

## Grille d'évaluation de sites FLE

### Les aides

<b>Prérequis</b>	Connaissances préalables nécessaires sont-elles rappelées ?			
<b>Brève description du nouveau domaine abordé</b>	L'introduction présente-t-elle le nouveau domaine exploré dans la séquence ?			
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	Description des objectifs (ce que l'on peut ou doit apprendre)	Description permet-elle de guider l'exploration et la découverte		
<b>Questionnaire</b>	Présence de questionnaires	Met en relief des points importants	Encourage l'exploration et la découverte	Stimule une compréhension approfondie
<b>Résumé/Aide mémoire</b>	Éléments facilitant la structuration des connaissances	Éléments facilitant la mémorisation des connaissances		

## Le soutien pédagogique

<b>Fiche pédagogique</b>	Le site propose-t-il des fiches pédagogiques ?				
<b>CECRL &gt; Niveau</b>	A1/A2	B1/B2	C1/C2		
<b>CECRL &gt; Description</b>	Utilisateur élémentaire	Utilisateur indépendant	Utilisateur expérimenté		
<b>Niveau traditionnel</b>	Débutant	Faux-débutant	Intermédiaire	Avancé	
<b>Type d'apprenant</b>	Individuel	Autonome	Contexte institutionnel (ex : en classe)		
<b>Type d'approche didactique</b>	Communicative	Interactionnelle	Culturelle	Grammaire-lexique	Autre
<b>Activités langagières</b>	Ecrire	Lire	Ecouter	Prendre part à une conversation	S'exprimer oralement en continu
<b>Activités de communication</b>	Production orale /écrite	Production orale /écrite	Réception orale /écrite	Interaction	Médiation
<b>Compétences visées</b>	Compétence lexicale	Compétence interculturelle	Compétence grammaticale	Compétence phonologique	Etc.
<b>Thème</b>	Science	Civilisation	Droit	Économie	Linguistique, etc.
<b>Objectifs spécifiques</b>	Interroger un suspect	Comprendre un reportage	Draguer en français	Etc.	
<b>Types d'activités</b>	Exercice	Questionnaire	Simulation, Jeu de rôle	Résolution de problème	Jeu
<b>Forme sociale</b>	Individuel	Binôme	Groupe		
<b>Durée moyenne de réalisation de la tâche</b>	Oui	Non			
<b>Scénario pédagogique</b>	Oui	Non			
<b>Configuration technique requise</b>	Navigateur requis	Version du navigateur	Add-on requis	Logiciel requis	

## Les feedbacks

<b>Type (sigle)</b>	KOR	KCR	AUC		
<b>Type (forme développée)</b>	Knowledge of Result	Knowledge of Correct Response	Answer Until Correct	Feedback élaboré	
<b>Fonction</b>	Informative	Motivante			
<b>Place</b>	Autre page que l'activité	Nouvelle fenêtre	Même page, à côté des items	Même page, dans une zone spéciale	
<b>Moment</b>	Immédiat (item par item)	En fin d'activité	Différé (envoi à un correcteur humain)		
<b>Mode de présentation</b>	Visuel	Auditif	Textuel	Multimodal	Animation

## L'ergonomie

<b>Système de navigation</b>	Les éléments de navigation sont-ils bien placés ?	Les éléments de navigation sont-ils suffisants ?	Les icônes sont-elles expliquées ?	Retour à l'accueil		
<b>Présentation du contenu</b>	Éléments typographiques	Éléments visuels	Éléments multimédias			
<b>Langues d'interface</b>	Unilingue	Multilingue				
<b>Fiabilité et visibilité de la source</b>	Auteur(s)	Partenaire(s)	Dernière mise à jour	Fréquence de mise à jour	Coordonnées	Compteur de visites

## Le design didactique

<b>Type d'exercice</b>
Question à choix multiples
Question à multiples réponses
Exercice à trous
Glisser-déposer
Phrases en désordre
Questionnaire à réponses courtes
Etc.

Cette grille est inspirée des critères d'évaluation expliqués sur le site DidactiLang : <http://www.didactiLang.eu/>