

**MISE EN SERIE**  
*Découverte du monde*  
*Le langage au cœur des apprentissages*  
*Vivre ensemble*

*Matériel :*

- papier épais vert (clair et foncé), rose pâle, blanc
- cartes des séries
- arbres à solution et images pour le compléter

*Compétences :*

- participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui, en attendant son tour de parole et en restant dans le propos de l'échange
- comprendre les consignes ordinaires de la classe
- dire ce que l'on fait ou ce que fait un camarade (dans une activité, un atelier...)
- jouer son rôle dans une activité en adoptant un comportement individuel qui tient compte des apports et des contraintes de la vie collective
- respecter les règles de la vie commune (respect de l'autre, du matériel, des règles de la politesse...) et appliquer dans son comportement vis-à-vis de ses camarades quelques principes de vie collective (l'écoute, l'entraide, l'initiative...)
- réaliser des jeux de construction simples, construire des maquettes simples
- repérer des objets ou des déplacements dans l'espace par rapport à soi
- décrire des positions relatives ou des déplacements à l'aide d'indicateurs spatiaux et en se référant à des repères stables variés
- savoir reproduire l'organisation dans l'espace d'un ensemble limité d'objets (en les manipulant, en les représentant)

*Déroulement :*

**Phase 1 : Langage**

A partir d'une carte de série avec 4 éléments, demander aux enfants de dire ce qu'ils voient.

*On voit un arbre devant, derrière une maison...*

On demandera aux enfants comment ils savent que tel élément est derrière ou devant un autre.

*Je le sais parce qu'une partie est cachée.*

Une fois que le vocabulaire attendu est sorti, que le professeur des écoles se soit assuré que tous les élèves aient assimilés et soient capable de manipuler ce vocabulaire, on proposera une phase de comparaison. On affiche deux cartes donc seulement 2 éléments ont une place différente.

## **Phase 2 : Construction à partir de gabarit des éléments de jeu**

Fabrication des éléments de jeu

Puis on laissera manipuler le matériel par les enfants, afin de s'approprier le matériel et d'évacuer les envies de jouer.

## **Phase 3 : Mise en série**

Distribution des cartes (4 éléments)

Avec ces cartes, que peut-on faire. On laissera les enfants chercher un peu puis de manière collective, on établira la règle du jeu :

Il faut remettre les éléments dans l'ordre en fonction de la représentation qui figure sur la carte.

## **Phase 4 : Logique : Retrouver toutes les combinaisons possibles avec 3 éléments.**

*Phase individuelle :*

Les élèves disposent de leur élément en papier ainsi que de feuille de brouillon.<sup>1</sup> La consigne est la suivante :

Essaie de trouver toutes les cartes de positionnement possibles si on utilise 3 éléments (arbre, maison et barrière).

Cette phase peut être suivie d'une phase en groupe (3 à 4 élèves), qui mettent en commun et complète leur recherche.

*Phase collective :*

Bilan des phases précédentes.

*Existe-t-il un procédé pour être sûr de ne pas avoir oublié de représentations ?*

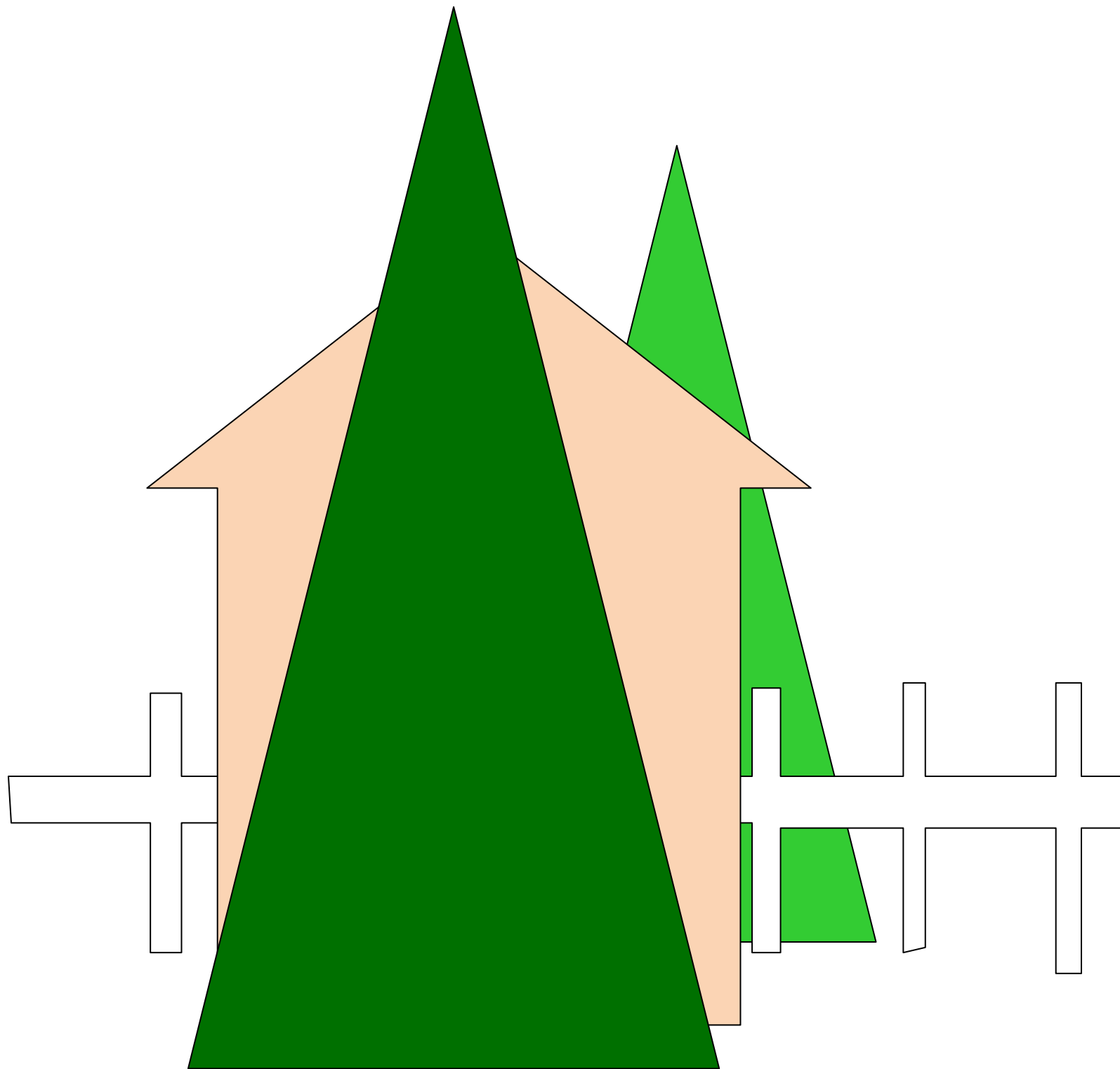
On proposera d'établir l'*arbre à solution*, qui est la méthode la plus efficace pour ne rien oublier.

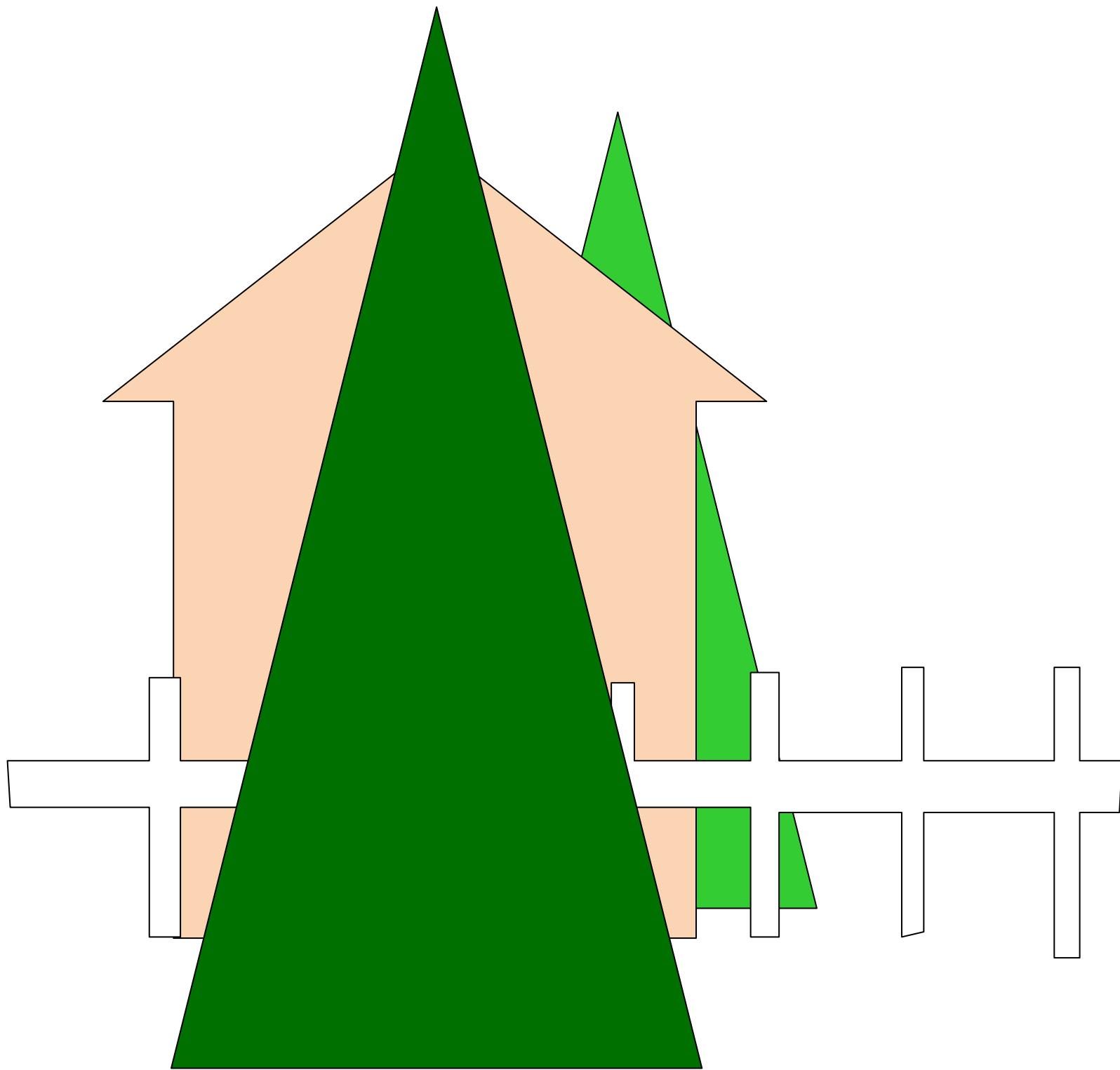
Pour s'assurer que tous les élèves aient compris la logique de cet arbre, on donnera un arbre avec quelques cases vides que les élèves devront compléter.

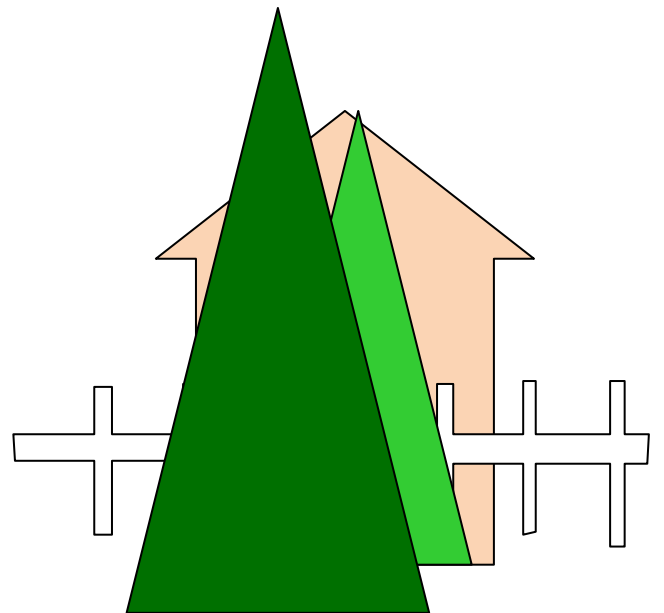
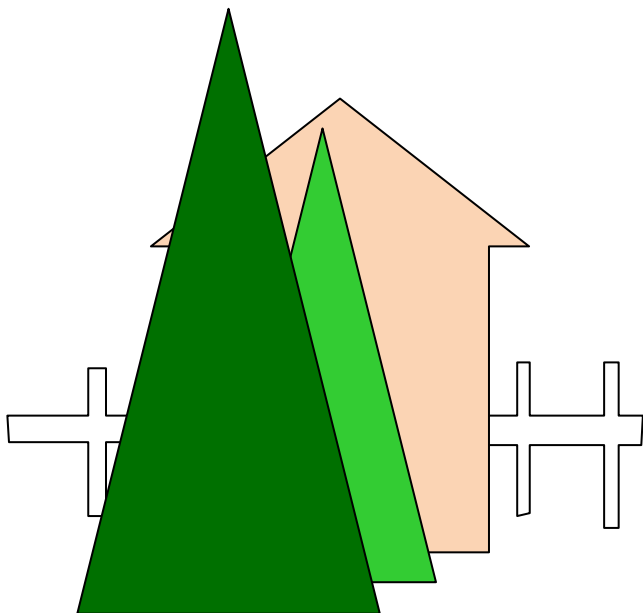
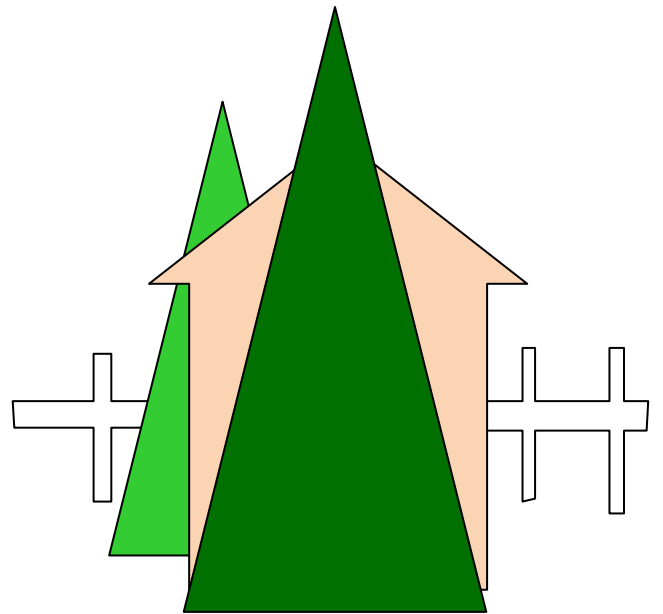
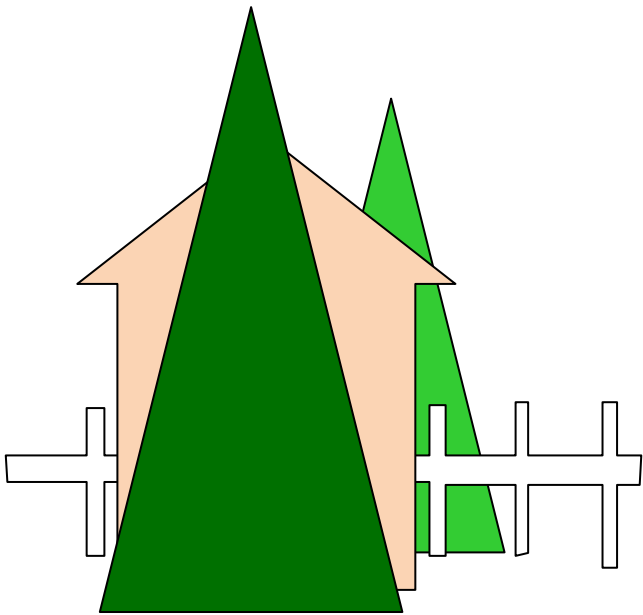
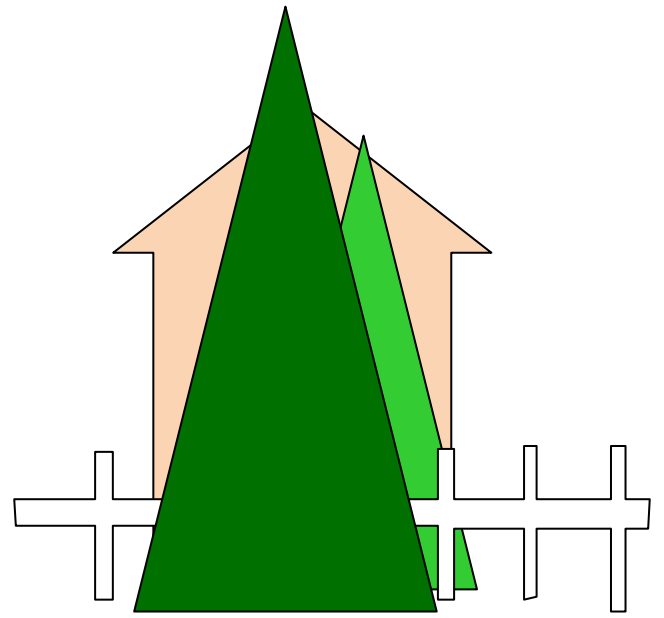
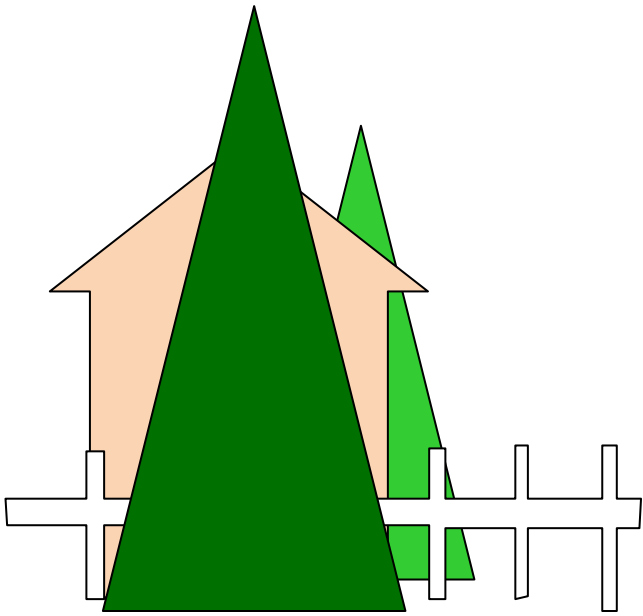
Si la recherche des combinaisons à 3 éléments est trop facile on demandera aux élèves de retrouver toutes celles qui sont possible avec 4 éléments.

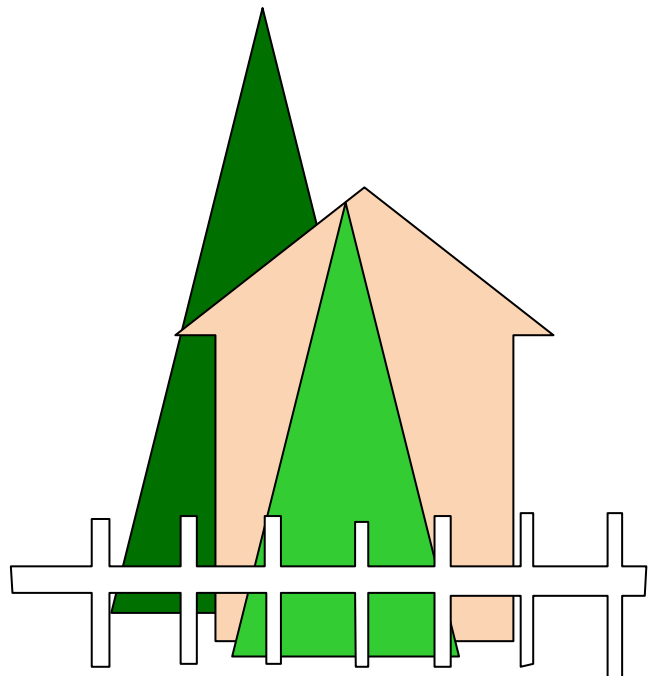
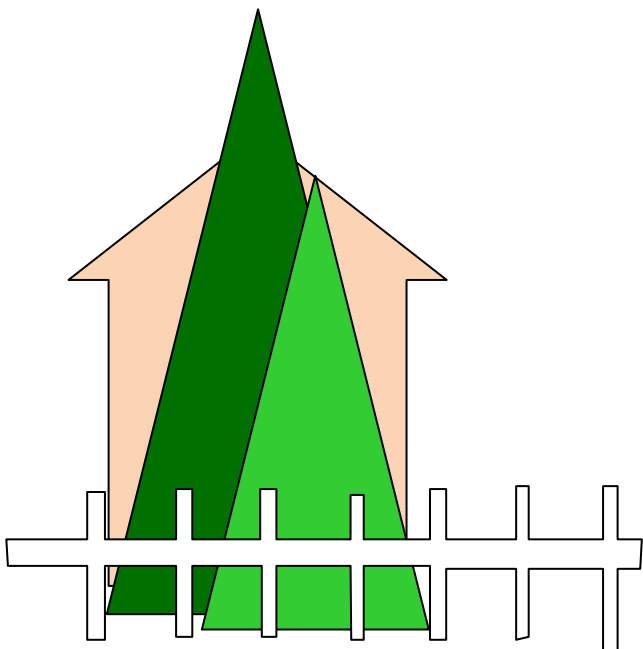
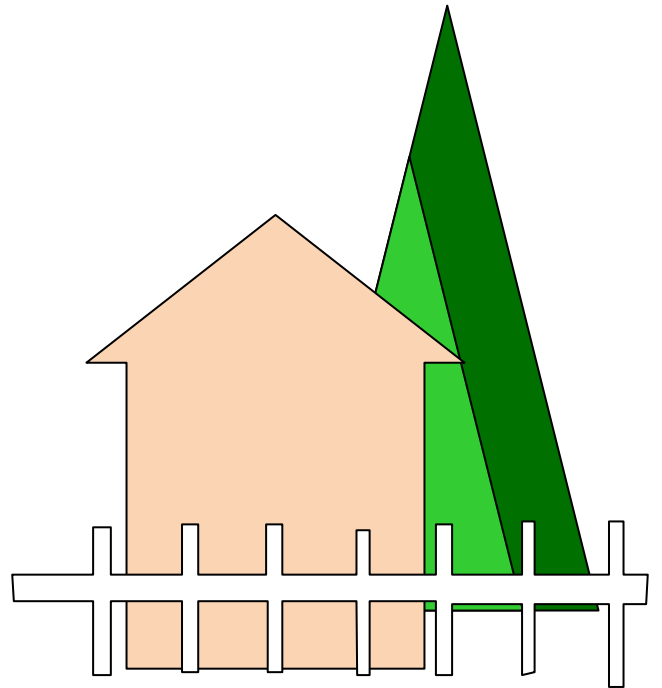
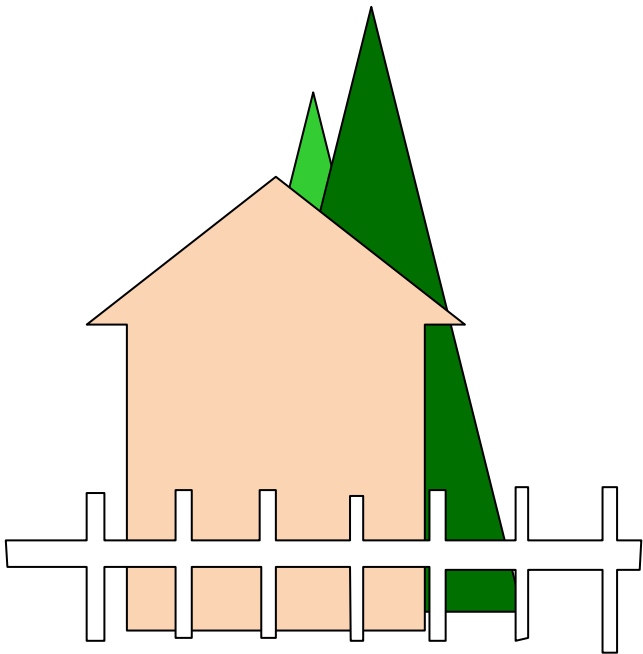
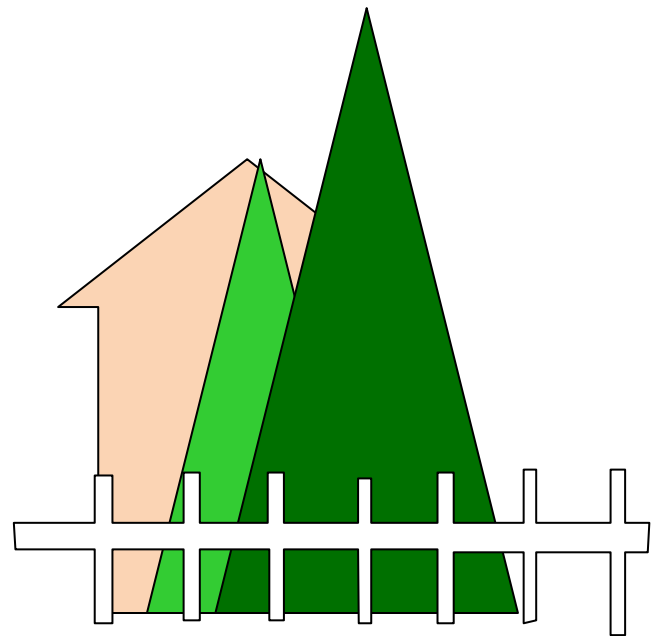
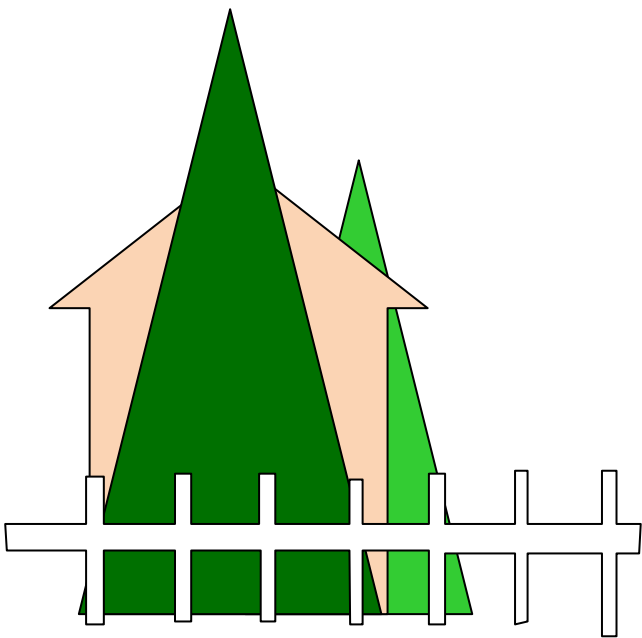
---

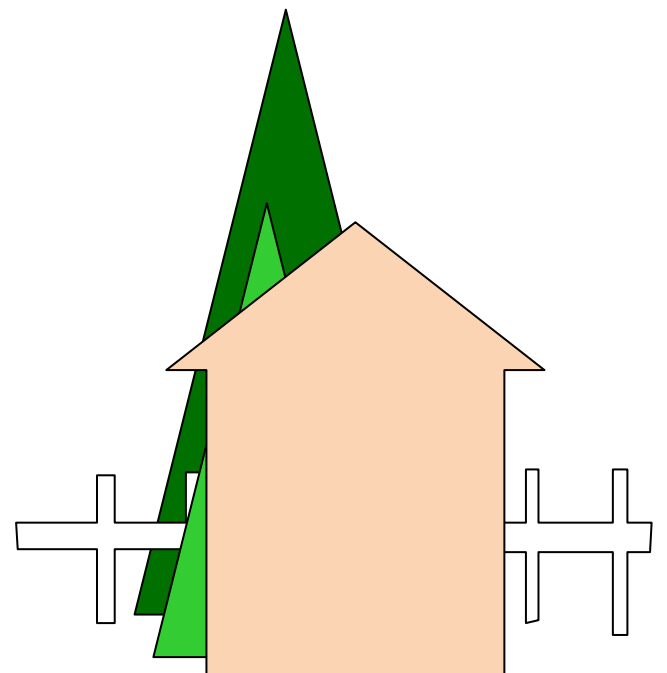
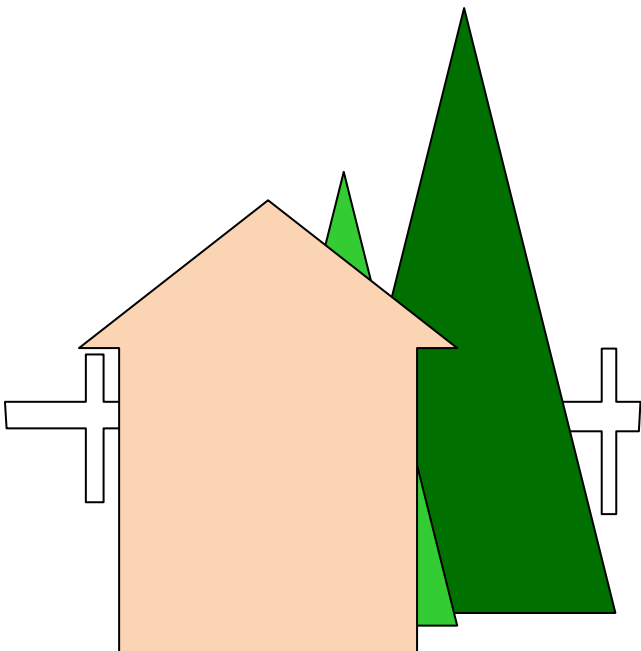
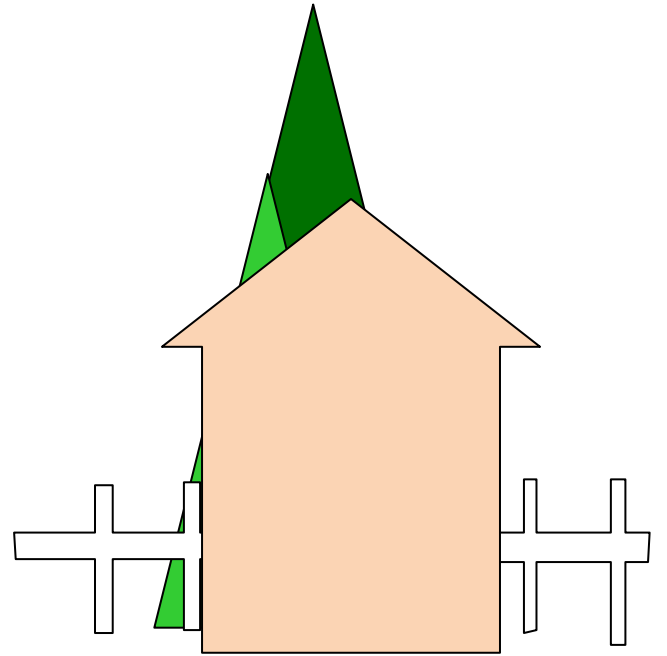
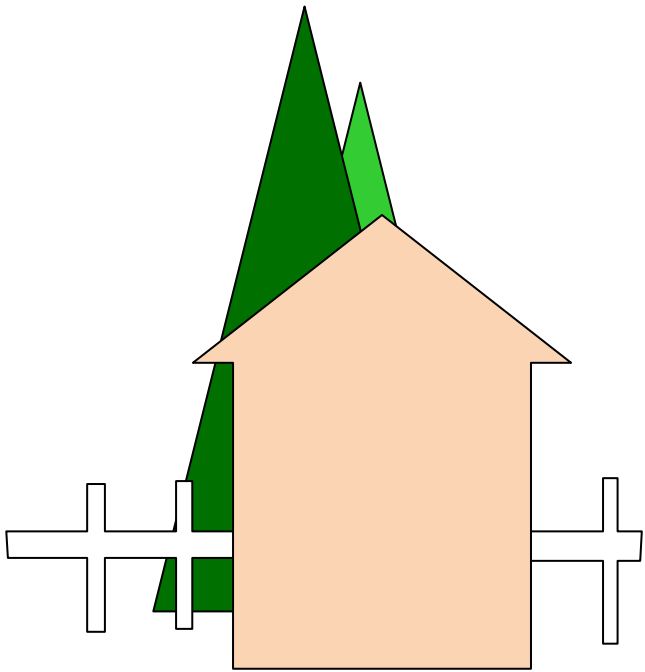
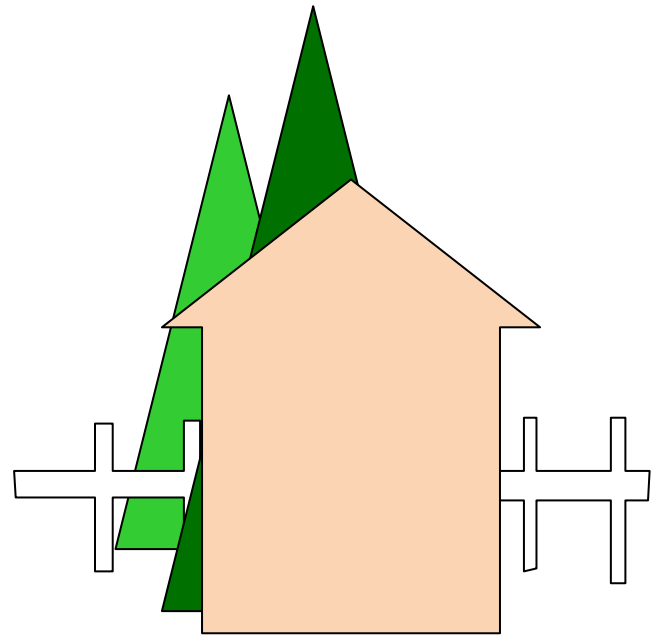
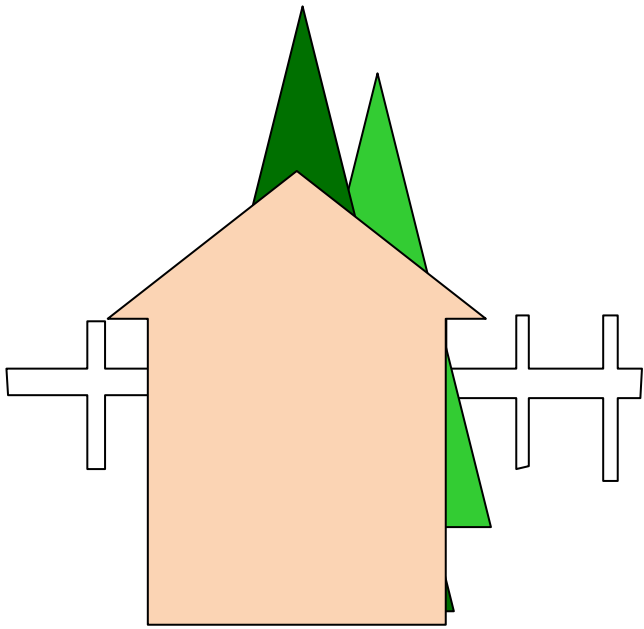
<sup>1</sup> Un travail annexe pourra être entrepris sur une comparaison des productions : *Quelles sont les différentes façons de représenter notre réflexion ?* Ce travail vise à faire rentrer les élèves dans la logique de l'écrit et dans l'utilité d'une telle activité.

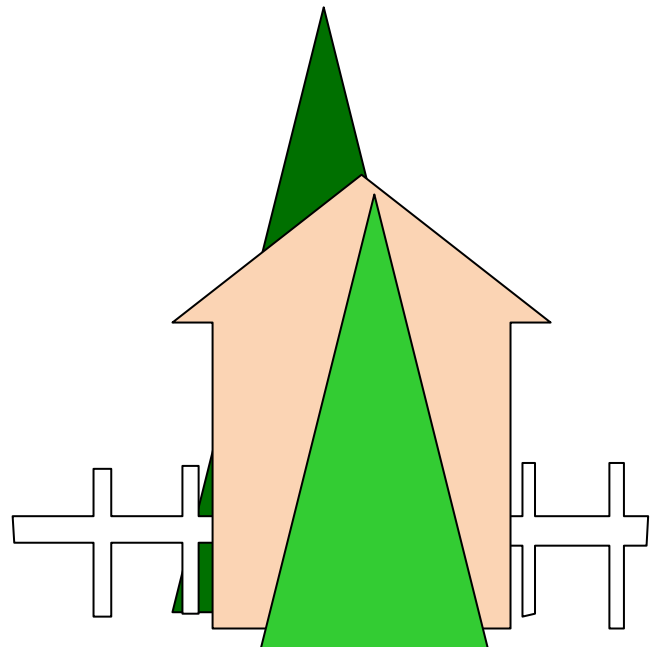
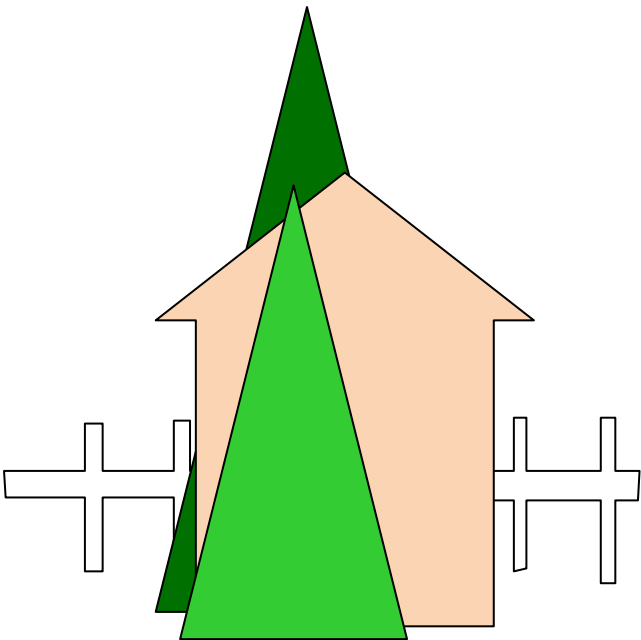
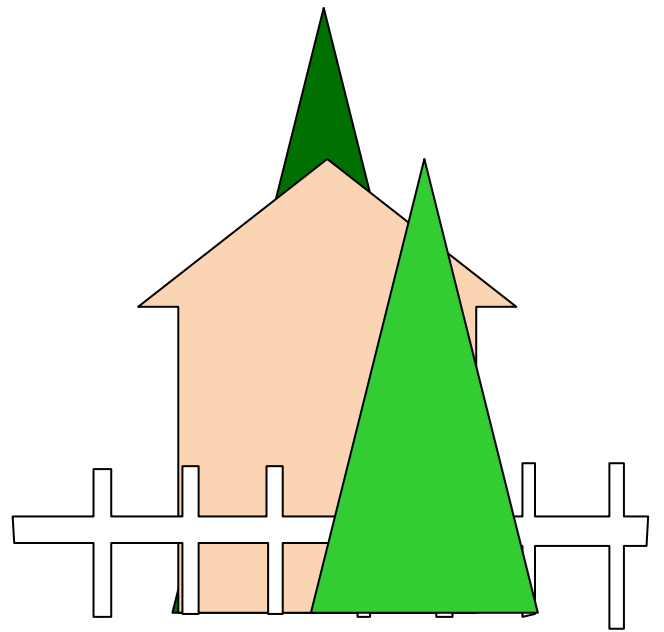
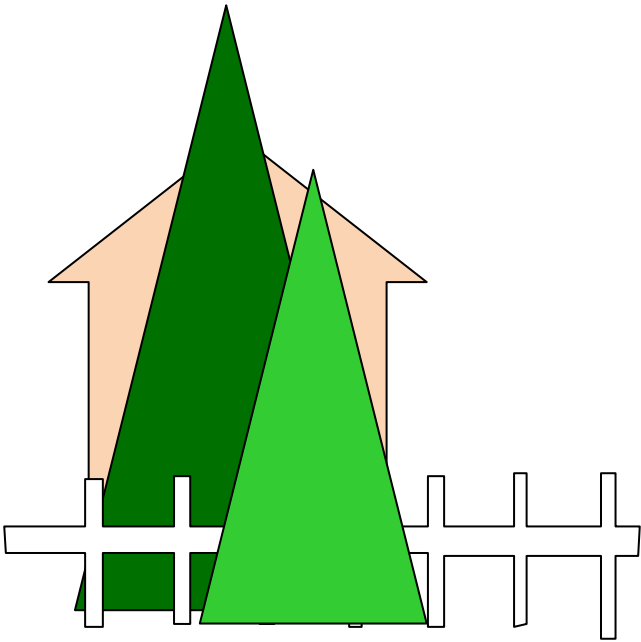
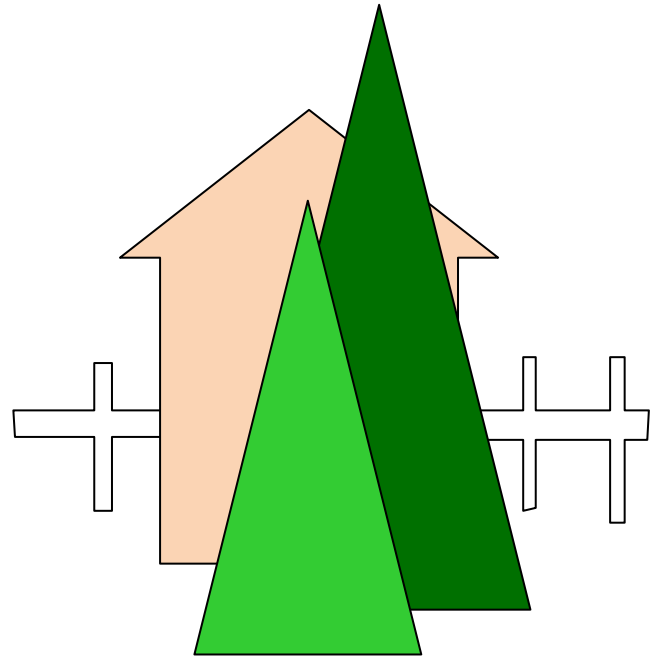
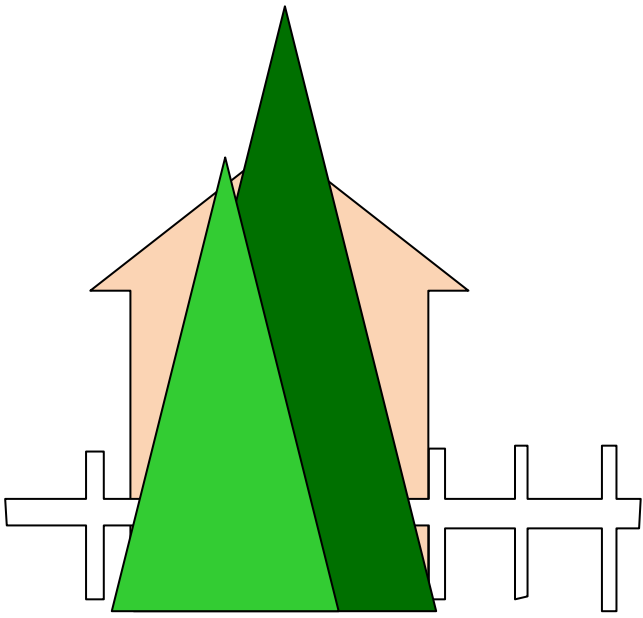


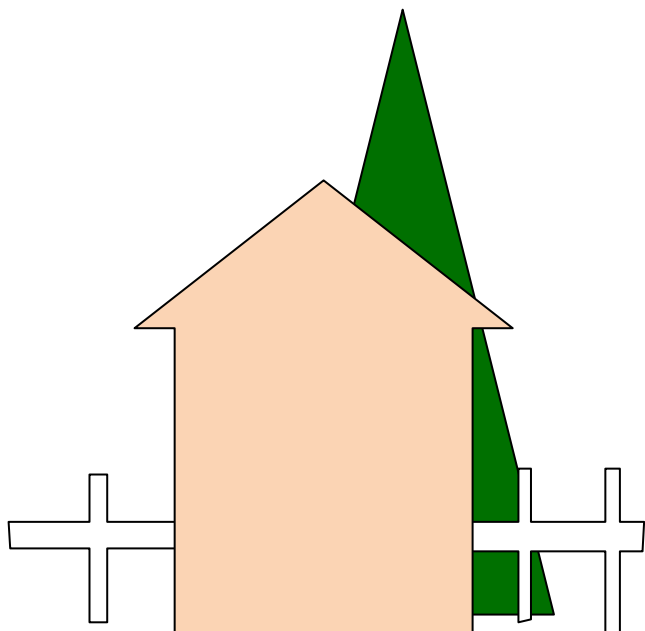
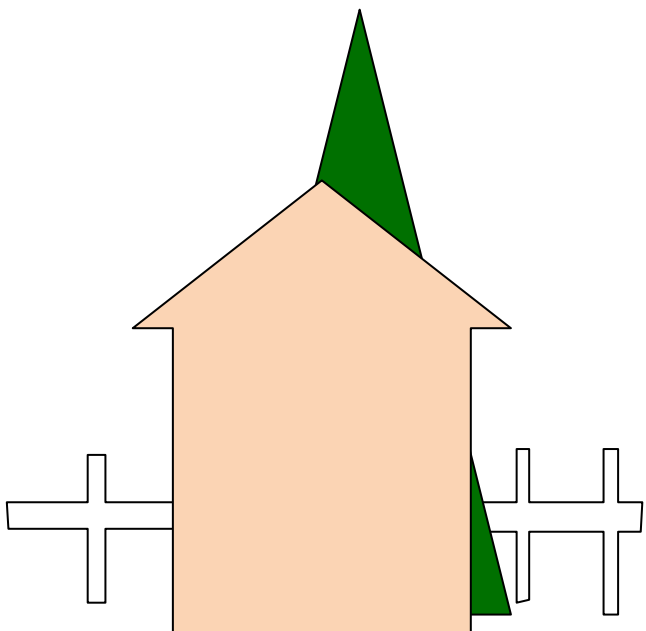
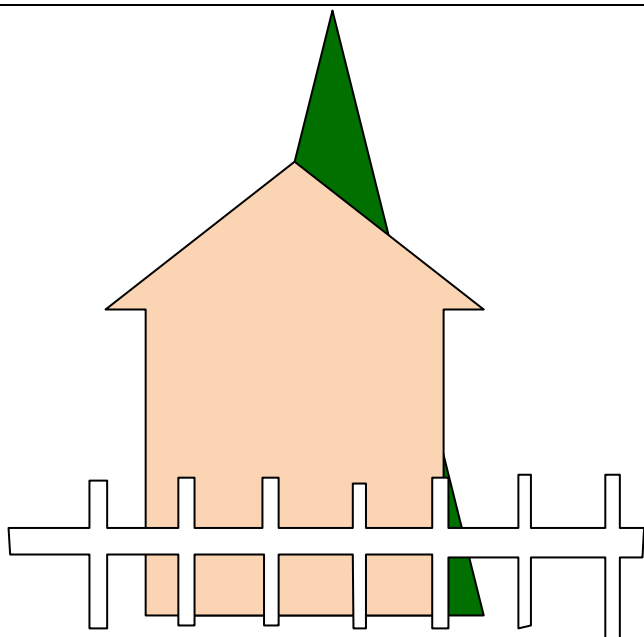
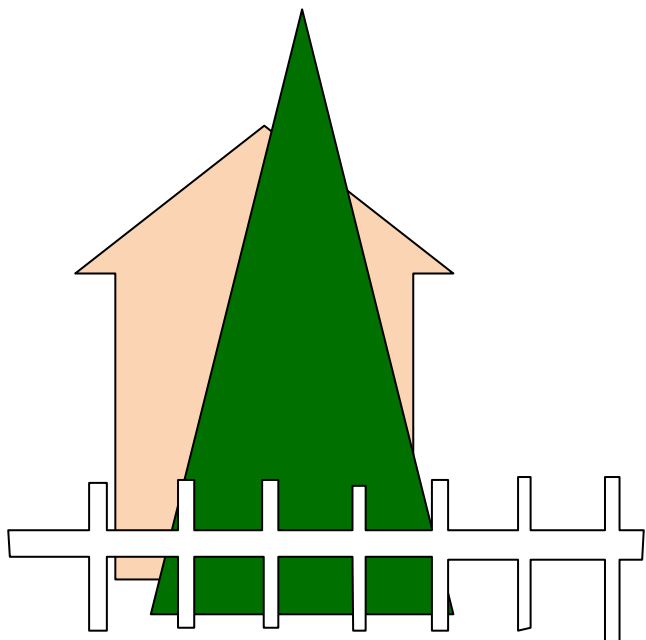
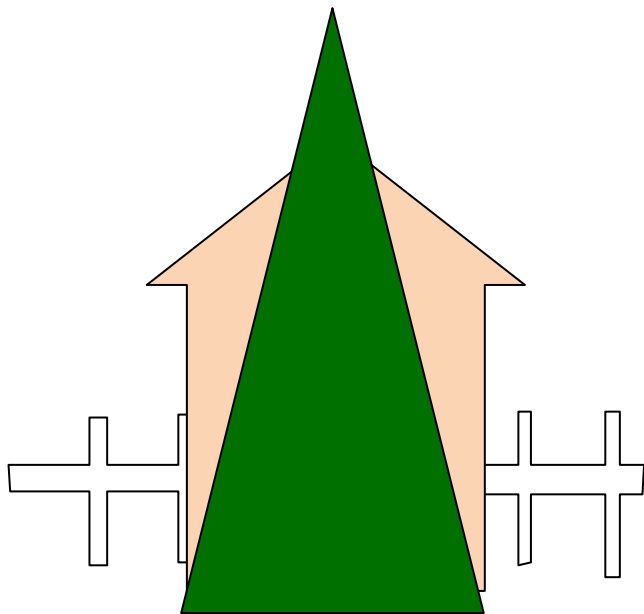
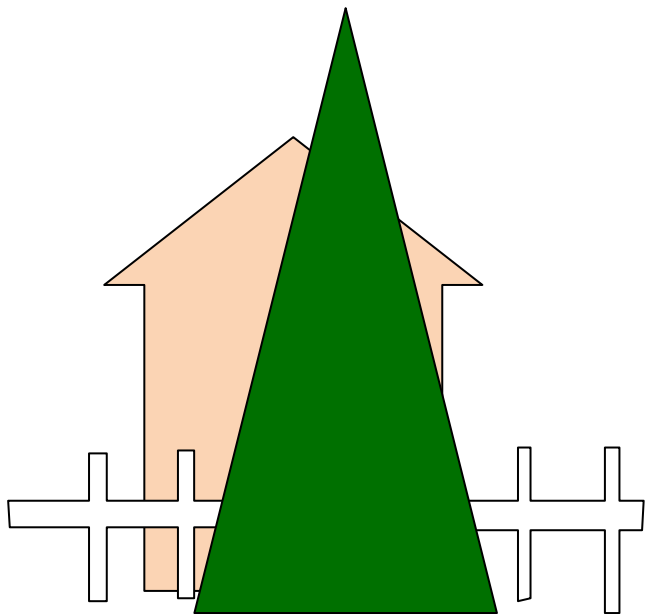


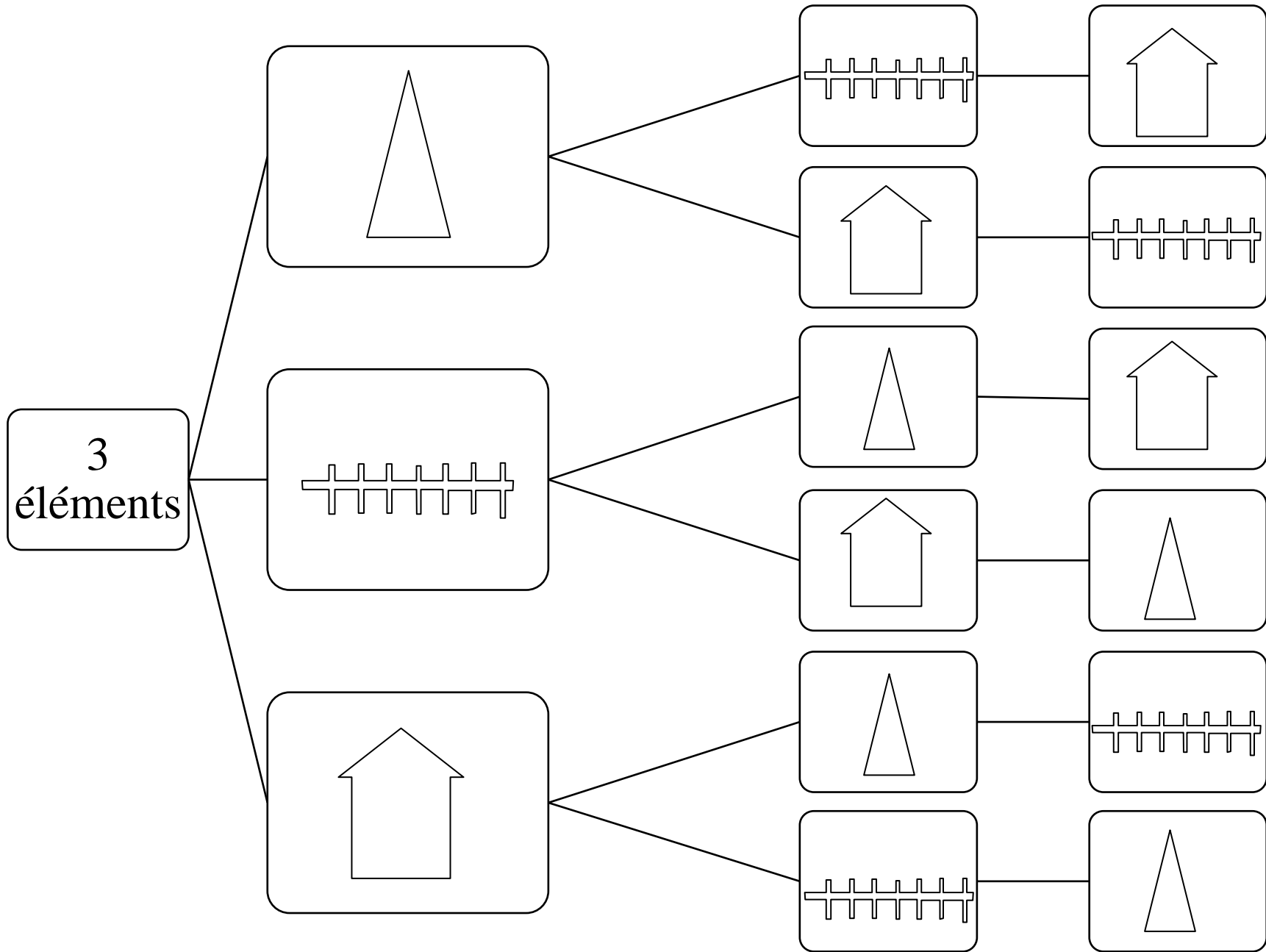




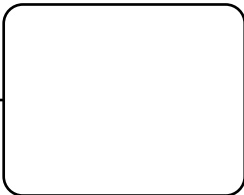
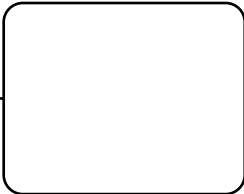
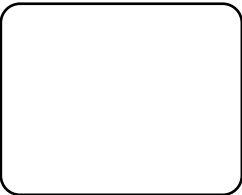
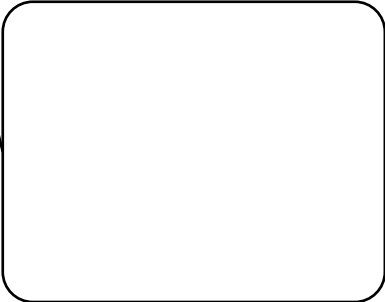
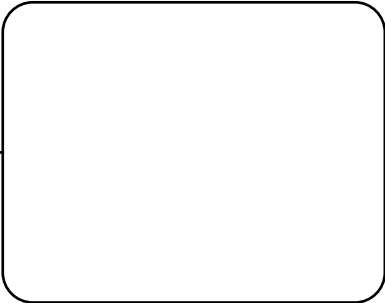
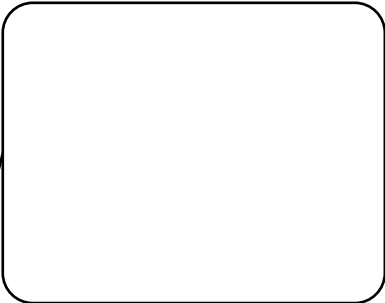




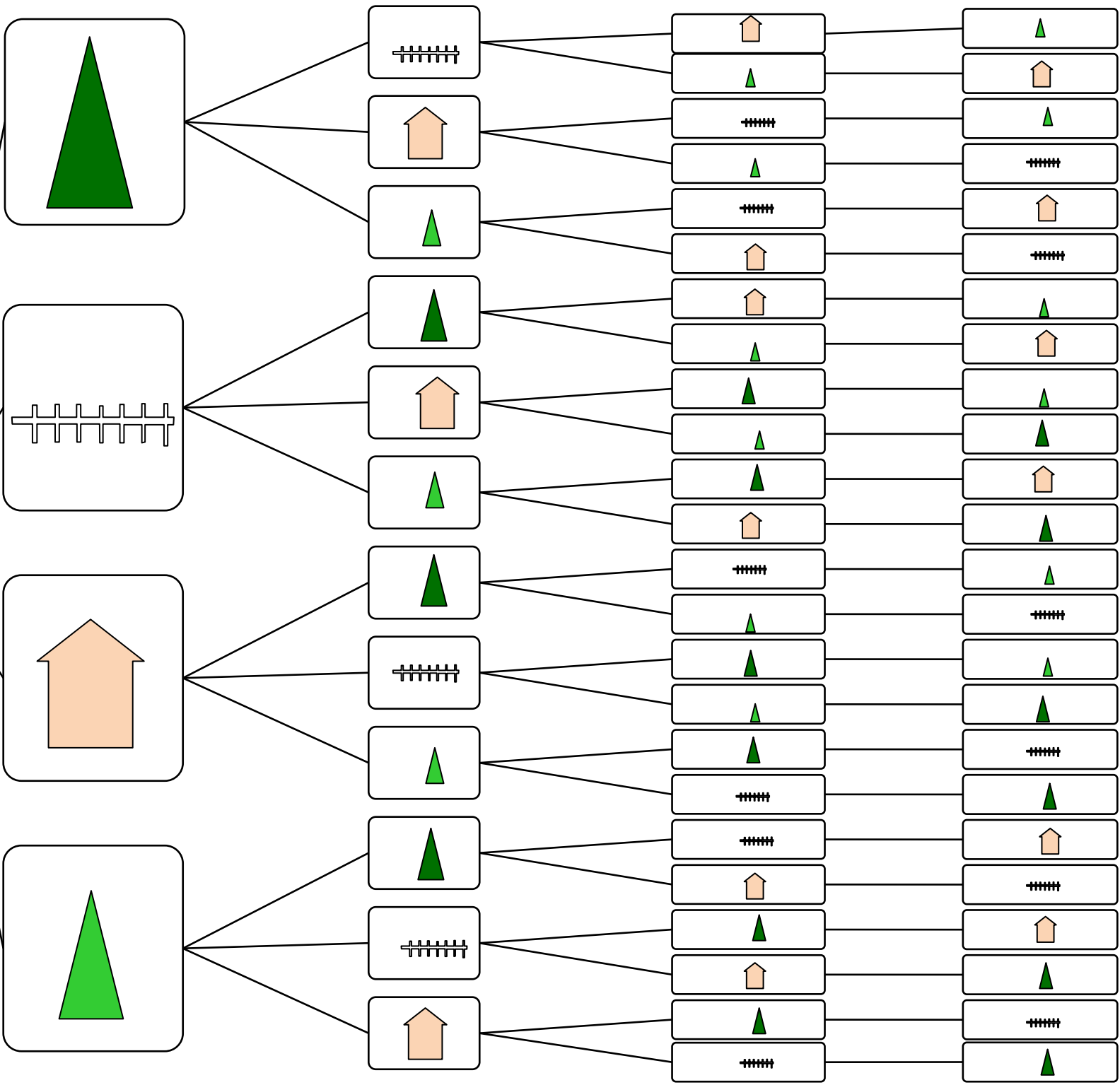




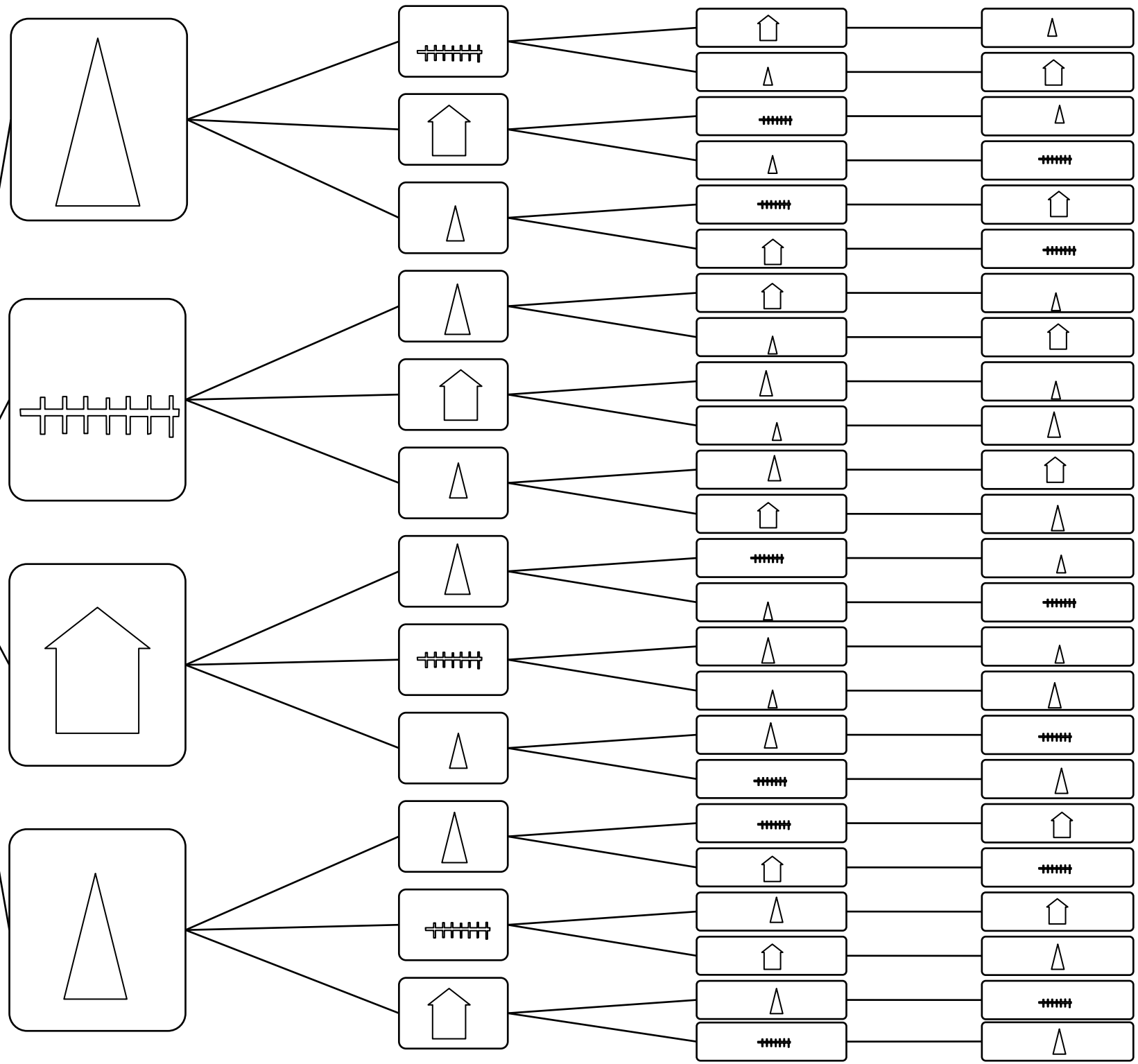
3  
éléments



4  
éléments



4  
éléments



4  
éléments

