

Entraînement à l'analyse de sujets de dissertation



Claude Thuillier

Contexte

Niveau : Terminale

Objectifs :

- Analyser un sujet de dissertation
- Repérer les différents types de plan

Intérêt : Mise en activité des élèves, évaluation entre pairs.

Scénario

Temps : 1,5 h

Espace : Salle informatique

Supports / trace : Fichier Word

Matériel : ordinateurs

Applis : Socrative et traitement de texte

Description : Travail en binôme sur l'analyse d'un sujet puis correction du travail d'un autre binôme

Scénario :

Les groupes des PC impairs travailleront, dans un premier temps, sur le sujet 1; les autres sur le sujet 2.

2 activités à effectuer : Activité 1 (**en noir**) ; **Activité 2 (en rouge)**

Une fois l'activité 1 terminée, vous enregistrerez votre résultat sur Espace commun TES2 / Doc. En espace d'échange / SES avec le nom suivant : **Plan+vos 2 noms (exemple : PlanDupontDurand)**.

Puis vous effectuerez une évaluation ("par les pairs"), **en rouge**, d'un autre groupe ayant travaillé sur l'autre sujet (les groupes 1 et 2 s'évaluent de façon croisée; les groupes 3 et 4 idem, etc.). Vous enregistrerez votre évaluation avec le nom suivant : **Evaluation+vos 2 noms (exemple: EvaluationDupontDurand)**.

Sujet 1 : Dans quelle mesure l'école favorise-t-elle la mobilité sociale ?

Sujet 2 : Comment peut-on expliquer les fluctuations économiques ?

1. Analyse de l'énoncé

Relevez les termes portant sur l'objet de l'étude :

Relevez le ou les terme(s) permettant d'identifier la consigne de travail :

Remarques du groupe évaluateur :

2. Reformulez le sujet sous la forme : "on me demande de....."

.....

Remarques du groupe évaluateur :

3. Déduisez des étapes précédentes le type de plan attendu : inventaire ou dialectique ?

.....

Remarques du groupe évaluateur :

4. Indiquez les titres des parties de votre plan détaillé

Remarques du groupe évaluateur :

Prévoir un temps d'échange entre les groupes producteurs et les groupes correcteurs

B. Quizz

Cliquez sur le lien suivant : <https://b.socrative.com/login/student/>

Et rentrez le code : THUILLIER2298 puis répondez aux questions qui s'afficheront progressivement.

Mettre en libre accès le questionnaire Socrative afin que les élèves puissent le refaire ensuite

Points positifs

Mise en activité de tous les élèves

Motivation liée à la correction par les pairs (appropriation des critères en se mettant dans la position du correcteur)

Penser la correction autrement que par rapport à la correction académique

Pièges à éviter

Pbm de fichiers déposés par les élèves (fichier en consultation seule et non modifiable)

Niveau de difficulté de mise en œuvre pour le professeur

Plutôt facile avec l'usage du réseau local

