



| Primaire Cycle 3 (pallier 2) | Collège (pallier 3) |
|--|--|
| FRANÇAIS | |
| Lire | |
| <p>Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne Dégager le thème d'un texte Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia) Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque</p> | <p>Lire à haute voix, de façon expressive, un texte en prose ou en vers Analyser les éléments grammaticaux d'une phrase afin d'en éclairer le sens Dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu Manifester sa compréhension de textes variés, qu'ils soient documentaires ou littéraires Comprendre un énoncé, une consigne</p> |
| Écrire | |
| <p>Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire</p> | <p>Copier un texte sans erreur Écrire lisiblement et correctement un texte spontanément ou sous la dictée Répondre à une question par une phrase complète Rédiger un texte bref, cohérent, construit en paragraphes, correctement ponctué, en respectant des consignes imposées : récit, description, explication, texte argumentatif, compte rendu, écrits courants (lettres...) Résumer un texte Utiliser les principales règles d'orthographe lexicale et grammaticale Adapter le propos au destinataire et à l'effet recherché</p> |
| S'exprimer à l'oral | |
| <p>S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté Répondre à une question par une phrase complète à l'oral Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue</p> | <p>Prendre la parole en public Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposé, expérience, démonstration...) Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché)</p> |
| Étude de la langue : vocabulaire | |
| <p>Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient Maîtriser quelques relations de sens entre les mots Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots</p> | |
| Utiliser des outils | |
| <p>Utiliser des dictionnaires, imprimés ou numériques</p> | |



| Primaire Cycle 3 (pallier 2) | Collège (pallier 3) |
|--|---|
| LES PRINCIPAUX ÉLÉMENTS DE MATHÉMATIQUES ET LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE | |
| Savoir mobiliser des connaissances et des compétences mathématiques Organisation et gestion de données | |
| Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques | Reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité |
| Pratiquer une démarche scientifique ou technologique, résoudre des problèmes | |
| Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner | Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche scientifique ou technologique Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer |
| Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques | |
| Mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans les activités de la vie courante Exercer des habiletés manuelles Comprendre et décrire le monde réel : La matière : l'eau Le fonctionnement du corps humain et la santé Les êtres vivants dans leur environnement | Maîtriser des connaissances sur l'Homme : - unicité et diversité des individus qui composent l'espèce humaine (génétique, reproduction) - l'organisation et le fonctionnement du corps humain - le corps humain et ses possibilités - influence de l'Homme sur l'écosystème (gestion des ressources...) |
| Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable | |
| Cette partie étant fondamentalement incluse dans « Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques » et « Pratiquer une démarche scientifique ou technologique », son évaluation ne peut être réalisée indépendamment; elle s'effectue donc à l'occasion de questions ouvertes sur la thématique de l'environnement et du développement durable en lien avec les autres capacités | |
| Primaire Cycle 3 (pallier 2) | Collège (pallier 3) |
| LA MAÎTRISE DES TECHNIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION : BREVET INFORMATIQUE ET INTERNET (B2i) | |
| Utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail Utiliser l'outil informatique pour communiquer Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement | S'approprier un environnement informatique de travail Utiliser, gérer des espaces de travail à disposition Utiliser les périphériques à disposition Utiliser les logiciels et les services à disposition |
| | Adopter une attitude responsable Connaître et respecter les règles élémentaires du droit relatif à sa pratique Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement |
| | Créer, produire, traiter, exploiter des données Saisir et mettre en page un texte Organiser la composition du document |
| | S'informer, se documenter Consulter des bases de données documentaires en mode simple Chercher et sélectionner l'information demandée |
| | Communiquer, échanger Écrire, envoyer, diffuser, publier, recevoir un commentaire, un message |



| Primaire Cycle 3 (pallier 2) | Collège (pallier 3) |
|--|--|
| LA CULTURE HUMANISTE | |
| Avoir des repères géographiques | |
| Identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde | Situer et connaître : - les grands ensembles physiques et humains - les grands types d'aménagement |
| Avoir des repères historiques | |
| Identifier les périodes de l'histoire au programme Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages) pour les situer les uns par rapport aux autres | Situer et connaître : - les grandes périodes de l'histoire de l'humanité - les grands traits de l'histoire de la France |
| Lire et utiliser différents langages | |
| Textes, cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie | Images, cartes, croquis, textes, graphiques |
| Comprendre une ou deux questions liées au développement durable | Comprendre l'unité et la complexité du monde |
| et agir en conséquence (l'eau dans la commune, la réduction et le recyclage des déchets) | Identifier la diversité des civilisations, des sociétés, des religions Identifier les enjeux du développement durable Avoir des éléments de culture politique et économique Utiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité : connaître des critères de richesse et de pauvreté et présenter les inégalités de développement à diverses échelles |
| Primaire Cycle 3 (pallier 2) | Collège (pallier 3) |
| LES COMPÉTENCES SOCIALES ET CIVIQUES | |
| Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale | |
| Reconnaître les symboles de la République et de l'Union européenne Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien | Il s'agit de connaître : - les principaux droits de l'Homme et du citoyen - les valeurs, symboles et institutions de la République - les règles fondamentales de la démocratie et de la justice - les grandes institutions de l'Union européenne et le rôle des grands organismes internationaux - le fonctionnement et le rôle de différents médias |
| Avoir un comportement responsable | |
| Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue | Connaître et respecter les règles de la vie collective Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences Connaître les comportements favorables à sa santé et sa sécurité Connaître quelques notions juridiques de base Savoir utiliser quelques notions économiques et budgétaires de bas |



| Primaire Cycle 3 (pallier 2) | Collège (pallier 3) |
|--|--|
| L' AUTONOMIE ET L'INITIATIVE | |
| Être capable de mobiliser ses ressources dans diverses situations | |
| Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie | Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles |
| Faire preuve d'initiative | |
| Respecter des consignes simples en autonomie S'impliquer dans un projet individuel ou collectif | S'impliquer dans un projet individuel ou collectif Savoir travailler en équipe Manifester curiosité, créativité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement Savoir prendre des initiatives et des décisions |