Scénario d'apprentissage avec le numérique

BY NC SA

Titre de l'activité – Auteur – Etablissement -

La socialisation Antoine Gallais François Kempff

Contexte

Niveau : Seconde
Objectifs: Construire le cours sur la socialisation
Difficultés identifiées chez les élèves (difficultées auxquelles l'activité veut remédier)

- difficultés à rechercher des informations pertinentes
- difficultés à synthétiser une masse d'information relativement importante

Scénario

Temps : de 3 à 5 séance d'1h30
Espace : salle informatique/salle de cours /CDI
Supports / trace écrite :
Sensibilisation : vidéo de Natacha (« enfant sauvage » identifiée en Russie) sur l'absence de socialisation et les normes et les valeurs

Un dossier documentaire papier est distribué aux élèves. Chaque dossier est constitué de textes d'auteur et d'au moins un document statistique. Les élèves étudient le dossier par groupe et doivent produire une synthèse permettant de répondre à la question générale du dossier. Puis à partir des remarques les élèves doivent préparer leur intervention à l'oral et créer un powerpoint.
Les élèves ont à leur disposition des manuels, des dictionnaires, revues et magazines … Ils sont libres de choisir comment traiter la question.
Une grille d'évaluation de l'exposé oral a été fournie aux élèves.

Matériel :
Applis : Word,Ppt, internet

Points positifs

- autonomie dans le travail de recherche
- coopération
- tri et sélection de l'information
- préparation aux écrits de terminale
- motivation
- répartition des rôles

Pièges à éviter

- Essayer de faire rédiger les synthèses sur un mur/pad auquel tous les groupes ont accès

- Attention à la constitution des dossiers documentaires (ni trop simple, ni trop difficile)
- Passage à l'oral compliqué
- Evaluation individuelle difficile
- La gestion du temps (nombre de séances de recherche/préparation)

Evaluez le niveau de difficulté de mise en œuvre pour le professeur : débutant

Captures d'écran « extrait travaux d'élèves »

DOSSIER 2 : Le rôle de l'école

Groupe 3 : Alexis, Pauline, Camille D, Maiwenn, Elodie
Groupe 4 : Andrea, Mathilde, Charly, Julie, Charles

CONSIGNE : Après avoir répondu aux différentes questions associées aux documents proposés, vous répondrez à la question suivante :

De quelle manière l'école participe au processus de socialisation ?

<u>Document 1 : Le processus de socialisation</u>

La socialisation est un processus par lequel un individu apprend et intériorise les différents éléments de la culture de son groupe, ce qui lui permet de former sa propre personnalité sociale et de s'adapter au groupe dans lequel il vit. Grâce à ce processus, certains traits culturels sont intégrés à la personnalité des membres d'une société, si bien que la conformité au milieu social se produit de façon naturelle et inconsciente. La socialisation est assurée par l'action de certains mécanismes psychologiques comme l'apprentissage (acquisition de réflexes, d'habitudes, de savoir – faire),

l'identification (à l'un des parents par exemple) ou l'intériorisation (intégration de traits culturels à sa propre personnalité). La socialisation est loin d'être un conditionnement de l'individu, car les lieux de socialisation sont nombreux, chacun proposant des valeurs, des normes ou des pratiques qui peuvent différer.

Source : J. Y Capul et O. Garnier, Dictionnaire d'économie et de sciences sociales, Hatier, 2008

Questions :

Q1. Qu'est que la socialisation ? A quoi sert-elle ?

Q2. Quels sont les trois grands mécanismes en jeu lors de ce processus de socialisation ?

Q3. Pourquoi la socialisation est un processus et non un état ?

<u>Document 2 : Valeurs et normes</u>

Une valeur c'est ce qui vaut, qui mérite d'être recherché, une fin à atteindre. Les valeurs sont multiples : justice, liberté, ordre, beauté, bien, efficacité, vérité, etc. Elles se caractérisent par leur polarité (le bien et le mal, le vrai et le faux, etc.) et par la difficulté qu'il y a à les hiérarchiser (faut-il préférer la justice ou la liberté ?, etc.). [...]
Les normes sont des modèles de conduite (dire bonjour, s'arrêter à un feu rouge). Le respect des normes autorise une variance plus ou moins grande (dire bonjour avec ou sans sourire, accélérer ou freiner au feu orange). La transgression des normes, si elle est perçue, est considérée comme une déviance. [...]

Source : J.-M. Morin. Précis de sociologie, Nathan. 1996

Q1. Proposez une définition de normes et de valeurs (sans paraphrasez le texte)

Q2. Quel est le lien entre les valeurs et les normes ?

Q3. Listez cinq valeurs et des normes qui s'y rapportent (placez vos réponses dans un tableau)

<u>Document 3 : le rôle de l'école</u>

L'école est tout d'abord le lieu de l'apprentissage de contenus et de compétences qui sont explicitement présentés comme des savoirs scolaires à acquérir, (…) et qui permettent de caractériser le mode scolaire de socialisation dans sa dimension éducative comme une rupture avec le mode de socialisation pratique. À cet aspect explicite et éducatif s'ajoute cependant, comme dans toute autre forme de socialisation, une dimension implicite faite d'apprentissages plus diffus et moins visibles : apprentissage d'un certain rapport au temps et à l'espace ainsi que d'usages particuliers du corps, ou encore intériorisation de schèmes sociaux liés à l'organisation de la société (définition sociale de l'intelligence, de la division du travail, légitimation de l'ordre social à partir des conceptions méritocratiques, mais aussi apprentissage de « l'individualité » moderne). Enfin, on peut ajouter à ces deux dimensions de la socialisation scolaire tout ce qui s'apprend à l'école mais soit dans les marges de l'institution, soit même contre elle.

Source : La socialisation, Muriel Darmon, Armand Colin, 2007

Questions :

Q1. En premier lieu, pourquoi l'école maternelle et primaire joue-t-elle un rôle très important dans la vie de l'enfant ?
Q2. Quelle évolution du système scolaire a alourdi le poids de l'école dans la socialisation des individus ?
Q3. L'école se limite-t-elle à l'apprentissage de savoirs scolaires ?

Q4. Listez les apprentissages explicites et implicites de l'école

Document 4 : L'école une instance intégratrice

Il paraît évident que l'établissement scolaire jouera un rôle essentiel dans la socialisation de l'enfant. Au-delà du savoir scolaire, l'école est productrice d'un lien social et régulatrice d'un certain nombre d'échanges. Par son importance et la place qu'elle occupe actuellement dans notre société, l'école est le principal espace extra-familial de mise en place des conditions externes de « fabrication » de l'être social. Pour cela, elle va retirer l'enfant à la fois de la vie sociale et du monde des adultes. Le retrait de l'enfant de l'espace privé et la transmission d'un certain nombre de connaissances particulières vont empêcher toute sorte d'identification singulière (l'identification ethnique par exemple) ainsi que la constitution de petits groupes fragmentés et sans lien entre eux.

Source : Roger Establet, Joël Zaffran, Étude sur la socialisation des enfants handicapés intégrés à l'école primaire ordinaire, MEN, Direction de l'évaluation et de la prospective, La Documentation Française, 1997

Questions :
Q1. Comment l'école est "productrice de lien social et régulatrice d'un certain nombre d'échanges" ?
Q2. Expliquez la phrase soulignée

CC BY NC SA