Breizh'o'numérik

La lettre du réseau SES et numérique de l'Académie de Rennes - N°5 Mai 2018 -

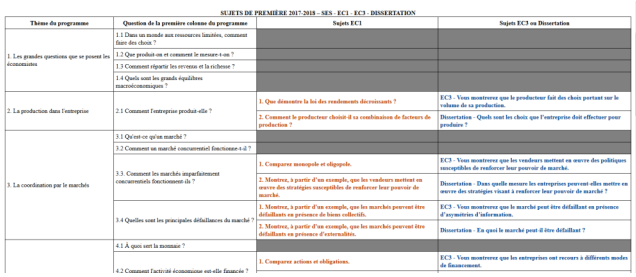
Sommaire

- SES et numérique -
- Ressources pour les SES glanées sur la toile -
- Pédagogie -

Quand les élèves construisent le cours. Expérimenté lors du groupe de production SES et numérique 2017-2018 ce scénario propose de guider les élèves dans l'élaboration du cours. Fleur Contin (lycée F.Le Dantec à Lannion) nous soumet une version première sur les deux chapitres Groupes et réseaux sociaux et Contrôle social et déviance, Joachim Legal (lycée Amiral Ronarc'h à Brest), une version seconde sur la question Qui produit des richesses ? Articulé autour d'un espace de dépôt (ici Padlet) les élèves construisent des supports variés (textes rédigés, articles, vidéos…) sous le regard de l'enseignant, ces supports serviront ensuite à la synthèse individuelle. Ce dispositif est le produit d'une réflexion collective sur l'engagement des élèves ; ici, comment produire de la motivation ? Comme ce fut le cas pour les autres scénarios proposés cette année, le groupe de production, constitué d'une douzaine de collègues s'est attelé à observer l'apport de moments numériques dans l'apprentissage des élèves. Dans le cas présent, les avancées se trouvent dans le rapport aux connaissances, la coopération entre élèves, l'activité effective des élèves.Accès au scénario sur le site académique ici.

- SES et numérique -

Une banque de sujets de première. Le site de l'académie de Versailles, bien connu pour sa banque de sujets d'examen, s'est doté d'un équivalent pour la classe de première. Les sujets proposés ont tous été validés. Accès au site ici

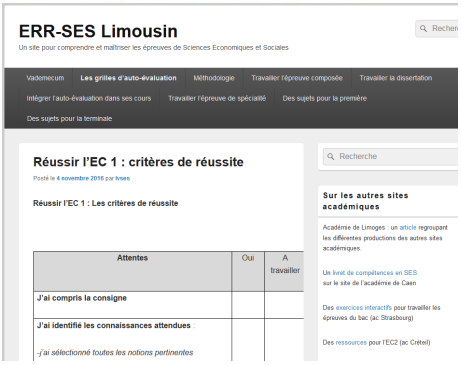


SUJETS DE PREMIÈRE 2017-2018 - SES - EC1 - EC3 - DISSERTATION

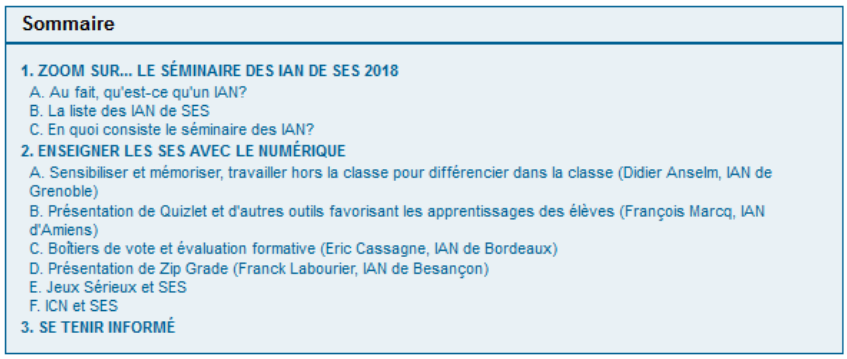
Thème du programme	Question de la première colonne du programme	Sujets EC1	Sujets EC3 ou Dissertation
1. Les grandes questions que se posent les économistes	1.1 Dans un monde aux ressources limitées, comment faire des choix ?		
	1.2 Que produit-on et comment le mesure-t-on ?		
	1.3 Comment répartir les revenus et la richesse ?		
	1.4 Quels sont les grands équilibres macroéconomiques ?		
2. La production dans l'entreprise	2.1 Comment l'entreprise produit-elle ?	1. Que démontre la loi des rendements décroissants ?	EC3 - Vous montrerez que le producteur fait des choix portant sur le volume de sa production.
		2. Comment le producteur choisit-il sa combinaison de facteurs de production ?	Dissertation - Quels sont les choix que l'entreprise doit effectuer pour produire ?
3. La coordination par le marchés	3.1 Qu'est-ce qu'un marché ?		
	3.2 Comment un marché concurrentiel fonctionne-t-il ?		
	3.3. Comment les marchés imparfaitement concurrentiels fonctionnent-ils ?	1. Comparez monopole et oligopole.	EC3 - Vous montrerez que les vendeurs mettent en œuvre des politiques susceptibles de renforcer leur pouvoir de marché.
		2. Montrez, à partir d'un exemple, que les vendeurs mettent en œuvre des stratégies susceptibles de renforcer leur pouvoir de marché.	Dissertation - Dans quelle mesure les entreprises peuvent-elles mettre en œuvre des stratégies visant à renforcer leur pouvoir de marché ?
	3.4 Quelles sont les principales défaillances du marché ?	1. Montrez, à partir d'un exemple, que les marchés peuvent être défaillants en présence de biens collectifs.	EC3 - Vous montrerez que le marché peut être défaillant en présence d'asymétries d'information.
		2. Montrez, à partir d'un exemple, que les marchés peuvent être défaillants en présence d'externalités.	Dissertation - En quoi le marché peut-il être défaillant ?
	4.1 À quoi sert la monnaie ?		
	4.2 Comment l'activité économique est-elle financée ?	1. Comparez actions et obligations.	EC3 - Vous montrerez que les entreprises ont recours à différents modes de financement.

Outils pour l'accompagnement méthodologique des élèves. La période est assez riche en la matière avec deux contributions assez conséquentes. La chaine youtube de l'académie de Strasbourg diffuse une douzaine de capsules vidéos sur des points spécifiques tel que rédiger l'EC2, analyser la consigne de l'EC1, problématiser… À découvrir ici. Les collègues de l'académie de Limoges ont préféré le format du blog pour couvrir les attendus des épreuves écrites complétés par des grilles d'évaluation et surtout d'autoévaluation, des exercices interactifs. Accès au blog : ici

Structurer sa réponse EC1



Consacrée essentiellement à la présentation d'outils questionnaires et leurs usages.



Sommaire

1. ZOOM SUR... LE SÉMINAIRE DES IAN DE SES 2018
   A. Au fait, qu'est-ce qu'un IAN?
   B. La liste des IAN de SES
   C. En quoi consiste le séminaire des IAN?
2. ENSEIGNER LES SES AVEC LE NUMÉRIQUE
   A. Sensibiliser et mémoriser, travailler hors la classe pour différencier dans la classe (Didier Anselm, IAN de Grenoble)
   B. Présentation de Quizlet et d'autres outils favorisant les apprentissages des élèves (François Marcq, IAN d'Amiens)
   C. Boîtiers de vote et évaluation formative (Eric Cassagne, IAN de Bordeaux)
   D. Présentation de Zip Grade (Franck Labourier, IAN de Besançon)
   E. Jeux Sérieux et SES
   F. ICN et SES
3. SE TENIR INFORMÉ

Trois façons de découvrir des scénarios pédagogiques s'appuyant sur le numérique.

ÉDUBASES Sciences économiques et sociales

Les scénarii du groupe de production SES et numérique de l'académie de Rennes sont en ligne sur le site académique (accès par le bureau) et le blog. Ils sont complétés par les contributions des professeurs stagiaires de l'Espé. Pour information, la reconduction du dispositif de formation l'année prochaine est possible, toujours dans un esprit d'expérimentation et de coopération conviviale (il va de soi).

- Actualités du numérique -

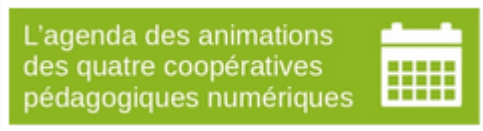
La première édition de la compétition européenne de statistique organisée par Eurostat vient de voir le jour, l'occasion de découvrir les épreuves et les propositions des équipes engagées cette année pour envisager une future participation avec nos élèves.

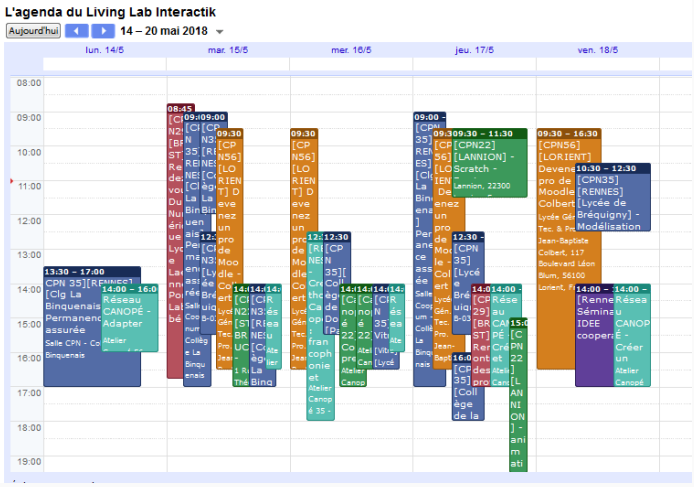
Les webinaires (contraction de web documentaires) sont de courtes séances de formation utilisant la plateforme m@gistère (accès par le bureau sur toutatice). Un format court : une présentation d'une demi-heure suivie de questions. Vous trouverez le programme académique de l'année écoulée dont les vidéos sont toujours accessibles ci-contre.

PROGRAMME DES WEBINAIRES 2017-2018

Date et horaire	Titre	Outil(s) lié(s)	Discipline d'enseignement concernée	Intervenant
Mercredi 20 septembre à 14h	Proposer un webinaire sur WebÉNum	WebÉNum	toutes	Luc LE BOULANGER Formateur Pôle e-formation de l'académie de Rennes
Mercredi 27 septembre à 14h	Se réunir à distance avec des collègues grâce à VIA, "Ma cl@sse virtuelle"	VIA	toutes	Damien GOUYOU-BEAUCHAMPS Administrateur académique m@gistère Pôle e-formation de l'académie de Rennes
Mercredi 4 octobre à 14h30	Prolonger sa classe avec Moodle - initiation	Moodle	toutes	Catherine MARÉCHAL Enseignante d'histoire-géographie
Mercredi 18 octobre à 14h	Évaluer avec Plickers	Plickers	toutes	Olivier GLACIAL Enseignant de STI-LP Génie électrique
Mercredi 13 décembre à 14h30	YouTube pour la classe accompagnée	YouTube	toutes	Jérôme HEULARD-FAROUELLE Enseignant en maintenance industrielle
Mercredi 10 janvier à 14h	Évaluer par compétences avec SACoche	SACoche	toutes	Nicolas LE CUNFF Enseignant d'éducation musicale, formateur RésENTICE
Mercredi 17 janvier à 16h	EDpuzzle : une proposition pour intégrer la vidéo au cours	EDpuzzle	toutes	Élisabeth LABEYRIE Enseignante d'anglais
Mercredi 31 janvier à 16h15	Utiliser les potentialités de l'activité Devoir de Moodle	Moodle	toutes	Bruno GARIN Enseignant de SPC

Sur votre bureau (toutatice)





Un programme riche, exemples : créer un magazine collaboratif en ligne, maîtriser moodle, créer et animer une webradio, maîtriser le TNI, s'enregistrer avec audacity, utiliser pearltrees, ...

- Ressources pour les SES glanées sur la toile -

Entendez-vous l'éco ? Émission de France culture propose une série consacrée au poids et l'orientation des paroles des économistes dans la vie publique, l'université et les médias. 4 émissions à réécouter en ligne ici.

Les perceptions enfantines de l'ordre social. Sur le site de l'ENS de Lyon, une présentation de l'ouvrage « L'enfance de l'ordre . Comment les enfants perçoivent le monde social ? » par les auteurs Wilfried Lignier et Julie Pagis.

Le concept d'atteinte aux générations futures. Le concept même de Justice se comprend désormais en considération de la protection juridique des générations futures : justice environnementale, justice climatique (inscrite dans l'Accord de Paris), protections des biens communs sont autant de nouvelles facettes du concept de justice, spécifiques à notre temps. ». Une présentation par le biologiste Gilles-Eric Seralini.

Un fascicule dédié à l'enseignement des SES et l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale. Proposé par l'académie de Besançon, ce guide pédagogique, fruit d'un gros travail de coopération entre acteurs, permet d'axer l'ensemble des thèmes du programme d'enseignement d'exploration autour d'une problématique EDD à l'instar du chapitre sur la consommation renommé *Du consommateur au consom'acteur.*

Parution Insee Référence Formations et Emploi édition 2018. Ici

- Pédagogie -

Philippe Meirieu, invité par l'Université de Bretagne Sud, est venu exposer, fin mars, son analyse sur le contexte dans lequel évoluent dorénavant les enfants, contexte qui donne de plus en plus l'impression que ceux-ci échappent aux éducateurs. Il explore les pistes qui, selon lui, permettront d'accompagner la construction de l'individu en sujet. Il insiste en particulier sur l'importance de la décélération pour permettre le nourrissage culturel, la réflexivité, ou encore, la coopération pour découvrir l'altérité. **Conférence à visionner** ici.

L'IKIGAI, une façon de penser le projet de l'élève ou celui de l'Ecole. François Taddéi, interrogé suite à son intervention au séminaire *Soin et Compassion dans le cadre de la chaire de philosophie de l'Hôtel-Dieu* présente ce concept japonais susceptible de donner du sens à toute action éducative. Une courte vidéo à visionner ici avant peut-être de regarder toute l'intervention ? Ici.

Enseigner avec les ODD. En mars, a eu lieu au lycée de Cesson-Sévigné le premier colloque académique d'éducation au développement durable. L'occasion pour les participants de penser des partenariats, réfléchir à des projets intégrant les 17 objectifs de développement durables qui succèdent aux objectifs du millénaire. Le programme des tables rondes

Rédaction

Erwan Tanguy
erwan.tanguy@rennes.fr
@erwantanguy3