo issu de *Histoires 14-18.*

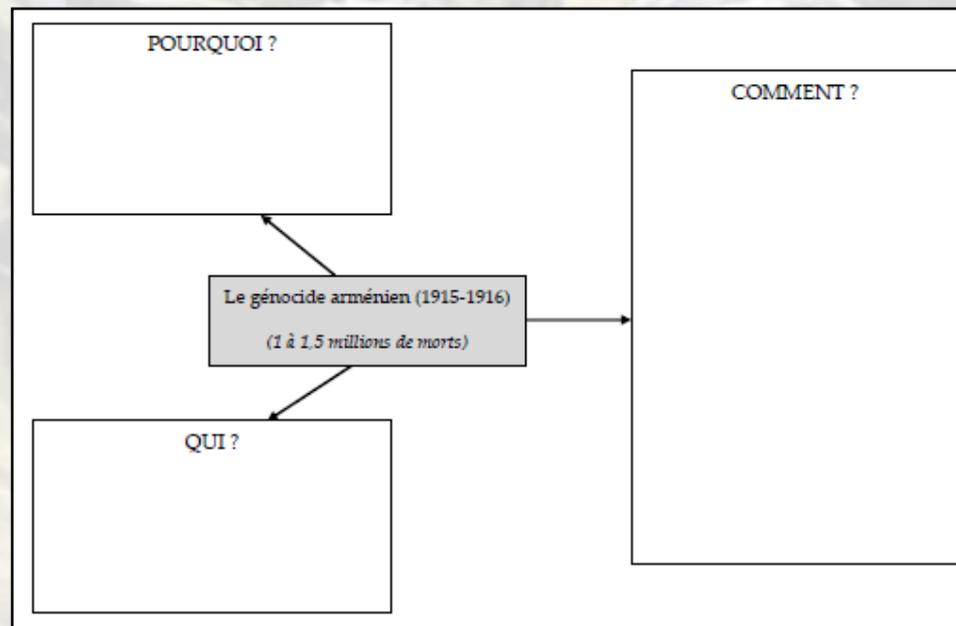


2. Un exemple de violence de masse contre les civils : le génocide arménien.



Apocalypse – La Première Guerre Mondiale (*la Peur*)
(34'51 à 40'15)

Complétez le schéma distribué à l'aide des informations prélevées dans le fichier vidéo



POURQUOI ?

COMMENT ?

Le génocide arménien (1915-1916)
(1 à 1,5 millions de morts)

QUI ?

EXEMPLES DE CORRECTION

POURQUOI ?

À cause de la mort des soldats montés
- Arméniens accusés d'être la cause de la défaite militaire des Ottomans contre les Russes - Arméniens chrétiens / comme les Russes

Le génocide arménien (1915-1916)

(1 à 1,5 millions de morts)

Tout les Arméniens → victimes

QUI ?

- les Arméniens = les hommes avec des biens, les femmes violées et tuées
- Turcs (gouvernement) → bourreaux

COMMENT ?

- massacre des intellectuels puis de toutes les populations
↳ pendaisons
↳ femmes violées puis tuées
↳ déportation (mort de faim, de soif, d'épuisement)

POURQUOI ?

- Arméniens accusés d'être la cause de la défaite militaire des ottomans contre les Russes
- Arméniens chrétiens (comme les Russes)

Le génocide arménien (1915-1916)

(1 à 1,5 millions de morts)

QUI ?

Les Turcs ont exterminés les arméniens.
Tous les arméniens → victimes
Les Turcs (le gouvernement) → les bourreaux

COMMENT ?

- On les pendait, on les torturait et on les laissait mourir de faim et de soif.
- massacre les intellectuels puis de tout la population
 - ↳ pendaison
 - ↳ femmes violées puis tuées
 - ↳ déportation (morts de faim, de soif, d'épuisement...)

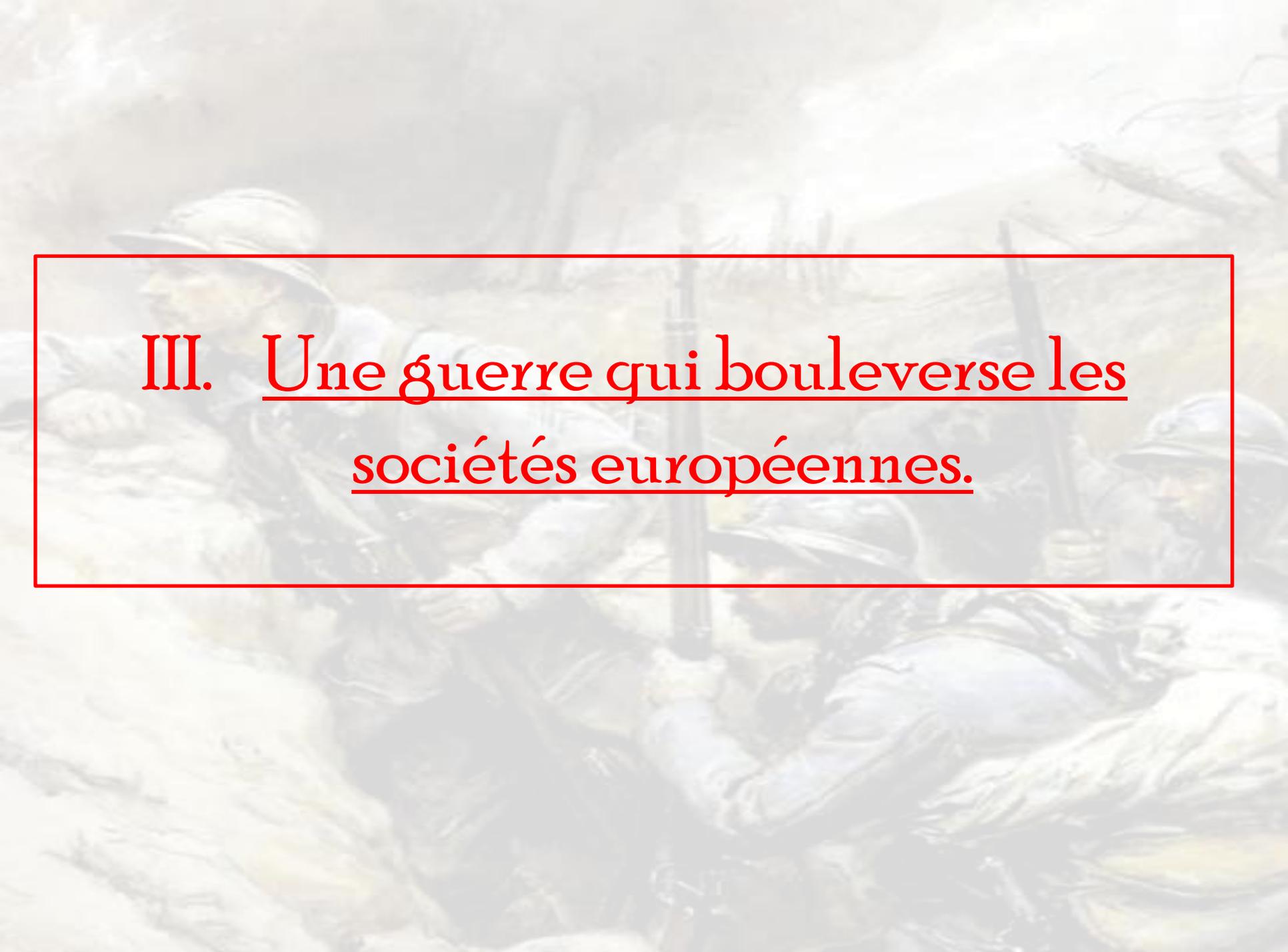
Au début du XX^{ème} siècle, l'Europe traverse une crise qui débouche sur la Première Guerre Mondiale.

Elle se caractérise par une **violence de masse** : combats violents et dévastateurs, conditions de vie horribles pour les poilus dans les tranchées, ...

L'arrière est également mobilisé : femmes réquisitionnées pour travailler dans les champs ou les usines d'armement, emprunts d'État, propagande, ...

Les civils subissent alors des violences : bombardements, rationnement, travail forcé par les occupants (*comme dans Nord de la France occupé par les Allemands*), ...

Dans l'Empire ottoman, les Arméniens sont victimes d'un **génocide**.



III. Une guerre qui bouleverse les sociétés européennes.

EXEMPLE DE CORRECTION

Une partie sur les bouleversements économiques et humains

Histoire 3^{ème}
DOSSIER DOCUMENTAIRE
**Un bouleversement économique et humain :
l'effroyable bilan de la Première Guerre Mondiale.**

Document n°1 – Un bilan humain catastrophique

Les victimes de la 1^{re} Guerre mondiale
Selon la nationalité, en millions

Nationalité	Morts ou disparus (millions)	Blessés (millions)	Pourcentage
Russie	2	5	11%
Allemagne	2	4,2	15%
Autriche-Hongrie	1,5	3,4	17%
France	1,9	3,4	18%
Grande-Bretagne et Empire	1	2,1	11%
Italie	0,6	0,9	11%
Empire ottoman	0,4	0,5	26%
Roumanie	0,2	0,1	25%
Etats-Unis	0,1	0,3	2%
Serbie	0,2	0,05	37%
Bulgarie	0,1	0,1	22%

Soldats français, en millions

Catégorie	Nombre (millions)
Morts ou disparus	1,5
Blessés	3,4
Total	7,9
Rescapés	2,5
Prisonniers	0,5
effectifs totaux	

Source: l'ivred

- Quels sont les deux pays qui ont connu le plus grand nombre de morts durant ce conflit? Justifiez avec des chiffres
- Quel est le bilan (morts et blessés) de cette guerre pour la France?
- Au total, combien y-a-t-il eu de morts tout au long de ce conflit?
- Au total, combien y-a-t-il eu de blessés au long de ce conflit?

Document n°2 – Le traumatisme de la guerre

Otto Dix, *Les joueurs de skat* (jeu de cartes allemand), 1920, huile et collage sur toile, 110 x 87 cm (Allen Memorial Art Museum, Oberlin Ohio).

Otto Dix, artiste mobilisé dans l'armée allemande, peint les horreurs de la guerre. Il fait partie des expressionnistes allemands, qui cherchent à retrouver une forme d'expression plus libre en imitant le dessin des enfants et des fous.

- Présentez le document.
- Comment sont surnommés les blessés de la Première Guerre mondiale?
- Pourquoi peut-on dire que ce document témoigne des traumatismes moraux vécus par les populations européennes après la guerre?

Document n°3 – Les changements économiques et financiers

« L'appauvrissement du Royaume-Uni, de la France et de l'Allemagne fut compensé par l'enrichissement des pays qui avaient profité de la guerre, le Japon et surtout les États-Unis. Ces derniers ont largement renforcé leur place de première puissance économique et sont devenus la première puissance financière de l'Europe après la guerre. Ils en étaient maintenant les citadins. »

Les monnaies des pays européens étaient gravement dévaluées par le phénomène d'inflation déclenché pendant la guerre. Le fait était tout à fait nouveau puisque le XIX^e siècle avait été une époque de stabilité monétaire.

Au plan technique, les nécessités d'utiliser pendant la guerre une main-d'œuvre peu qualifiée avaient poussé l'industrie européenne à développer le travail à la chaîne imité des méthodes américaines. Cette tendance se poursuivit après la guerre avec comme conséquence la croissance d'une nouvelle catégorie ouvrière, les manoeuvres spécialisés (les futurs O.S.). »

Source : http://www.latinetweb.fr/actu/11/dossiers/premiere-guerre-mondiale/bilan_ohrt/

- Dans quel état économique est la France après la guerre?
- Quel est le principal pays à s'être enrichi avec la guerre?
- Quel nouveau système de travail a été mis en place en Europe et notamment en France durant la guerre?

Document 1 :

- 1) Les deux pays qui ont connu le plus grand nombre de morts durant ce conflit sont la Russie (2 millions de morts) et l'Allemagne (2 millions de morts).
- 2) Il y a eu 4,9 millions de morts et de blessés de cette guerre pour la France.
- 3) Il y a eu 10 millions de morts tout au long de ce conflit.
- 4) Il y a eu 20 millions de blessés au long de ce conflit.

Document 2 :

- 1) Ce document est une huile et un collage sur toile réalisé par Otto Dix en 1920 qui se nomme "Les joueurs de skat" qui est aujourd'hui exposé au Allen Memorial Art Museum à Oberlin Ohio.
- 2) Les blessés de la Première Guerre mondiale sont surnommés "les gueules cassées".
- 3) On peut dire que ce document témoigne des traumatismes moraux qu'on vécut par les populations européennes après la guerre car on peut voir des visages déformés, reconstruits mais on peut aussi lire dans la description que cette œuvre imite les dessins des enfants et des

vraiment choqué par ce qu'ils voyaient et en ont même fait des dessins

Document 3 :

- 1) L'État économique de la France après la guerre est instable par rapport à avant qui était une époque de stabilité, il est faible.
- 2) Le principal pays à s'être enrichi après la guerre sont les États-Unis car, pendant la guerre, ils sont devenus la première puissance financière. Débiteurs de l'Europe avant la guerre, ils en étaient maintenant les créanciers.
- 3) Le nouveau système de travail qui a été mis en place en Europe et notamment en France durant la guerre est le travail à la chaîne.

EXEMPLE DE CORRECTION

Une partie sur les bouleversements territoriaux

Histoire 3^{ème}

DOSSIER DOCUMENTAIRE

Un bouleversement territorial : le traité de Versailles et la nouvelle carte de l'Europe

Document n°1 - Le traité de Versailles (extraits)

Articles 42 et 43. Il est interdit à l'Allemagne de maintenir ou de construire des fortifications sur la rive gauche du Rhin et sur la rive droite sur 50 km au-delà que s'y trouvent ou s'y rassembler des forces armées.

Article 51. Les territoires cédés à l'Allemagne par le traité de Francfort du 10 mai 1871 redeviennent français.

Article 87. L'Allemagne reconnaît l'indépendance de la Pologne et renonce à tout droit sur les territoires qui lui sont attribués.

Article 119. L'Allemagne renonce en faveur des principales puissances alliées à ses droits sur ses colonies.

Article 166. L'armée allemande ne pourra dépasser 100 000 hommes.

Article 198. La fabrication de tanks lui est interdite.

Article 199. Les forces armées allemandes ne pourront comprendre aucune aviation.

Article 232. L'Allemagne reconnaît qu'elle et ses alliés sont responsables de toutes les pertes et de tous les dommages subis par les gouvernements alliés.

Article 233. Les gouvernements alliés exigent que soient réparés tous les dommages causés à la population civile des alliés et à ses biens.

Article 448. Les territoires allemands situés à l'est du Rhin seront occupés par les troupes des puissances alliées pendant une période de 15 années.

Extrait du traité de Versailles, juin 1919.

1. Comment se nomme ce document? De quand date-t-il?
2. Quels territoires la France récupère-t-elle ?
3. Quel nouveau pays devient indépendant ?
4. Quelle est la conséquence au niveau militaire du traité de Versailles pour les Allemands ?
5. Quelle est la conséquence au niveau économique du traité de Versailles pour les Allemands ?
6. Que laisse présager le document ci-dessous ?

Le traité de Versailles, promesse d'une paix durable ?

Les conditions de paix imposées à l'Allemagne sont très dures : déshonneur, perte de certaines territoires, lourdes réparations à payer à la France.

• **Le point de vue du chef du gouvernement français**

« Nos généraux ont crié dans ce pays un sentiment profond des espérances qui nous sont dues [...] Ne croyez pas qu'ils [les Allemands] nous pardonneront jamais [...] Ils ne chercheront que l'occasion d'une revanche. »

Extrait d'un discours de Georges Clemenceau lors de la conférence de la paix de Paris, le 28 mars 1919.

• **Le point de vue d'un représentant du gouvernement allemand**

« Nous sommes fermement que, l'Allemagne, dit-on le peuple avait à se débattre, soit seule chargée de cette culpabilité [...] C'est la politique de la revanche, la politique de l'espérance et de la négligence du droit des peuples qui ont contribué à la malade de l'Europe, laquelle a eu sa crise dans la guerre. »

Extrait du discours d'Ulrich von Brockdorff-Rantzau lors de la conférence de la paix de Paris, le 7 mai 1919.

Document n°2 - Carte de l'Europe après la guerre (1920-1923)

<p>1. Les empires en 1914</p> <ul style="list-style-type: none"> Empire allemand en 1914 Empire austro-hongrois en 1914 Empire russe en 1914 	<p>2. Les nouvelles frontières</p> <ul style="list-style-type: none"> frontières en 1923 NER les territoires sous contrôle de la SDN 	<p>3. Les nouvelles terres</p> <ul style="list-style-type: none"> ALLEMAGNE les États ne cessent des tanks Les points chauds
---	---	--

1. Quels sont les trois lieux passés sous le contrôle de la SDN (la Société des Nations) qui a pour but de maintenir la paix?
2. Citez cinq États qui viennent remplacer l'immense empire austro-hongrois?
3. Quelle union de pays apparaît en 1922?

1. Le document se nomme "Traité de Versailles" et il date de juin 1919.
2. La France récupère les territoires cédés à l'Allemagne.
3. La Pologne devient indépendante.
4. La fabrication de tanks leur est interdite, il n'y a droit à aucune aviation et pas plus de 100 000 hommes.
5. Ils perdent tous les territoires situés à l'ouest du Rhin pendant 15 ans.
6. Le document ci-dessous laisse présager une 2nd guerre mondiale.

1. Les lieux passés sous le contrôle de la SDN sont Fiume, Sarre, Memel.
2. La Yougoslavie, la Roumanie, la Tchécoslovaquie, l'Autriche, la Hongrie.
3. L'URSS apparaît à partir de 1922.

EXEMPLE DE CORRECTION

Une partie sur les bouleversements politiques

Histoire 3^{ème}
DOSSIER DOCUMENTAIRE
Un bouleversement politique : les Révolutions russes.

Document n°1

Les sévères de la faim à Petrograd en 1917 : premier jour de la Révolution russe

1. En quelle année se déroule cette révolution? Quel est le contexte de l'époque?
2. Que réclament les femmes Russes?
3. Quel est leur moyen d'action?

Document n°2 - **Lénine, chef du parti bolchévique, rentre en Russie (mars 1917)**



Lénine (1870-1924)
Vladimir Ilitch Ilich, dit Lénine, étudie le droit. Il devient partisan des idées de Karl Marx. Il fonde le parti bolchévique en 1902. Il rentre en Russie après la première révolution russe de mars 1917.

1. Quel homme politique russe revient dans son pays après la révolution du mois de mars?
2. Montrez à l'aide de l'image que cet homme veut apparaître comme défenseur des ouvriers.

10 Octobre 1917
La situation devenait de jour en jour plus chaotique. Les soldats, qui désertaient le front par centaines de milliers, refluait comme une vaste marée et erraient sans but à travers tout le pays. Les paysans, fatigués d'attendre leurs terres et exaspérés par les mesures répressives du gouvernement, incendiaient les châteaux et massacraient les propriétaires terriens. Des grèves immenses secouaient Moscou, Odessa et le district minier du Donetz. Les transports étaient paralysés, l'armée mourait de faim et les grandes villes manquaient de pain.

Document n°3 - **Deux Révolutions successives**

1. Quand a lieu cette deuxième révolution russe?
2. Citez trois «groupes» à la base de cette deuxième révolution.
3. Que demandent-ils?

Document n°4 - **Les premières décisions des bolchéviques au pouvoir.**

1. Recopiez puis complétez pour chaque paragraphe le titre proposé

a. La grande propriété foncière est abolie immédiatement sans aucune indemnité. Les domaines des propriétaires fonciers de même que toutes les terres des nobles, de l'Église [...] passent à la disposition des soviets¹ de paysans. Les terres des simples paysans ne sont pas confisquées.

Mise en commun des

b. Le gouvernement ouvrier et paysan issu de la Révolution invite tous les peuples belligérants et leurs gouvernements à entamer immédiatement des pourparlers en vue d'une paix équitable. Le gouvernement considère comme une paix équitable et démocratique [...] une paix immédiate sans annexion et sans contribution.

Fin de la

c. Chacun sait que la presse bourgeoise est l'une des armes les plus puissantes de la bourgeoisie [...] pas moins dangereuse que les bombes et les mitrailleuses. [...] Pourront être suspendus les organes de presse qui appellent à la résistance ouverte ou à la désobéissance au gouvernement ouvrier et paysan.

Suppression de la liberté de

1. Assemblée créée en 1917.

- Partie sur les bouleversements politiques -

Document n°1: 1) Cette révolution se déroule en 1917, c'est la guerre en Europe. ✓

2) Les femmes réclament de la nourriture et le retour de leurs maris partis au front. ✓

3) Leur moyen d'action est de faire grève. ✓

Document n°2: 1) L'homme qui revient en Russie se nomme Vladimir Ilitch Oulianov (dit Lénine). ✓

2) Il prend le temps de parler aux ouvriers de l'usine Russe. Il les incite à faire grève.

Document n°3: 1) Cette deuxième révolution a lieu en octobre 1917 en Russie. ✓

2) Les trois groupes à la base de cette révolution sont : les paysans, le gouvernement et les soldats, ouvriers.

3) Ils demandent plus de libertés de la part du gouvernement. ✓
nourriture

Document n°4: 1) Mise en communs des terres des nobles. ✓

2) Fin de la guerre → Contribution et de l'annexion.

3) Suppression de la liberté de publication d'articles de presse.

- Au lendemain de la Première Guerre mondiale, des changements de frontières sont opérés par la signature d'une série de traités de paix : les empires disparaissent au profit de nouveaux États.
- L'Empire russe subit en 1917 une double Révolution débouchant sur la mise en place d'un gouvernement bolchévique avec comme leader **Lénine**.
- Le **traité de Versailles (1919)**, rédigé par les principaux vainqueurs, règle alors le sort de l'Allemagne, jugée seule responsable de la guerre.



E.M.C. - Parcours citoyen

Autour du devoir de Mémoire

1^{ère} Partie : les monuments aux morts

La fin de la Première Guerre Mondiale est marquée par une « fièvre commémorative » : les villes et les villages de France construisent alors des monuments aux morts.

→ Chaque élève doit **se rendre au monument aux morts de sa commune** (ou d'une commune avoisinante) pour étudier le monument aux morts et en proposer une présentation sous la forme de son choix (affiche, diaporama, capsule vidéo...). Il pourra s'aider de la fiche d'aide (École Directe / site d'Hist.Géo).