

312	A	NA
-----	---	----

1 Calcule en soulignant le calcul en cours

$$A = 21 + \underline{8 \times 2} - [2 + \underline{(13 - 9)} \times 3] - \underline{(10 - 6)}$$

$$A = \underline{21 + 16} - [2 + \underline{4 \times 3}] - 4 \dots\dots\dots$$

$$A = \dots \underline{37} - [2 + \underline{12}] - 4 \dots\dots\dots$$

$$A = \dots \underline{37} - 14 - 4 \dots\dots\dots$$

$$A = \dots \underline{23} - 4 = 19 \dots\dots\dots$$

$$B = \underline{66 \div 6} - \underline{(11 - 7)} \times 3 \times [4 \times \underline{(4 - 2)}] \div 12$$

$$B = \dots \underline{11} - \underline{4} \times 3 \times [4 \times \underline{2}] \div 12 \dots\dots\dots$$

$$B = \dots \underline{11} - \underline{12} \times \underline{8} \div 12 \dots\dots\dots$$

$$B = \dots \underline{11} - \underline{1} \times 8 \dots\dots\dots$$

$$B = \dots \underline{11} - 8 = 3 \dots\dots\dots$$

$$C = [3 \times 7 - \underline{(18 - 9)}] \times 2 + [\underline{(9 \times 3)} + 1] - 8$$

$$C = [\underline{21} - \underline{9}] \times 2 + [\underline{27} + 1] - 8 \dots\dots\dots$$

$$C = \dots \underline{12} \times 2 \dots\dots + \dots \underline{28} \dots - \dots 8 \dots\dots\dots$$

$$C = \dots \underline{24} + \underline{28} \dots - 8 \dots\dots\dots$$

$$C = \dots \dots \underline{52} \dots - 8 = \dots \underline{44} \dots\dots\dots$$

314	A	NA
-----	---	----

2 Mélanie et Aïssatou ont effectué le même calcul, ont trouvé le même résultat et pensent avoir juste. Qu'en penses-tu ?

$$P = (20 + 4 \div 4) \times 8 - 6$$

calcul de Mélanie

$$P = (20 + 1) \times 8 - 6$$

$$P = 21 \times 2$$

$$P = 42$$

calcul d'Aïssatou

$$P = (24 \div 4) \times 8 - 6$$

$$P = 6 \times 8 - 6$$

$$P = 48 - 6 = 42$$

Calcul de Mélanie : bien pour la priorité accordée à la division à l'intérieur de la parenthèse, mais après, elle effectue $8 - 6 = 2$ alors qu'elle devrait calculer 21×8 puis soustraire 6 car la multiplication est prioritaire sur la soustraction.

Calcul d'Aïssatou : elle ne respecte pas la priorité de la division sur l'addition. Elle aurait dû calculer $4 \div 4 = 1$ en revanche, pour la suite de son calcul elle effectue bien la priorité de la multiplication sur la soustraction ! Ces 2 élèves ont chacune effectué une erreur !

313	A	NA
-----	---	----

3 Si cela est nécessaire, place des parenthèses pour que les égalités ci-dessous soient vraies. Attention, ne mets pas de parenthèses inutiles !

a. $4 \times 3 - 5 - 2 = 5$ $12 - 5 - 2 = 7 - 2 = 5$ aucune parenthèse

b. $(8 - 3) \times (6 + 4) = 50$

c. $(3 + 16) \times 8 \div 2 = 76$

d. $(12 + 4 \times 7) \div 2 = 20$ $(12+28) : 2 = 40 : 2 = 20$

e. $14 \times (4 + 7) \div 2 = 77$ $14 \times 11 : 2 = 7 \times 11 = 77$

322	A	NA
-----	---	----

4 Complète ces égalités en trouvant le nombre à placer sur les pointillés :

A = $3 \times \underline{8} \dots - \underline{2} \times 11 = 2$ $24 - 22 = 2$

B = $60 \div \underline{6} \dots - \underline{3} \times 2 = 4$ $10 - 6 = 4$

C = $\dots \underline{4} \div 4 + \underline{8} \div \underline{2} = 5$ $1 + 4 = 5$

D = $5 \times \underline{1} \dots + \underline{10} \div \dots \underline{5} = 7$ $5 + 2 = 7$

313	A	NA
-----	---	----

5 Complète chaque égalité en trouvant les signes opératoires qui conviennent :

A = $23 - 6 \underline{\times} 2 - 6 = 5$

B = $4 \dots \underline{\times} 1 \times 8 - 25 = 7$ $32 - 25 = 7$

C = $9 \dots \underline{-} (7 \dots \underline{+} 5) \times 4 = 1$ $9 - 2 \times 4 = 9 - 8 = 1$

D = $3 \dots \underline{\times} 5 - 2 \dots \underline{\times} 7 = 1$ $15 - 14 = 1$

311	A	NA
-----	---	----

6 Traduis chaque phrase par une expression puis calcule-la.

a. A est le produit de la différence de 12 et de 7 par 6. **A = $(12 - 7) \times 6 = 5 \times 6 = 30$**

b. B est la somme du quotient de 136 par 8 et de 3. **B = $136 : 8 + 3 = 17 + 3 = 20$**

c. C est le double de la somme de 1 et de 6. **C = $2 \times (1 + 6) = 2 \times 7 = 14$**

d. D est le quart du produit de 22 par 6. **D = $22 \times 6 : 4 = 72 : 4 = 18$**

e. E est la différence de 17 et de la somme de 4 et de 9. **E = $17 - (4 + 9) = 17 - 13 = 4$**

f. F est le quotient de la somme de 25 et de 11 par la différence de 11 et de 5. **F = $(25 + 11) : (11 - 5) = 36 : 6 = 6$**

312	A	NA
-----	---	----

1 Calcule en soulignant le calcul en cours

$$A = (21 + 8) \times 2 - [2 + (13 - 9) \times 3] - (10 - 6)$$

$$A = 29 \times 2 - [2 + 4 \times 3] - 4 \dots\dots\dots$$

$$A = 58 - [2 + 12] - 4 \dots\dots\dots$$

$$A = 58 - 14 - 4 \dots\dots\dots$$

$$A = 44 - 4 = 40 \dots\dots\dots$$

$$B = (77 \div 7) - (12 - 7) \times 3 \times [4 \times (4 - 2)] \div 12$$

$$B = 11 - 5 \times 3 \times [4 \times 2] \div 12 \dots\dots\dots$$

$$B = 11 - 15 \times 8 \div 12 \dots\dots\dots$$

$$B = 11 - 140 \div 12 \dots\dots\dots$$

$$B = 11 - 10 = 1 \dots\dots\dots$$

$$C = [4 \times 7 - (18 - 9)] \times 2 + [9 \times (3 + 1)] - 8$$

$$C = [28 - 9] \times 2 + [9 \times 4] - 8 \dots\dots\dots$$

$$C = 19 \times 2 \dots\dots + 36 \dots - 8 \dots\dots\dots$$

$$C = 38 + 36 \dots - 8 \dots\dots\dots$$

$$C = 74 \dots - 8 = 66 \dots\dots\dots$$

314	A	NA
-----	---	----

2 Mélanie et Aïssatou ont effectué le même calcul, ont trouvé le même résultat et pensent avoir juste. Qu'en penses-tu ?

$$P = (20 + 4 \div 4) \times 8 - 6$$

calcul de Mélanie

$$P = (20 + 1) \times 8 - 6$$

$$P = 21 \times 8 - 6$$

$$P = 168 - 6 = 162$$

calcul d'Aïssatou

$$P = (24 \div 4) \times 8 - 6$$

$$P = 6 \times 8 - 6$$

$$P = 48 - 6 = 42$$

Calcul de Mélanie : bien pour la priorité accordée à la division à l'intérieur de la parenthèse, mais après, elle effectue $8 - 6 = 2$ alors qu'elle devrait calculer 21×8 puis soustraire 6 car la multiplication est prioritaire sur la soustraction.

Calcul d'Aïssatou : elle ne respecte pas la priorité de la division sur l'addition. Elle aurait dû calculer $4 \div 4 = 1$ en revanche, pour la suite de son calcul elle effectue bien la priorité de la multiplication sur la soustraction ! Ces 2 élèves ont chacune effectué une erreur !

313	A	NA
-----	---	----

3 Si cela est nécessaire, place des parenthèses pour que les égalités ci-dessous soient vraies. Attention, ne mets pas de parenthèses inutiles !

a. $4 \times 3 - 5 - 2 = 5$ $12 - 5 - 2 = 7 - 2 = 5$ aucune parenthèse

b. $(8 - 3) \times (6 + 4) = 50$

c. $(3 + 16) \times 8 \div 2 = 76$

d. $(12 + 4 \times 7) \div 2 = 20$ $(12+28) : 2 = 40 : 2 = 20$

e. $14 \times (4 + 7) \div 2 = 77$ $14 \times 11 : 2 = 7 \times 11 = 77$

322	A	NA
-----	---	----

4 Complète ces égalités en trouvant le nombre à placer sur les pointillés :

A = $3 \times \dots - 2 \times 11 = 5$ $27 - 22 = 5$

B = $50 \div \dots - 3 \times 2 = 4$ $10 - 6 = 4$

C = $\dots \div 7 + 8 \div 2 = 5$ $1 + 4 = 5$

D = $6 \times \dots + 10 \div \dots = 7$ $6 + 1 = 7$

313	A	NA
-----	---	----

5 Complète chaque égalité en trouvant les signes opératoires qui conviennent :

A = $23 - 6 \dots 2 - 6 = 14$

B = $(4 \dots 1) \times 8 - 25 = 15$ $40 - 25 = 15$

C = $9 \dots (5 \dots 3) \times 4 = 72$ $9 \times 2 \times 4 = 9 \times 8 = 72$

D = $3 \dots (5 - 2) \dots 7 = 2$ $3 \times 3 - 7 = 9 - 7 = 2$

311	A	NA
-----	---	----

6 Traduis chaque phrase par une expression puis calcule la.

$$A = 17 - (4 + 9) = 17 - 13 = 4$$

a. A est la différence de 17 et de la somme de 4 et de 9.

$$B = (25 + 11) : (11 - 5) = 36 : 6 = 6$$

b. B est le quotient de la somme de 25 et de 11 par la différence de 11 et de 5.

c. C est le produit de la différence de 12 et de 7 par 6. $C = (12 - 7) \times 6 = 5 \times 6 = 30$

d. D est la somme du quotient de 136 par 8 et de 3. $D = 136 : 8 + 3 = 17 + 3 = 20$

e. E est le double de la somme de 1 et de 6. $E = 2 \times (1 + 6) = 2 \times 7 = 14$

f. F est le quart du produit de 22 par 6. $F = 22 \times 6 : 4 = 72 : 4 = 18$