

# Maitrise de la langue et des langages

- Maternelle -

Benjamin FARGE

En maternelle, il est difficile d'identifier la frontière des mots. Lorsqu'on parle on ne sépare pas les mots. C'est parce que je vais voir (dictée à l'adulte, face à un texte) que la notion de mot va commencer à se construire.

La notion de mot se met en place sur le long terme en passant par l'écrit.

Il faut travailler sur les mots, en prononçant les mots.

"Je travaille sur lapin" → je travaille sur le mot lapin.

"Je découpe le lapin" → je découpe le mot lapin.

→ nécessité de quitter le sens pour rentrer ds le langage.

M. Y.a.t.: il chat dans chameau ?

E. Non

M. Es es sûr ?

G. Oui, dans l'histoire le chameau n'a pas mangé de chat !!!

M. ...

Il aurait fallu demander : Entends-tu cha dans chameau ?

## Thirille BRIGAUDIOT : le "moment"

interpeller ts les enfants en regroupement, faire à ce que chacun puisse s'exprimer

↳ Apprentissages progressifs de l'écrit à l'EN

Si on veut que les enfants apprennent du vocabulaire, il faut que les enseignants obtiennent du vocabulaire → prendre le dictionnaire et chercher des synonymes (à inscrire sur les fiches de prep.).

Par exemple en motricité → en langage d'évocation, les enfants ressortiront ce vocabulaire.

→ voc. varié, réfléchi, précis...

Il faut faire attention à son langage, soigner son langage comme on soigne son écriture.

→ mettre des mots sur les actions, sur ce qui se passe dans la classe.

Philippe BOISSEAU Enseigner l'oral à l'EN

. Liste de voc. de mots clés par niveaux.

. Dupont syntaxique : phrase de 1 mot à phrase complexe.

80% des enfants qui entrent au CP ne st pas capable de discriminer des sons / phonèmes.  
le travail de la maternelle est donc de travailler sur la syllabe: comparaison, substitution (remplacer une syllabe par une autre: sapin → sabulle / marin → mabulle ...), fusion de syllabes (séparer des syllabes, les enfants doivent reconstituer les mots - d'abord avec des mots connus pris des mots inventés)

## Phonétique et Phonologie

On distinguera le travail oral et le travail écrit. "Antoine" à 2 syllabes.  
Pour "coquelicot" si on tappe 3 syllabes c'est juste pour se rappeler de son orthographe, à l'oral il en a 2.

La voyelle est le pivot de la syllabe. Pr trouver le nbre de syllabe orale, on cherche le nbre de voyelle phonétique d'un mot.

Notre système d'écriture note du son, différemment du chinois qui note le sens / le signifié sans le son (le = pleie). Je peux lire "foarte" (mot roumain) et savoir ce qu'il signifie.  
Pr coder ma langue écrite, je dois donc coder des phonèmes. Pourtant il est très difficile pour les enfants de commencer par ça.  
Travailler la phonologie: devenir chercheur sur le système de fonctionnement de la langue.

### Graphie vocalique

-voyelles d'avant: prononcées à l'avant

[ø] = voyelle la plus ouverte

→ je ferme un degré d'ouverture

[a] - [ɛ] - [e] - [i]

  \ [œ] - [ɶ] - [y]

[ɑ] - [ɛ̃] - [ẽ] - [ĩ]

  \ [ɔ] - [o] - [u]

Evolution du mot roi ⇒, ds le tps.

Au début = "rovi" - "rouè" - "rouè" ouverture à "fond" - "roi"

ORTHOGRAPHE ET SYSTÈME D'ÉCRITURE

## 12 Le système phonologique étendu du français

*Les consonnes*

[p]	dans <i>patte</i>
[b]	dans <i>bar</i>
[t]	dans <i>table</i>
[d]	dans <i>dase</i>
[f]	dans <i>fable</i>
[v]	dans <i>vase</i>
[k]	dans <i>cage</i>
[g]	dans <i>garde</i>
[ʃ]	dans <i>charme</i>
[ʒ]	dans <i>jardin, genou</i>
[s]	dans <i>salle</i>
[z]	dans <i>bazar</i>
[l]	dans <i>larme</i>
[ʀ]	dans <i>rame</i>
[m]	dans <i>mare</i>
[n]	dans <i>canard</i>
[ɲ]	dans <i>campagnard</i>
[ŋ]	dans <i>camping</i>

*Les voyelles orales*

[a]	dans <i>table</i>
[ɑ]	dans <i>pâte</i>
[e]	dans <i>pré</i>
[ɛ]	dans <i>rêve</i>
[ø]	dans <i>peu</i>
[œ]	dans <i>peur</i>
[ə]	dans <i>le</i> (phonème instable, le schwa)
[o]	dans <i>por</i>
[ɔ]	dans <i>port</i>
[i]	dans <i>lit</i>
[y]	dans <i>but</i>
[u]	dans <i>bout</i>

*Les voyelles nasales*

[ã]	dans <i>enfant</i>
[ɛ̃]	dans <i>pain, brin</i>
[œ̃]	dans <i>lundi, brun</i>
[õ]	dans <i>bonbon</i>

*Les semi-voyelles*

[ɥ]	dans <i>huile</i>
[w]	dans <i>oui</i>
[j]	dans <i>yéti, soleil</i>

Le système vocalique restreint ou standard du français

les consonnes et les semi-voyelles demeurent inchangées

*Les voyelles* (la majuscule indique la neutralisation des oppositions de timbre ou de points d'articulation) :

/A/	dans <i>patte</i> et <i>pâte</i>	[y]	dans <i>mur</i>
/E/	dans <i>paix, pré</i> et <i>père</i>	[u]	dans <i>bout</i>
/EU/	dans <i>peu</i> et <i>peur</i>	[ã]	dans <i>enfant</i>
/O/	dans <i>por</i> et <i>port</i>	[õ]	dans <i>bonb</i>
[i]	dans <i>lit</i>	/ɛ̃/	dans <i>brin</i> et <i>brun</i>

L'orthographe en trois dimensions, D. DURAND et alii,  
Nathan - Pédagogie.

Phonétique / phonologie

**Tableau de répartition des principaux phonèmes du français parlé**

Tableau des consonnes françaises (*orales*)

		bilabiales	labio-dentales	apico-dentales	apico-alvéolaires	prédorso-alvéolaires	dorso-vélaires
occlusives	sourde	[p]		[t]			[k]
	sonore	[b]		[d]			[g]
	nasale	[m]		[n]			[ŋ]
fricatives	sourde		[f]		[s]	[ʃ]	
	sonore		[v]		[z]	[ʒ]	

latérale	[l]
uvulaire	[ʀ]

Tableau des voyelles françaises (*orales*)

	Avant Arrondies	Avant non arrondies	Arrière
fermées	[y]	[i]	[u]
semi-fermées	[ø]	[e]	[o]
semi-ouvertes	[œ] [œ̃]	[ɛ] [ɛ̃]	[ɔ] [ɔ̃]
ouvertes		[a]	[ɑ] [ɑ̃]

