Grille d'évaluation 1ère. Débattre. Projekt Nr. 1 *Berlin rebel high school*

Objectif : être capable de prendre la parole lors de la conversation en classe et parler du film (de la SFE, des élèves…), de formuler un avis personnel et plus largement de l'axe 7 diversité et inclusion.

Prise de parole	Ne s'est manifesté verbalement qu'une fois durant la tâche finale	A pris la parole entre 2 et 4 fois (pour faire avancer le débat).	A pris la parole au moins 5 fois (pour faire avancer le débat).
Avis personnel	Ne donne pas son avis personnel.	Utilise une ou deux formules pour donner son avis personnel.	Utilise plus de deux formules pour donner son avis personnel.
Accord/ désaccord	N'exprime ni accord, ni désaccord.	A utilisé au moins une formule pour exprimer son accord et une pour le désaccord.	A utilisé au moins 3 formules différentes pour exprimer (dés)accord.
Utilisation du français	A utilisé au moins 2 fois le français.	A utilisé une fois le français.	N'a jamais utilisé le français.
Arguments et exemples	De rares arguments ou exemples.	Argumente et donne des exemples pour une majorité de ses idées.	Argumente et donne des exemples pour (presque) toutes ses idées.
	A2 / A2+	B1	B1+
Maîtrise grammaticale	Peut utiliser des structures simples correctement mais commet encore systématique-ment des erreurs élémentaires comme, par exemple, la confusion des temps et des erreurs d'accord sujet/verbe. Cependant le sens général reste clair. Aucune structure complexe.	Peut se servir avec une correction suffisante d'un répertoire de tournures et expressions fréquemment utilisées. Les prises de risque sur des structures plus complexes sont rares. Les relatives sont incorrectes.	Communique avec une correction suffisante dans des contextes familiers ; en règle générale, a un bon contrôle grammatical malgré de nettes influences de la langue maternelle. Les relatives sont globalement correctes tout comme les comparatifs et les conjugaisons.
Richesse lexicale	Possède un répertoire de langue élémentaire qui lui permet de se débrouiller dans cette situation au contenu prévisible, bien qu'il lui faille généralement chercher ses mots et trouver un compromis par rapport à ses intentions de communication. Très peu de vocabulaire spécifique réutilisé.	Possède suffisamment de moyens linguistiques pour s'en sortir avec quelques hésitations et quelques périphrases sur des sujets attendus mais le vocabulaire limité conduit à des répétitions et même parfois à des difficultés de formulation.	Possède une gamme assez étendue de langue pour décrire des situations imprévisibles, expliquer le point principal d'un problème ou d'une idée avec assez de précision et exprimer sa pensée sur des sujets abstraits ou culturels.
Réemploi lexical	A su réutiliser correctement entre 4 et 9 termes du cours (voc du projet).	A su réutiliser correctement entre 10 et 19 termes du cours.	A su réutiliser correctement au moins 20 termes spécifiques au projet.
Phonologie	La prononciation est en général suffisamment claire pour être comprise malgré un net accent étranger, un l'interlocuteur devra parfois faire répéter. Les efforts pour gommer l'accent français ne sont pas efficaces.	La prononciation est clairement intelligible même si un accent étranger est souvent perceptible et si des erreurs de prononciation proviennent régulièrement, notamment sur des accentuations inappropriées en fin de mot et une longueur des voyelles constante.	La prononciation est clairement intelligible même si un accent étranger est quelquefois perceptible et si des erreurs de prononciation proviennent occasionnellement, notamment sur des accentuations inappropriées en fin de mot et une longueur des voyelles constante.

Debatte « Berlin rebel hich school » Equivalence grille / points

Prise de parole	1	4	8
Avis personnel	0	2	3
Accord/ désaccord	0	2	3
Utilisation du français	-5	-3	0
Arguments et exemples	0	4	8
Maîtrise grammaticale	2	4	6
Richesse lexicale	3	5	7
Réemploi lexical	2	4	9
Phonologie	1	2	3