

## Scénario d'apprentissage avec le numérique



Titre de l'activité – Auteur – Etablissement -

Renforcer l'appropriation des critères de réussite de la dissertation à l'aide de Powtoon

**Powtoon – E.Tanguy – Lyc B.Franklin - Auray**

### Contexte

**Niveau :** première

**Objectifs :** travailler les critères de réussite d'une tâche complexe, renforcer l'appropriation des critères, comprendre la méthode de la dissertation, savoir problématiser

**Difficultés identifiées chez les élèves :**

- Analyser un énoncé
- Identifier la partie du programme à mobiliser
- Problématiser un sujet
- Eviter le hors sujet
- Faire le lien entre les documents et le sujet
- Savoir quand utiliser les documents

Et surtout... des difficultés à tirer parti d'une séance de correction !

### Scénario

**Temps=** 1 heure de TD

**Espace=** salle info

Les élèves ont rédigé leur première dissertation. Ils reçoivent leur copie annotée mais sans les points. Ils relisent leur copie et doivent compléter une grille d'évaluation vierge (la grille complétée par l'enseignant sera remise en fin de séance pour étude et compréhension des écarts).

Pour bien comprendre la grille d'évaluation remise, ils visionnent la vidéo réalisée avec powtoon. Celle-ci est visionnée au rythme de l'élève sur un poste (elle peut être déposée sur le réseau, dans l'espace numérique, etc.)

**Supports / trace écrite=** une vidéo par sujet, une grille d'évaluation vierge, la copie de l'élève puis la grille complétée par l'enseignant.

**Matériel=** ordinateur

**Applis/logiciel :** [Powtoon](#)

## Points positifs

- Les élèves sont plus impliqués dans la correction et cherchent à comprendre les critères, ils réfléchissent aux attentes.
- La correction est individualisée.
- Les élèves perçoivent mieux les leviers d'actions dont ils disposent.

## Pièges à éviter

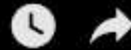
- Eviter l'utilisation de mozilla (bugs constatés à ce jour) pas de souci avec explorer
- Bien se créer un compte éducation
- Bien penser la structure de sa correction, si elle convient, il suffira de copier la première vidéo pour procéder à quelques changements mineurs (en temps) pour une seconde correction

Evaluez le niveau de difficulté de mise en œuvre pour le professeur : **Intermédiaire**

Correction : Les marchés peuvent-ils être défaillants?					
	Attentes	+	-	Remarques	pts
<b>Intro</b> (2pts)	- une présentation du sujet : <i>Un exemple illustrant une défaillance et permettant d'interroger le rôle donné aux marchés dans nos sociétés.</i> - la définition de la notion principale : <i>Les marchés comme lieu de rencontre de l'offre et de la demande, leur rôle (satisfaction des besoins, augmenter les richesses, le niveau de vie)</i> - la formulation d'une problématique : <i>Peut-on compter sur le libre fonctionnement des marchés pour assurer l'allocation optimale des ressources ?</i> - l'annonce d'un plan : <i>I – En cpg les marchés permettent d'allouer efficacement les ressources II – Cependant dans certaines circonstances ils nécessitent une intervention de l'Etat</i>				
<b>Concl.</b> (0,5pt)	Résumé des idées annoncées puis réponse à la problématique choisie				
<b>Forme</b> (1,5pt)	Transitions, chapeaux Plan visible, cohérent, équilibré, organisé en parties organisées en sous-parties et/ou paragraphes argumentés Clarté de l'expression et soin apporté à la copie.				
<b>Réponse à la problématique posée par l'élève.</b> (16 pts)	Capacité à élaborer une argumentation cohérente vis-à-vis du sujet. Les explications sont claires et détaillées en reprenant des notions et mécanismes. Méthode AEI et enrichissements apportés (4pts) Capacité à intégrer les connaissances de manière pertinente et cohérente (7pts) - notions : <i>Marché, Offre et demande, prix et quantité d'équilibre, preneur de prix, rationnement, surplus, gains à l'échange, allocation des ressources, Asymétries d'information, externalités, biens collectifs.</i> - apports théoriques issus du programme : <i>Le respect des conditions de la cpg permet au mécanisme des prix de résorber les rationnements et les surproductions. Le marché oblige les producteurs à produire au meilleur prix et les consommateurs à faire des choix. Les interventions extérieures provoquent des déséquilibres. Les externalités positives entraînent des investissements. Les externalités négatives entraînent des transferts de charges. Les asymétries d'information provoquent une sélection adverse. Les biens publics provoquent une surexploitation de la ressource.</i> Capacité à exploiter les documents pour construire une démonstration permettant de répondre à la problématique choisie (1pt) <i>Doc 1 : Le marché est le meilleur moyen d'allouer les ressources selon l'analyse libérale. Doc 2 : La biodiversité = bien public qui subit des externalités + surexploitation et donc nécessite intervention extérieure. Doc 3 : La marée noire = externalité négative qui nuit au bien-être et à la création de richesses. Doc 4 : Le « bonus-malus » en matière d'assurance automobile = réponse à asymétrie d'information et évite la sélection adverse</i>				

Correction : comment évolue le contrôle social ?					
	Attentes	+	-	Remarques	pts
<b>Intro</b> (2pts)	- une présentation du sujet : <i>Un exemple illustrant les inquiétudes que l'on peut avoir par rapport aux transformations du contrôle social (soit dans le sens du relâchement soit du durcissement).</i> - la définition de la notion principale : <i>Le contrôle social = ensemble des moyens permettant d'assurer le respect des règles. Formel/informel a priori/a posteriori etc</i> - la formulation d'une problématique : <i>En quoi le contrôle social hier essentiellement exercé par le groupe lui-même s'est aujourd'hui transformé ?</i> - l'annonce d'un plan : <i>I – Un contrôle transféré vers des institutions spécialisées II – Un progrès technique qui rend le contrôle omniprésent</i>				
<b>Concl.</b> (0,5pt)	Résumé des idées annoncées puis réponse à la problématique choisie				
<b>Forme</b> (1,5pt)	Transitions, chapeaux Plan visible, cohérent, équilibré, organisé en parties organisées en sous-parties et/ou paragraphes argumentés Clarté de l'expression et soin apporté à la copie.				
<b>Réponse à la problématique posée par l'élève.</b> (16 pts)	Capacité à élaborer une argumentation cohérente vis-à-vis du sujet. Les explications sont claires et détaillées en reprenant des notions et mécanismes. Méthode AEI et enrichissements apportés (4pts) Capacité à intégrer les connaissances de manière pertinente et cohérente (7pts) - notions : <i>Contrôle social formel/informel, stigmatisation, déviance, socialisation</i> - apports théoriques issus du programme : <i>Le contrôle social peut être dissuasif ou stigmatisant. Il y a une judiciarisation. Le progrès technique étend les espaces de contrôle. Le contrôle social passe aussi par la socialisation or le lien social a lui-même changé.</i> Capacité à exploiter les documents pour construire une démonstration permettant de répondre à la problématique choisie (1pt) <i>Doc 1 : Le développement des nouvelles technologies laisse penser à une diminution des espaces de liberté. Doc 2 : Une déviance plus importante chez les hommes que chez les femmes mais en augmentation partout. Laisse penser à un relâchement du contrôle social. Doc 3 : La tenue à la plage émane plus d'un choix individuel (relâchement du contrôle) mais dépend quand même du regard des autres. Doc 4 : De plus en plus le choix du conjoint est un choix consenti, y compris dans les familles immigrées</i>				

## Sujet n°1



Les marchés  
peuvent-ils être  
défaillants ?

SUJET N°1



0:00 / 1:39



YouTube



## Sujet n°2



En quoi le contrôle social exercé hier  
essentiellement par le groupe lui-  
même s'est-il aujourd'hui transformé  
?

