

Cartoun

La cartographie participative des usages pédagogiques du numérique

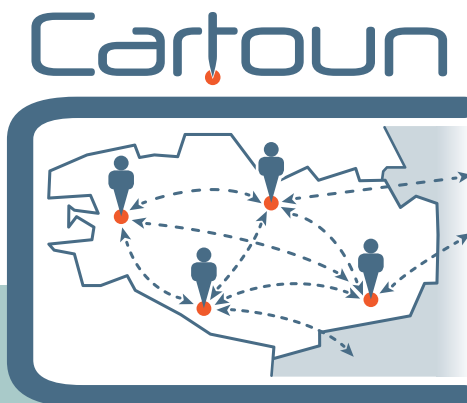
➤ Notice d'utilisation

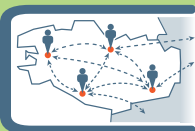
Pour apprendre les uns des autres

Cartoun est un service d'apprentissage par les pairs présent dans l'ENT **Tout@tice**. Il a pour but de faciliter les échanges et les rencontres entre des enseignants souhaitant partager leur expérience, ou bien découvrir de nouvelles pratiques pédagogiques et de nouveaux usages numériques. Pour faire en sorte que ce projet devienne un outil réellement vécu, approprié et porteur d'innovation pour nos pratiques pédagogiques, nous devons maintenant nous en emparer, et ce, quel que soit notre niveau de maîtrise des TICE. Voici quelques recommandations pour vous y aider.

➔ Comment accéder à Cartoun ?

Connectez-vous à Toutatice, pour trouver sur votre bureau deux entrées :





➔ Comment consulter les activités déposées ?

Cartoun vous propose 4 entrées vers les activités déposées :

- 1. par géolocalisation :** la carte indique par un onglet le référencement d'une activité. Inutile de chercher des propositions au cœur de la forêt de Brocéliande ou chez nos voisins anglais, ces dernières sont localisées sur l'établissement scolaire breton de leur référent.
- 2. par chronologie de saisie :** le menu sur la droite propose les dernières publications.
- 3. par une recherche texte :** c'est comme pour Google, on tape des mots clés et on obtient une sélection d'activités.
- 4. par une recherche avancée :** plusieurs critères peuvent être retenus pour affiner ses recherches. La carte et le menu de droite proposent alors une sélection de plus en plus restreinte à mesure que vous accumulez les critères de recherche.

3 ☐ ☒ Recherche avancée 4

Vignette descriptive

Titre de l'activité proposée
ÉTABLISSEMENT
Référénts dans l'établissement
Nom du référent dans l'établissement
[En savoir plus](#)

1

En savoir plus

Lien pour accéder à la fiche de l'activité

Carte motorisée par **Leaflet**, avec les données d'**OpenStreetMap**.

Charte d'utilisation

Partager **Aide** **Contribuer**

Résultats **2** Mes activités

234 activité(s) sélectionnée(s) / 235

Travailler sur le lexique en ateliers
réfléchir sur le lexique en rapport avec un thème donné aux élèves : activité transférable à toutes
[En savoir plus](#)

travail en ateliers
Sur le thème "Visions d'avenir" : différents groupes sont constitués dans la classe; chaque groupe
[En savoir plus](#)

Etudier un territoire à plusieurs échelles grâce à Google Earth, le Nunavut
Cette activité à plusieurs buts. Elle doit permettre d'étudier un territoire à plusieurs échelles.
[En savoir plus](#)

Créer une publicité pour la radio
Créer une publicité pour la radio (choix du produit : céréales, téléphone)
[En savoir plus](#)

ORGANISER UNE RECHERCHE DOCUMENTAIRE EN UTILISANT UN LOGICIEL DE CRÉATION DE CARTES MENTALES, FREEPLANE
Dans le cadre d'un projet de M.P.S (méthodes et pratiques scientifiques) consacré à l'étude des li
[En savoir plus](#)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ... 47 >

☐ ☒ Fermer la recherche avancée 4

Bassin
Tous
AURAY-PLOERMEL-VANNES
BAIN-REDON
BREST
CARHAIX-MORLAIX
COMBOURG-DINAN-ST-MALO
FOUGERES-VITRE
GUINGAMP-LANNION
LORIENT
PONTIVY-LOUDEAC
QUIMPER
RENNES
SAINT-BRIEUC

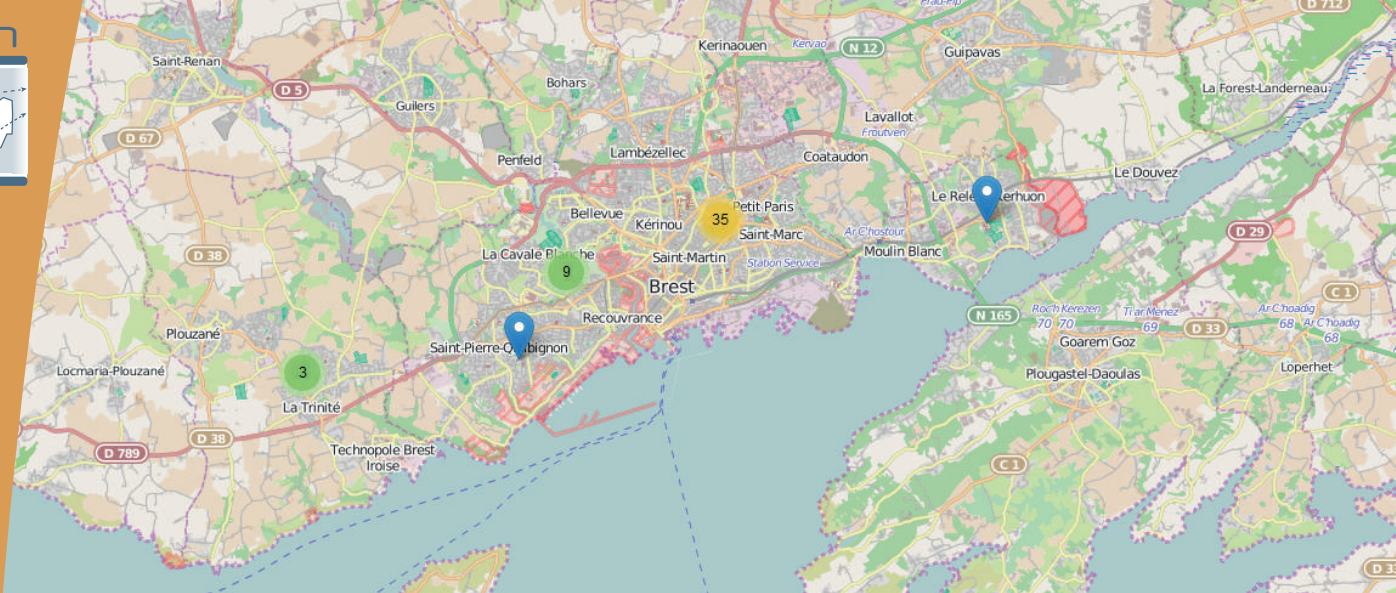
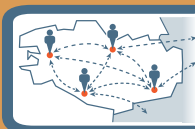
Cadre d'utilisation
Tous
En classe entière
En groupe
En atelier
En autonomie
Modalités mixtes

Discipline
Tous
Arts et humanités
Arts
Documentation
Economie gestion
Langues vivantes
Arts
Sciences
Technologique et professionnel industriel
Education civique
Education musicale et chant choral
Histoire - Géographie
Histoire des arts
Langues anciennes
Lettres
Lettres - anglais en LP
Lettres - histoire en LP
Philosophie
Sciences Economiques et Sociales
Théâtre

Public visé
Tous
Ecole
Collège - SEGPA
Lycée général et technologique
Lycée professionnel et SEP
Post bac

Outils
Tous
Matériel
Internet et services en ligne

Plusieurs niveaux de recherche



➔ Encore un outil de plus ?

Pas vraiment, Cartoun est vraiment novateur pour trois raisons :

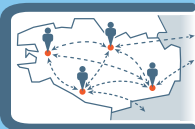
- La première est que sa cartographie dynamique permet une recherche par **proximité géographique** et entend apporter une réponse à la question : quels sont les usages du numérique des collègues qui travaillent dans les établissements proches du mien ?
- La réponse apportée à cette question n'a d'intérêt qu'au regard de la deuxième innovation de cet outil : la possibilité de contacter et d'**échanger avec le collègue référent** de chaque activité numérique déposée. De plus, au moment du dépôt de son activité dans la base Cartoun, le collègue peut aussi accepter de vous ouvrir sa classe pour venir observer *in situ* la mise en œuvre de son activité.
- Enfin, Cartoun est un outil pour les professeurs, qui repose sur la confiance entre pairs, avec pour objectif de développer des **réseaux horizontaux et de proximité**. C'est pourquoi, dans le respect bien compris des textes réglementaires, les publications sont libres, non soumises à validation par les corps d'inspection.

➔ Ce que Cartoun n'est pas...

- une vitrine d'actions « exceptionnelles » non transférables,
- un espace pour les experts du numérique,
- un catalogue d'outils ou de services déconnectés de la pédagogie,
- un espace numérique de dépôt sans l'accompagnement d'un pair.

➔ Ce qu'est Cartoun...

- une aide pour les enseignants : source d'exemples, support pédagogique, tutoriel, conseils
- une ressource différenciée qui tient compte de tous les niveaux de maturité d'usage du numérique par les collègues, des plus débutants aux plus experts
- une invitation à échanger et à partager (encourager les relations de proximité)
- un encouragement à l'expérimentation, à l'innovation autour des usages numériques
- une recension d'activités pédagogiques mettant en œuvre le numérique et ayant une réelle plus-value pédagogique à offrir dans les situations d'apprentissage.



➔ Que contient une fiche d'activité ?

Partager
le lien
Imprimer
la fiche

HG - Utiliser un SIG pour étudier l'organisation du territoire breton

Titre de l'activité proposée

Accepte d'être contacté par mail pour échanger au sujet de son activité

Prénom et Nom : _____ adresse mail académique pour être connecté _____

Moi aussi j'accepte

Discipline et public visés

Discipline(s) : Arts et humanités / Histoire - Géographie

Public(s) : Collège - SEGPA / 3ème
Lycée général et technologique / Première

Description de l'activité

Niveau d'utilisation des élèves : Utilisateur courant

Durée de l'activité : Une séance

Nature du travail pédagogique de l'élève : Recherche
Autres(préciser)

Pratiques numériques de l'élève : Visualisation, capture, traitement ou diffusion d'image

Modalités d'utilisation : En classe entière
En groupe

Lieu de l'activité : En salle d'informatique ou multimédia
En salle de classe

Outils utilisés par l'élève : Internet et services en ligne / Accès à internet
Internet et services en ligne / Espace pédagogique

Logiciels en local : Suite Open Office
Logiciel de lecture de PDF

Lien(s) internet(s) : **SIG GéoBretagne**

Transférabilité de l'activité : dans la discipline seulement

Compétence : Maîtriser les techniques usuelles de l'information et de la documentation
Expliquer, démontrer, argumenter
Utiliser le langage cartographique
Localiser et situer les repères spatiaux de la Région Bretagne

Résumé de l'activité

3e -Géographie - Partie I - Habiter la France / Thème 2 - La région L'étude du territoire breton et de son organisation nous conduit à analyser ce que ses habitants font de leur espace régional en terme d'appropriation, de pratiques, d'aménagement et d'organisation. Pour mener cette analyse spatiale, nous allons tout d'abord utiliser un Système d'information Géographique en ligne qui permet de mélanger des données statistiques et cartographiques tout en jouant sur les échelles d'analyse.

Scénario

Des illustrations enrichissent les descriptifs

Analyse

- Cette activité numérique est prévue pour tenir sur une séance. Elle constitue la première étape d'une séquence de géographie de 3h menant *in fine* à la réalisation d'un croquis de l'organisation du territoire régional.

- Après avoir demandé aux élèves d'ouvrir le fichier pdf "Guide" (pièce jointe) et distribué la feuille d'activité (pièce jointe également), le professeur vidéoprojette la démarche pour ouvrir le fichier "GeoBretagne-SIG Bretagne.wmc" dans le SIG (on retrouve les étapes dans le fichier "guide").

- Les élèves manipulent les informations cartographiées par le SIG tout en recherchant des réponses aux problèmes soulevés. L'information extraite est non seulement consignée de façon textuelle, mais aussi traduite en langage cartographique. Les données localisées et situées construisent progressivement les éléments schématisés d'une organisation territoriale de la région Bretagne.

Pièges à éviter

- Une démonstration vidéoprojetée très rapide vous permettra de gagner du temps pour ce qui concerne l'ouverture du fichier dans le SIG par les élèves.

- L'utilisation du SIG (et des SIG en général) **nécessite une très bonne connexion internet**. Il est possible qu'aux heures de pointe, le chargement des couches soit lent et occasionne des plantages de l'application en ligne. Il n'existe malheureusement aucun moyen de prévoir ces difficultés, si ce n'est prévoir un plan B qui vous permettra quand même de mettre les élèves en activité. En ce sens, il est préférable de déposer sur le réseau de l'établissement, un diaporama comportant des captures d'écran des différentes manipulations que les élèves doivent normalement effectuer avec le SIG (pièce jointe). Libre à vous de le proposer dans le format que vous souhaitez (pdf, open office, etc.). Bien que les élèves perdent les avantages du SIG, notamment celui de varier les échelles d'analyse, l'opacité des couches et le choix des informations, ce plan B permettra aux élèves de décrire, analyser et raisonner sur l'organisation territoriale de la Bretagne.

Pièces jointes proposées par l'auteur de l'activité

Fichiers joints

- Fiche-eleves_CORR.pdf
- Fiche-eleve.pdf
- GeoBretagne-SIG Bretagne.wmc
- Diapo_planB.pdf

tous les descriptifs et les documents attachés sont des œuvres publiées sous licence Creative Commons BY-NC-SA "Attribution - Pas d'utilisation commerciale - Partage dans les mêmes conditions".

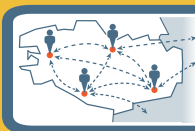
Dernière modification : 16 octobre 2014

<http://creativecommons.fr/licences/les-6-licences/>

Détail rédigé
du contenu
de l'activité

Pièces jointes
proposées
par l'auteur
de l'activité

CONSULTER / CONTRIBUER



➔ Pourquoi me demande-t-on d'alimenter Cartoun ?

Parce que chacun est légitime pour apporter sa contribution à la cartographie, « peu importe son niveau d'intégration des usages numériques dans ses pratiques ». Nos expériences avec le numérique doivent être profitables au plus grand nombre et massivement diffusées dès lors qu'elles constituent une réelle plus-value pédagogique, tant pour nos pratiques que pour les situations d'apprentissage proposées aux élèves.

➔ Comment déposer une activité sur Cartoun ?

1

Partager **Aide** **Contribuer**

234 activité(s) sélectionné(s) / 235

Travailler
réfléchir
thème à tout

travailler
Sur le
groupe
chaque

Etudier
grâce
Cette
permé
échell

Créer
Créer
produ

On clique sur «Contribuer»

On saisie la fiche descriptive.

Créer un document : Usage du numérique

Créer et mettre en ligne Créer

Attention, la durée de saisie du formulaire est limitée à 30 minutes. Veuillez enregistrer avant ce délai, ensuite vous retrouverez votre formulaire dans l'onglet "mes activités".

TITRE DE L'ACTIVITÉ *

La saisie du titre est libre mais essayez d'être le plus explicite possible

RÉFÉRENTS

Accepte d'être contacté par mail pour échanger au sujet de son activité
Accepte en plus la venue de collègues dans sa classe
Accepte en plus d'assurer des formations

VIGNETTE

☒ Aucun ☐ Charger Aucun fichier sélectionné.

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Le formulaire de saisie d'une activité comporte un certain nombre de champs obligatoires ou facultatifs.
Une attention particulière doit être apportée à la description, notamment :

- le résumé qui doit être le plus explicite possible ;
- le scénario pédagogique qui doit justifier l'usage du numérique dans l'activité ;
- l'analyse qui doit faire apparaître l'intérêt de l'usage du numérique dans l'activité ;
- enfin n'hésitez pas à enrichir votre partage d'illustrations et de documents complémentaires (production d'élève, document professeur, etc.).

PIÈCES JOINTES

+ Ajouter un nouveau fichier attaché

<http://creativecommons.fr/licences/les-6-licences/>

Créer et mettre en ligne Créer

« Créer et mettre en ligne »
= activité sauvegardée + publiée sur Cartoun.
Tous les collègues de l'académie, y compris ceux des autres disciplines, pourront découvrir votre proposition.

« Créer »
= activité sauvegardée en version de travail
Dans les deux cas, l'activité sera accessible en modification dans le menu « mes activités ».

➔ Conclusion...

Inutile de vous lancer dans une recension de toutes vos activités avec le numérique. Là n'est pas l'objectif. Choisissez-en déjà une qui a très bien fonctionné avec les élèves et peut-être ensuite, qui sait, aurez-vous envie de partager plus ? En cas de difficultés, n'hésitez pas à contacter le LATICE de votre discipline ou à consulter les documents de l'aide en ligne bien plus détaillés **1**.