Scénario d’apprentissage avec le numérique

Travailler autrement sur ses erreurs.

Outil numérique : un enregistreur vocal sur un téléphone portable avec une connexion internet

Claire BLANGONET-GENIN, Colombe MUNOZ BERTRAND, Clément GUHUR

Contexte

Niveau : première et terminale
Objectifs : Oraliser permet de mieux prendre conscience de ses erreurs à partir de la grille de correction d’un contrôle
Intérêt : Moyen détourner de se remettre à l’écrit +travail collaboratif entre pairs

Scénario

Temps : Entre 1 ou 2 heures
Espace : salle de classe
Supports / trace : La copie (devoir fait avec note et/ou grille de correction) et l’enregistrement oral déposé via le mail du professeur qui peut le transférer sur l’espace d’échange du lycée.
Matériel : un téléphone portable pour s’enregistrer vocalement et une connexion pour transmettre l’enregistrement.
Description : Travailler sur les erreurs récurrentes durant les devoirs pour ne pas les reproduire.
Scénario : Pour la dissertation
1/ Relecture de la dissertation et de la grille de correction du professeur afin d’identifier son ou ses point(s) faible(s)
2/ Se positionner dans un groupe. Groupe 1 : intro et conclusion ; groupe 2 : connaissances personnelles liées avec les documents ; groupe 3 : forme, AEI (structure du paragraphe composé d’une affirmation, d’une explication et d’une illustration), pertinence de l'argumentation, lien établi avec le sujet ; groupe 4 : exploitation des documents.
3/ Travail sur l'objectif à l’aide d’une fiche méthode en classe, repérer leurs difficultés, donner les attentes du bac, travailler sur les points à améliorer
4/ S'enregistrer avec son smartphone et envoyer l'écoute au professeur
5/ Ecoute collective en classe avec discussions des attentes : sélection de la meilleure correction et dépôt sur l’espace numérique de travail (Moodle).
6/ Réécoute individuelle vant le devoir
7/ Avant le prochain devoir : écrire le point faible à travailler afin d’engager l'élève à faire attention à ce point particulier (pourquoi pas y mettre un point bonus ?)

Points positifs

- Prise de conscience des difficultés (oralisation) (objectivation des difficultés permettant de modifier le regard sur l'erreur)
- Particulièrement efficace pour les élèves en difficulté car ils ne doivent pas écrire (moyen détourné de se remettre à l'écrit) et fierté de s'entendre
- Une amélioration franche pour un groupe ayant travaillé sur les pourcentages

Pièges à éviter

- Les bons élèves y trouvent moins leur compte (donc comment faire pour les mobiliser aussi)
- 2 heures pour une correction de devoir
- Questionnement sur la durée (comment faire évoluer le dispositif pour tenir dans la durée)

Evaluez le niveau de difficulté de mise en œuvre pour le professeur

Débutant

CC BY NC SA