Ce que je vais apprendre:

- à respecter la sensibilité de chacun
- à travailler en groupe, à mettre au service d'une expression ses envies et ses talents
- à savoir identifier le procédé de sonorisation d'une publicité et le justifier
- à analyser son environnement sonore, à identifier les sources qui le constituent et en comprendre ses significations

Comment la musique peut-elle faire vendre ?





Etude n°1 : Analyse de films publicitaires

| Publicités Non Marques / Produit Public visé Musique (Création ou reprise Caractéristique musicale, Formation instrumentale) Images (Personnages et actions) | 1 | N°2 | N°3 | Pub de |
|---|---|-----|----------|-------------|
| Public visé Musique (Création ou reprise Caractéristique musicale, Formation instrumentale) Images | | | 1 | |
| Public visé Musique (Création ou reprise Caractéristique musicale, Formation instrumentale) Images | | | <u>'</u> | votre choix |
| Public visé Musique (Création ou reprise Caractéristique musicale, Formation instrumentale) Images | | | | |
| Musique (Création ou reprise Caractéristique musicale, Formation instrumentale) Images | | | | · |
| Musique (Création ou reprise Caractéristique musicale, Formation instrumentale) Images | | | ļ | ļ |
| Musique (Création ou reprise Caractéristique musicale, Formation instrumentale) Images | | | | |
| (Création ou reprise Caractéristique musicale, Formation instrumentale) Images | | | ļ | ļ |
| (Création ou reprise Caractéristique musicale, Formation instrumentale) Images | | | ļ | ļ |
| (Création ou reprise Caractéristique musicale, Formation instrumentale) Images | | | ļ | |
| (Création ou reprise Caractéristique musicale, Formation instrumentale) Images | | | | |
| Formation instrumentale) Images | | | | · |
| Images | | | ļ | |
| | | | ļ | ļ |
| | | | ļ | |
| | | | | |
| | | | ļ | ļ |
| | | | ļ | ļ |
| | | | ļ | ļ |
| | | | ļ | |
| T | | | | |
| Impact publicitaire (Lien entre musique/sons | | | | · |
| et image, message | | | ļ | ļ |
| transmis) | | | | 1 |
| | | | | 1 |
| | | | | <u> </u> |
| Slogan du produit/ | | | | 1 |
| marque | | | | 1 |
| Comment | | | | |
| identifier le slogan | | | | · |
| | | | | · |
| | | | <u>'</u> | ĺ ' |

La musique a un rôle important dans la publicité elle contribue à façonner l'image d'une marque. Selon les cas et l'effet recherché, sa **fonction** est différente :

- a) Le prestige de la musique classique peut évoquer le luxe, le raffinement ou la sécurité d'un produit.
- b) Les musiques exotiques, de variétés ou de jazz peuvent évoquer des sensations, des atmosphères, un décor, une époque
- c) Les **slogans musicaux**, appelés aussi « **jingles** », sont quant à eux, définitivement associés à la marque. La mélodie très brève permet de mémoriser facilement le texte (court lui aussi) dans lequel figure la marque du produit. Par exemple : La MAAF Ils sont souvent créés sur des chansons existantes et connues.

Exercice: Travail à la maison

Choisis une publicité qui doit obligatoirement contenir une musique afin d'en faire l'analyse. Remplis la case vide dans le tableau ci-dessus puis justifie ton choix en donnant ton avis et tes impressions

| Marques | Slogan | Chanté | Parlé | Ecrit | Rimes | Répétitions de sons (voyelles consonnes) | Sens | |
|---|--|------------|-------------|---|------------|--|----------|--------------|
| | | | | | | | Poétique | Jeux de mots |
| Iaribo | Haribo c'est beau la vie, pour les grands et les petits | | | | | | | |
| Carrefour | J'optimisme | | | | | | | |
| Air France | France is in the air | | | | | | | |
| ivian | Vivons jeune | | | | | | | |
| Ac Donald's | Venez comme vous êtes | | | | | | | |
| Lapeyre | Lapeyre y'en a pas deux | | | | | | | |
| MAAF | Efficace et pas cher, c'est la MAAF que j'préfère, c'est la MAAF | | | | | | | |
| Antibioti _l ues | Les antibiotiques, si on les utilise à tort, ils deviendront moins forts | | | | | | | |
| lunch | Y'a que chez Flunch qu'on peut Fluncher | | | | | | | |
| Coca Cola | Savoure l'instant | | | | | | | |
| onçu de 1 | est une courte phrase quaçon poétique, drôle, fac | cile à mén | noriser, jo | ouant su | r les mots | | | * |
| zu est qu | i fait qu'un slogan est pl | | qu u | | | | | |
| • | | | ••••• | • | | | | , |







| CREATION: Casting Pub - Réalisation d'un spot publicitaire. | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Groupe (noms des élèves) : | | | | | |
| <u>Consigne 1 :</u> Choisissez parmi ceux proposés le produit que | vous allez sonoriser (entourez) <i>Produit</i> : | | | | |
| Consigne 2 : Vous allez réaliser un spot publicitaire audio. A | vant, vous devez remplir le tableau ci-dessous : | | | | |
| ATTENTION : les spots devront durer entre 20 et 30 seco | ndes. N'hésitez pas à faire un brouillon de votre scénario | | | | |
| (au choix) Produit (Nom / description) | | | | | |
| Texte du slogan (qui sera à la fin du spot) | | | | | |
| Autre texte (dialogue ou monologue, chanté ou parlé) | | | | | |
| Caractères d'interprétation (commercial + 1 minimum au choix) | | | | | |
| Musiques choisies (titre, artiste ou compositeur, année) | | | | | |
| Durée prévue des enregistrements (en secondes) | | | | | |
| Consigne 3 : Réalisez ci-dessous le scénario de votre spot pu | b (avec minutage, gestes, dialogues etc.) | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Consigne 4 : Interpétez votre spot publicitaire en groupe dans les 2 versions ! Vous serez enregistrés.

<u>Critères d'évaluation</u>:

/10

| Préparation /2 | Interprétation /5 | Contenu /3 | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| Sérieux, discrétion, échanges. Efficacité de la mise au travail | Sérieux lors de l'interprétation, respect de votre scénario, qualité sonore, coordination du groupe. | Qualité du contenu : originalité, cohérence du scénario, propreté et clarté de la feuille. | | | | |



Jingles

Ecoute: French Fuse - FrenchPub (2016)

Slogans (parlé ou chanté)

Essayez de reconnaître le plus de marques possibles. Classez les dans la bonne catégorie

| Quel est la différence entre un jingle et un slogan ? Pourquoi certains jingles sont-ils très reconnaissables ? | |
|--|--|
| Regarde un extrait de la vidéo : Quels instruments of Dans quel style de musique contemporaine cette mét | |

Vocabulaire:

Slogan : formule concise et frappante qui exprime une idée qu'un émetteur veut diffuser.

Jingle : slogan musical court ou mélodie très brève facile à mémoriser.

Publicité: forme de communication de masse, dont le but est de fixer l'attention d'une cible visée (consommateur, utilisateur, usager, etc.) afin de l'inciter à acheter ou consommer un produit, adopter un certain comportement, effectuer une action...

Un **échantillon** (ou **sample**), est un extrait sonore récupéré sur une musique ou bande-son existante. L'extrait et sorti de son contexte afin d'être utilisé musicalement souvent sous forme de **boucle** (ou **loop**).

Plus généralement un échantillon désigne un enregistrement sonore relativement court utilisé avec un **échantillonneur** ou sampler

| Quels sont les avantages et les inconvénients de l'utilisation de la musique dans la publicité ? | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

Comment répondre à la problématique ?

Dans la jungle publicitaire qui nous entoure (on estime en effet **qu'un consommateur urbain est soumis quotidiennement à des centaines de messages commerciaux),** il est très compliqué d'attirer l'attention! De plus, quand on sait que seuls une dizaine de ces messages est mémorisée, on comprend alors l'importance du rôle que la musique peut jouer : *mémorisation, identification, émotion, universalité*.