

DISPOSITIF ULIS

Collège Politzer

Livret de compétences scolaires

Aide à la lecture de ce livret de compétences :

Le codage utilisé	
○	<u>Compétence acquise</u> : cette compétence a été évaluée en fin de séquence. Il y a des <i>acquisitions</i> qui sont <i>durables dans le temps</i> .
○	<u>Compétence travaillée</u> : quelques notions sont en <i>cours de construction</i> : la maîtrise de la compétence est liée à des situations privilégiées et suit de près la période d'apprentissage.
○	<u>Compétence non acquise</u> : cette compétence a été travaillée mais il n'y a <i>pas d'acquisition</i> .

Sigles :

1^{ère} : première période

2^{ème} : deuxième période

3^{ème} : troisième période

P1 : Palier 1

P2 : Palier 2

P3 : Palier 3

Compétence 1 : Maîtrise de la langue française		1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	1 ^{er}	2 ^{èm}	3 ^{ème}	1 ^{er}	2 ^{èm}	3 ^{ème}
		2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
- L'élève est capable de :		M			M			M			M		
Dire													
P1/P3/Participer	P1/en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication												
	P3/à un débat, à un échange verbal												
P2/Prendre la parole	en respectant le niveau de langue adapté												
	devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue												
	P3/Adapter sa prise de parole à la situation de communication												
	P3/Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé												
P1/P2/Dire de mémoire	P1/quelques textes en prose ou poèmes courts												
	P2/de façon expressive une dizaine de poèmes, de textes en prose												
Dire/Ecrire													
P2/Répondre à une question par une phrase complète	P2/à l'oral												
	P2/à l'écrit												
P3/Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données													
P1/P2/S'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis	P1/à l'oral												
	P2/à l'écrit												
P3/Formuler clairement un propos simple													
Ecrire													
P1/P2/P3/Ecrire un texte	P1/de manière autonome (de 5 à 10 lignes)												
	P2/d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire												
	P3/lisiblement, spontanément ou sous la dictée, en respectant l'orthographe et la grammaire												
P1/P2/Copier	P1/un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée												
	P2/sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée												
P3/Reproduire un document sans erreur et avec													
Ecrire/Lire													
P1/P2/P3/Utiliser	P1/P2/ses connaissances												
	P1/pour mieux écrire un texte court												
	P2/pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre ou l'écrire)												
	P3/ses capacités de raisonnement, ses connaissances sur la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire												
Lire													
P1/P2/Lire seul	P1/un texte comprenant des mots connus et inconnus (à haute voix)												
	P1/silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension par un résumé, une reformulation, des réponses à des questions												
	P2/avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte												
	P1/et écouter lire		des textes du patrimoine et des œuvres										
	P2/.....		intégrales de la littérature, adaptés à son âge										
	P1/P2/et comprendre un énoncé, une consigne		P1/simple										
			P2/(complexe)										
P1/P2/P3/Dégager	P1/P2/le thème		P1/d'un paragraphe ou d'un texte court										
			P2/d'un texte										
	P3/par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu												
P2/P3/Repérer	P2/dans un texte des informations explicites												
	P2/les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue)												
	P3/les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires												
	P2/Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque												
	P2/Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)												
	P3/Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi												
	P3/Manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés												

Compétence 1 : - L'élève est capable de :		1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	1 ^{er}	2 ^{èm}	3 ^{ème}	1 ^{er}	2 ^{èm}	3 ^{ème}
		2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
		M			M			M			M		
Etude de la langue : vocabulaire													
P1/Utiliser des mots précis pour s'exprimer													
P1/Donner des synonymes													
P1/Trouver un mot de sens opposé													
P1/Regrouper des mots par familles													
P1/Commencer à utiliser l'ordre alphabétique													
P2/Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique													
P2/Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient													
P2/Maîtriser quelques relations	-de sens entre les mots												
	-concernant la forme et le sens des mots												
Etude de la langue : grammaire													
P1/P2 Identifier	P1/la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)												
	P2/la fonction des mots dans la phrase												
P1/Repérer le verbe d'une phrase et son sujet													
P1/P2 Conjuguer les verbes	P1/du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ;												
	P1/conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif												
	P2/ ,utiliser les temps à bon escient												
P1/P2 Distinguer	P1/le présent, du futur et du passé												
	P2/les mots selon leur nature												
Etude de la langue : orthographe													
P1 Écrire	-en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres												
	-sans erreur des mots mémorisés												
P1/P2 Orthographier correctement	P1/des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal												
	P2/un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée -en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire												
P2/Maîtriser l'orthographe	-grammaticale												
	-lexicale												

Compétence 2 : La pratique d'une langue vivante étrangère		1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}
		2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
- L'élève est capable de :		M			M			M			M		
Réagir et dialoguer													
P2/Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots													
P2/Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé													
P2/Épeler des mots familiers													
P2/Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)													
P3/Demander et donner des informations													
P3/Établir un contact social													
P3/Dialoguer sur des sujets familiers													
P3/Réagir à des propositions													
P2-Comprendre à l'oral/P3-Ecouter et comprendre													
P2/P3 Comprendre	P2/les consignes de classe												
	P2/des mots familiers et des expressions très courantes												
	P3/un message oral pour réaliser une tâche												
	P3/les points essentiels d'un message oral (conversation, information, récit, exposé)												
P2/Suivre des instructions courtes et simples													
Parler en continu													
P2/P3/Reproduire un modèle oral													
P2/Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages													
P2/Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition													
P3/Décrire, raconter, expliquer													
P3/Présenter un projet et lire à haute voix													
Lire													
P2/P3 Comprendre	P2/des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)												
	P3/le sens général de documents écrits												
P2/Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel													
P3/Savoir repérer des informations dans un texte													
Ecrire													
P2/ P3 Copier	P2/des mots isolés et des textes courts												
	P3/, écrire sous la dictée												
P2/P3 Écrire	P2/un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles												
	P3/un message simple												
	P2/sous la dictée des expressions connues												
	P3/un court récit, une description												
P2/P3/Renseigner un questionnaire													
P2/Produire de manière autonome quelques phrases													
P3/Rendre compte de faits													

Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique - L'élève est capable de :		1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}
		2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
		M			M			M			M		
Les principaux éléments de mathématiques													
Nombres et calculs													
P1/P2	P1/et ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000												
Ecrire, nommer comparer	P2/et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples												
P3/Connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires													
P1/P2	P1/de dénombrement												
Résoudre des problèmes	P1/relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication												
	P2/relevant des quatre opérations												
P1/P2/Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication	P1/par 2, 3, 4 et 5												
	P2/de 2 à 9												
P1/Diviser par 2 et par 5 des nombres entiers inférieurs à 100 (quotient exact est entier)													
P2/Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)													
P2/Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur													
P1/P2	P1/addition, soustraction, multiplication												
Calculer	mentalement en P1/des additions, des soustractions et des multiplications simples												
	utilisant P2/les quatre opérations												
P2/Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat													
P1/P2/Utiliser	P1/les fonctions de base d'une calculatrice												
	P2/une calculatrice												
P3/Mener à bien un calcul mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur													
Géométrie													
P1/Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement													
P1/Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage													
P1/P2/Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels													
P1/P2	P1/pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle												
Utiliser la règle, l'équerre	rectangle												
	P2/et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision												
P1/P2	P1/quelques relations et propriétés géométriques: alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs												
Percevoir et reconnaître	P2/parallèles et perpendiculaires												
P1/P2/Résoudre un problème	P1/géométrie												
	P2/de reproduction, de construction												
P3/Connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace.													
P3/Utiliser leurs propriétés													
Grandeurs et mesures													
P1/P2/Utiliser les unités usuelles de mesure (P1Estimer une mesure)													
P1/Etre précis et soigneux dans les tracés, mesures et calculs													
P2/Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle													
P2/Utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions													
P3/Réaliser des mesures (longueurs, durées, ...)													
P3/Calculer des valeurs (volumes, vitesses...) en utilisant différentes unités													
P1/P2/Résoudre des problèmes	P1/de longueurs et de masse												
	P2/dont la résolution implique des conversions												
Organisation et gestion des données													
P1/Utiliser un tableau, un graphique													
P2/Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques dont la résolution implique des conversions													
P3/Utiliser des tableaux, des graphiques													
P1/Organiser les données d'un énoncé													
P2/Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat													
P2/Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité													
P3/Reconnaître des situations de proportionnalité													
P3/Utiliser des pourcentages													
P3/Exploiter des données statistiques													
P3/Aborder des situations simples de probabilité													

Compétence 3 :	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}
	2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
- L'élève est capable de :	M_____			M_____			M_____			M_____		
La culture scientifique et technologique												
Pratiquer une démarche scientifique ou technologique, (résoudre des problèmes P3)												
P2/Pratiquer une démarche d'investigation: savoir observer, questionner												
P2/Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions												
P3/Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes												
P2/Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit ou à l'oral												
P3/Rechercher, extraire et organiser l'information utile												
P3/Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer												
P3/Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté												
Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante												
P2/Le ciel et la Terre												
P3/L'univers et la Terre : organisation de l'univers ; structure et évolution au cours des temps géologiques de la Terre, phénomènes physiques												
P2/La matière												
P3/La matière : principales caractéristiques, états et transformations ; propriétés physiques et chimiques de la matière et des matériaux ; comportement électrique, interactions avec la lumière												
P2/L'énergie												
P3/L'énergie : différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique, et transformations d'une forme à une autre												
P2/L'unité et la diversité du vivant												
P2/Le fonctionnement du vivant												
P2/Le fonctionnement du corps humain et la santé												
P2/Les êtres vivants dans leur environnement												
P3/Le vivant : unité d'organisation et diversité ; fonctionnement des organismes vivants, évolution des espèces, organisation et fonctionnement du corps humain												
P2/Les objets techniques												
P3/Les objets techniques : analyse, conception et réalisation ; fonctionnement et conditions d'utilisation												
Environnement et développement durable												
P2/P3/Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence												

Compétence 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication - L'élève est capable de :		1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}
		2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
		M			M			M			M		
S'approprier un environnement informatique de travail													
P2/Connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques													
P3/Utiliser	, gérer des espaces de stockage à disposition												
	les périphériques à disposition												
	les logiciels et les services à disposition												
Adopter une attitude responsable													
P2/Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus													
P3/Connaître et respecter les règles élémentaires du droit relatif à sa pratique													
P3/Protéger sa personne et ses données													
P3/Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement													
P3/Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles													
Créer, produire, traiter, exploiter des données													
P2/Produire un document numérique : texte, image, son													
P2/Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail													
P3/Saisir et mettre en page un texte													
P3/Traiter une image, un son ou une vidéo													
P3/Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination													
P3/Différencier une situation simulée ou modélisée d'une situation réelle													
S'informer, se documenter													
P2/Lire un document numérique													
P2/Chercher des informations par voie électronique													
P2/Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet													
P3/Consulter des bases de données documentaires en mode simple (plein texte)													
P3/Identifier, trier et évaluer des ressources													
P3/Chercher et sélectionner l'information demandée													
Communiquer, échanger													
P2/Échanger avec les technologies de l'information et de la communication													
P3/Écrire, envoyer, diffuser, publier													
P3/Recevoir un commentaire, un message y compris avec pièces jointes													
P3/Exploiter les spécificités des différentes situations de communication en temps réel ou différé													

Compétence 5 : La culture humaniste		1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}		
		2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016				
		M			M			M			M				
Avoir des (P3-connaissances et) repères relevant du temps et de l'espace															
Le temps	P2/Identifier les périodes de l'histoire au programme														
	P3/Connaître les différentes périodes de l'histoire de l'humanité														
	P2/Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages)														
	P3/Connaître les grands traits de l'histoire (politique, sociale, économique, littéraire, artistique, culturelle) de la France et de l'Europe														
L'espace	P2/Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains où vit l'élève, ... et les repérer sur des cartes à différentes échelles	de la région													
		de la France													
		de l'Union européenne													
	P3/Connaître les grands ensembles physiques et humains et les grands types d'aménagements dans le monde														
	P3/Connaître les principales caractéristiques géographiques de la France et de l'Europe														
Culture	Littér.	P3/Connaître des œuvres littéraires du patrimoine													
		Artistique	P3/Connaître des œuvres picturales, musicales, scéniques, architecturales ou cinématographiques du patrimoine												
	Civique		P2/Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (l'eau dans la commune, la réduction et le recyclage des déchets)												
		Avoir des repères sur	P3 les droits de l'Homme												
			les formes d'organisation politique, économique et sociale dans l'Union européenne												
			la place et rôle de l'état en France												
la mondialisation															
	le développement durable														
Avoir des repères littéraires (P3-situer dans le temps, l'espace, les civilisations)															
P2/Lire des œuvres majeures du patrimoine et de la littérature pour la jeunesse															
P3/Situer des événements, des œuvres littéraires ou artistiques, des découvertes scientifiques ou techniques, des ensembles géographiques															
P3/Identifier la diversité des civilisations, des langues, des sociétés, des religions															
P2/Établir des liens entre les textes lus															
P3/Établir des liens entre les œuvres (littéraires, artistiques) pour mieux les comprendre															
P3/Mobiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité															
Lire et pratiquer différents langages															
P2/P3/Lire et utiliser textes, cartes, graphiques	P2/croquis														
	P3/images, musique														
P3/Connaître et pratiquer diverses formes d'expression à visée	littéraire														
	artistique														
Pratiquer les arts et avoir des repères en histoire des arts															
P2/Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture)															
P2/Reconnaître et décrire des œuvres préalablement étudiées															
P2/Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques															
P2/Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques simples															
P2/Inventer et réaliser des textes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive															
Faire preuve de sensibilité, d'esprit critique et de curiosité															
P3/Être sensible aux enjeux esthétiques et humains	d'un texte littéraire														
	d'une œuvre artistique														
P3/Être capable de porter un regard critique sur un fait, un document, une œuvre															
P3/Manifester sa curiosité pour l'actualité et pour les activités culturelles ou artistiques															

Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques		1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}
- L'élève est capable de :		2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
		M _____			M _____			M _____			M _____		
Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale													
P1/P2	P1/les emblèmes et les symboles de la République française												
Reconnaître	P2/les symboles de l'Union européenne												
P2/Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application													
P2/Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien													
P3/Connaître les principaux droits de l'Homme et du citoyen													
P3/ Connaître les valeurs, symboles, institutions de la République													
P3/Connaître les règles fondamentales de la démocratie et de la justice													
P3/Connaître les grandes institutions de l'Union européenne et rôle des grands organismes internationaux													
P3/Connaître le rôle de la défense nationale													
P3/Connaître le fonctionnement et rôle de différents médias													
Avoir un comportement responsable													
P1/P2/P3	P1/P2/les autres et P2/P3	P2/notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons											
Respecter	P1/P2/P3/les règles de la vie collective											
P1/Pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles													
P1/Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe													

Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative		1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	1 ^{ère}	2 ^{ème}	3 ^{ème}
- L'élève est capable de :		2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016		
		M _____			M _____			M _____			M _____		
P2/S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome													
P3/Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations													
P2/Respecter des consignes simples en autonomie													
P2/Montrer une certaine persévérance dans toutes les activités													
P2/Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples													
P2/Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)													
P3/Etre autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles													
P3/Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées													
Faire preuve d'initiative													
P2/S'impliquer dans un projet individuel ou collectif													
P3/S'engager dans un projet individuel													
P3/S'intégrer et coopérer dans un projet collectif													
P3/Manifester curiosité, créativité, motivation à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement													
P3/Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions													
P2/Avoir une bonne maîtrise de son corps et une pratique physique (sportive ou artistique)													
P3/Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations													
P2/Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie													
P2/Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation													
P3/Savoir nager													
P2/Se déplacer en s'adaptant à son environnement													
P3/Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une pratique physique (sportive ou artistique) adaptée à son potentiel													
Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation													
P3/Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés													
P3/Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer													
P3/Savoir s'auto-évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis													

Appréciations:

Années Enseignant	1^{ère} période	2^{ème} période	3^{ème} période
2012-2013 <i>Mr</i> _____			
2013-2014 <i>M</i> _____			
2014-2015 <i>M</i> _____			
2015-2016 <i>M</i> _____			