

La biodiversité en danger (pages 34 à 35)

Ces documents sont exploitables **dans le chapitre 3 de la partie 2 du programme de 6^e** : « Le peuplement d'un milieu ».

→ **Les objectifs généraux de cette partie** (B.O. N°5 du 9 sept. 2004, hors série) :

Objectifs scientifiques :

Cette partie permet, en s'appuyant sur les milieux précédemment découverts, d'aborder l'organisation du monde vivant au travers des problèmes relatifs au peuplement, soulevés dans l'étude des caractéristiques de l'environnement et de la répartition des êtres vivants. L'étude des fonctions n'est pas au programme de sixième. Les explications, toujours simples, ne nécessitent pas le recours à des phénomènes biologiques tels que la fécondation. Les migrations, l'hibernation (ou l'estivation) sont étudiées uniquement comme causes de variations du peuplement. Le travail doit rester centré sur des activités essentiellement pratiques, insérées dans la démarche suivie, articulées aux observations faites sur le terrain et au matériel vivant récolté.

Objectifs éducatifs :

Dans cette partie les élèves seront amenés à comprendre que l'Homme par ses choix d'aménagement influence sur le peuplement des milieux ; ils sont ainsi sensibilisés au développement durable.

Cohérence verticale :

À l'école primaire, au cycle des approfondissements, les élèves ont étudié :

- les stades du développement d'un être vivant ;
- les conditions de développement des végétaux ;
- les divers modes de reproduction (animale et végétale).

En mobilisant ces notions lorsqu'elles sont utiles à la résolution du problème posé, le professeur de collège s'assure de leur acquisition par tous les élèves et les complète selon les besoins.

→ **Activité 1 : la vie en danger**

Connaissances : l'Homme influence sur le peuplement du milieu selon ses besoins alimentaires. Son influence est directe sur le peuplement du milieu.

Capacités : mettre en relation la surexploitation des ressources de la pêche, de la chasse et de la pollution et ses conséquences sur la biodiversité d'un écosystème. Questionner, formuler des hypothèses et les valider, argumenter pour mettre en évidence l'action directe de l'homme sur la biodiversité.

Activités proposées : écrire un texte pour décrire les conséquences dans le temps de la surexploitation des ressources de la pêche, de la chasse et de la pollution sur la biodiversité. Observer les photographies montrant les conséquences de la surexploitation des ressources de la chasse. Lister les gestes citoyens qui permettent de préserver la biodiversité.



→ Activité 2 : la biodiversité en péril

Connaissances : l'Homme influe sur le peuplement du milieu selon ses choix d'aménagement et industriels. Son influence est directe et indirecte sur le peuplement du milieu.

Capacités : mettre en relation l'activité humaine, le déplacement de population animale, l'introduction de nouvelle espèce et leurs conséquences sur la biodiversité d'un écosystème. Questionner, formuler des hypothèses et les valider, argumenter pour mettre en évidence l'action direct et indirecte de l'homme sur la biodiversité.

Activités proposées : écrire un texte pour décrire les conséquences du déplacement de populations animales et/ou de l'intégration de nouvelles espèces, lister les gestes citoyens qui permettent de sauver la biodiversité, mener une enquête dans le collège pour lister des actions citoyennes.

→ Pour en savoir plus :

Les supports pédagogiques :

Livre *Planète Terre*, sites Internet en relation, vidéos.

Les intentions pédagogiques :

Les élèves ont sans doute vu ou lu les conséquence du trafic de l'ivoire, du trafic d'animaux exotiques, ils achètent également des objets si ils ont la chance de voyager. Cette consommation pourra être la source d'un débat et d'un questionnement. Il s'agit ici de conduire l'élève à :

- mettre en évidence les conséquences de ces trafics et du braconnage ;
- mettre en évidence les conséquences de l'introduction de nouvelles espèces ;
- dégager des gestes citoyens afin de préserver la biodiversité ;
- mettre en place une culture citoyenne et des comportements citoyens.

Les pistes de travail :

Utilisation des différents documents proposés, analyse des textes, des photographies, articles de presse, utilisation de vidéos en complément, débat autour de la biodiversité, de la pollution, création d'un blog alimenté par les élèves.

Pour conclure :

L'Homme par ses activités, influe directement ou indirectement sur le peuplement du milieu. Il est grand temps de modifier nos comportements vis-à-vis des ressources de la planète si l'on veut assurer à nos enfants des ressources correctes et suffisantes, c'est le développement durable.