Je consolide mes apprentissages de 6^e

- Les **homophones** sont des mots qui se prononcent de la même façon mais s'écrivent différemment. Ils sont généralement de **classes grammaticales différentes**.
- Certains homophones se distinguent par la présence ou non d'un **accent**.

	Classe grammaticale	Exemples	On peut remplacer
a	verbe ou auxiliaire <i>avoir</i>	<i>Il a soif.</i>	<i>a par avait (Il avait soif.)</i>
à	préposition	<i>Il pense à son amie.</i>	
la	article ou pronom personnel	<i>La beauté la fait rêver.</i>	<i>la par le (La beauté le fait rêver.)</i>
là	adverbe de lieu	<i>Il habite là.</i>	<i>là par ici (Il habite ici.)</i>
ou	conjonction de coordination	<i>Elle lit ou elle rêve.</i>	<i>ou par ou bien (Elle lit ou bien elle rêve.)</i>
où	pronom indiquant le lieu	<i>Où vit-elle ?</i>	
ça	abréviation familière de <i>cela</i>	<i>« Je n'aime pas ça. »</i>	<i>ça par cela (« Je n'aime pas cela. »)</i>
çà	particule indiquant le lieu	<i>Il marche çà et là.</i>	

PROGRAMME 5^e

1

Soulignez le bon homophone.



1. Dans le champ *ou / où* tournoient les chevaliers arrive une dame qui *a / à* une cour de demoiselles placées *ça / çà* et *la / là* autour d'elle. 2. Les chevaliers vont *a / à* la cour d'Arthur et *la / là* ils racontent leurs exploits. 3. La reine Guenièvre *a / à* organisé une fête *ou / où* des jongleurs ont donné un spectacle.

2

Complétez les phrases avec l'homophone de la leçon qui convient.



Le fermier arriva dans *...la...* prairie *...où...* un renard et un chat se battaient furieusement. Des touffes de poils traînaient *...çà...* et *...là...*, *...à...* l'endroit *...où...* se déroulait *...la...* bataille. Le fermier se demandait si le chat noir *...ou...* le renard roux allait l'emporter. Chacun *...a...* vaillamment combattu et *...à...* l'issue du combat, les deux animaux moururent.

- Certains homophones se distinguent par la présence ou non d'une **apostrophe**.

PROGRAMME 5^e

	Classe grammaticale	Exemples	On peut remplacer
dans	préposition	<i>Il monte dans le train.</i>	<i>dans par à l'intérieur de (Il monte à l'intérieur du train.)</i>
d'en	préposition <i>de</i> suivie du pronom <i>en</i> ou dans les expressions : <i>d'en bas, d'en face...</i>	<i>Il rêve d'en prendre.</i>	
sans	préposition	<i>Il est sans voix.</i>	<i>s'en par se + verbe + de cela (Il se soucie de cela.)</i>
s'en	pronom <i>se</i> suivi du pronom <i>en</i>	<i>Il s'en soucie.</i>	

3

Soulignez le bon homophone.



1. Renart voit une grosse poule et rêve *dans / d'en* faire son dîner ; il l'emporte *dans / d'en* sa mâchoire afin *dans / d'en* faire profiter sa famille. 2. Le goupil *sans / s'en* va de la basse-cour *sans / s'en* que le fermier *sans / s'en* aperçoive. 3. *Sans / S'en* perdre de temps, Renart évite les chiens en passant *dans / d'en* la forêt.

	Classe grammaticale	Exemples	On peut remplacer
ni n'y	conjonction (négation) négation <i>ne</i> suivie du pronom ou adverbe <i>y</i>	<i>Ni eau ni nourriture sur l'île : n'y pense pas et n'y va pas !</i>	<i>n'y</i> par <i>ne... à cela</i> ou <i>ne... là</i> (<i>Ne pense pas à cela et ne va pas là.</i>)
si s'y	conjonction ou adverbe pronom <i>se</i> suivi du pronom ou adverbe <i>y</i>	<i>Si tu pars, il sera si triste !</i> <i>Il s'y rend.</i>	<i>s'y</i> par <i>m'y</i> (<i>Je m'y rends.</i>)
-ci	adverbe de lieu	<i>ce mois-ci, celui-ci</i>	<i>-ci</i> par <i>-là</i> (<i>ce mois-là</i>)

4

Soulignez le bon homophone.



1. Les pirates *ni/n'y* voient goutte : ils ne distinguent *ni/n'y* la côte *ni/n'y* les rochers. 2. *Ni/n'y* les avertissements *ni/n'y* les dangers ne les ont arrêtés : rien *ni/n'y* a fait. 3. Êtes-vous spécialiste des trésors ? Non, je *ni/n'y* connais rien. 4. Il ne dit mot *ni/n'y* ne sourit.

5

Soulignez le bon homophone.



1. Ces temps-*si/s'y/ci*, même *si/s'y/ci* le froid persiste, nous sortirons. 2. *Si/S'y/Ci* la piscine est ouverte, les élèves *si/s'y/ci* rendront. 3. *Si/S'y/Ci* ces voitures-*si/s'y/ci* n'étaient pas *si/s'y/ci* chères, ils les achèteraient. 4. Ce sentier est dangereux : personne ne *si/s'y/ci* risque.

● Il ne faut pas confondre certains **homophones grammaticaux très fréquents.**

	Classe grammaticale	Exemples	On peut remplacer
est	verbe <i>être</i> à la 3 ^e personne du singulier	<i>Il est précis.</i>	<i>est</i> par <i>était</i> (<i>Il était précis.</i>)
et	conjonction de coordination	<i>Il a un frère et une sœur.</i>	
son	déterminant possessif	<i>Tu suis son exemple.</i>	<i>son</i> par <i>mon</i> (<i>Tu suis mon exemple.</i>)
sont	verbe <i>être</i> à la 3 ^e personne du pluriel	<i>Ils sont habiles.</i>	<i>sont</i> par <i>étaient</i> (<i>Ils étaient habiles.</i>)

6

a. Complétez le texte avec le verbe *être* conjugué à l'imparfait.
b. Réécrivez le texte au présent et soulignez les homophones.



Ysengrin était un loup et il était affamé. Il était très sot et Renart était son ennemi. Ce dernier était le héros d'une histoire et celle-ci était célèbre.

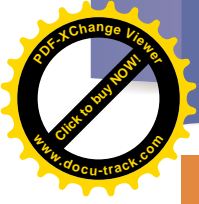
Ysengrin est un loup et il est affamé. Il est très sot et Renart est son ennemi. Ce dernier est le héros d'une histoire et celle-ci est célèbre.

7

Écrivez entre parenthèses *étaient* lorsque c'est possible, puis soulignez la bonne forme pour chaque homophone.



1. Il a observé de son / sont (.....) poste des perdrix qui son / sont (..... étaient.....) ses oiseaux favoris.
2. À son / sont (.....) arrivée, il a vu des lapins qui son / sont (..... étaient.....) occupés à goûter des trèfles devant son / sont (.....) campement. 3. Ils son / sont (..... étaient.....) adorables ; mais à son / sont (.....) approche, ils s'enfuient : ils son / sont (..... étaient.....) si craintifs !



	Classe grammaticale	Exemples	On peut remplacer
on	pronom indéfini	<i>On a perdu.</i>	<i>on par nous (Nous avons perdu.)</i>
ont	verbe avoir à la 3 ^e personne du pluriel	<i>Ils ont gagné.</i>	<i>ont par avaient (Ils avaient gagné.)</i>
peu peux peut	adverbe verbe pouvoir, 1 ^{re} , 2 ^e et 3 ^e personnes	<i>Elle mange peu. Tu peux venir.</i>	<i>peux, peut par pouvais, pouvait (Tu pouvais venir.)</i>

Ne pas confondre « on » employé dans une phrase affirmative et « on n' » employé dans une phrase négative : **On a raison.**
On n'a pas tort.



PROGRAMME 5^e

8 Complétez par le bon homophone : on / ont / on n'.



1. Les études [ɔ̃]**ont**..... transformé cette personne : [ɔ̃]**on n'**..... avait jamais vu de tels progrès. 2. Cet enfant, [ɔ̃]**on**..... l'encourage, [ɔ̃]**on**..... le récompense volontiers. 3. Ses professeurs [ɔ̃]**ont**..... remarqué qu'il écoute ce qu'[ɔ̃]**on**..... lui apprend, applique toujours ce qu'[ɔ̃]**on**..... lui dit. 4. Ses camarades [ɔ̃]**ont**..... remarqué que désormais, [ɔ̃]**on**..... fait souvent appel à lui.

9 Soulignez le bon homophone.



1. Peu / Peux / Peut-tu verser un peu / peux / peut de lait dans mon bol ? 2. Peu / Peux / Peut importe qui gagnera : tout peu / peux / peut arriver avec un peu / peux / peut de chance. 3. Ce que tu racontes ne peu / peux / peut être vrai : tu ne peu / peux / peut avoir terminé ce travail en si peu / peux / peut de temps.

Je m'évalue

10 Complétez les phrases avec des homophones de la leçon.

1. Sans mentir, avec un peu de mémoire, on / peut se rappeler que le goupil est l'ancien nom du renard. 2. Comment peux -tu imaginer ou penser qu' on oublie un jour ces histoires si extraordinaires car il s'y passe toujours quelque chose. 3. Les cinéastes s'en inspirent encore aujourd'hui. 4. Ni Tibert le chat ni Brun l'ours ne s'en remettent à Renart. 5. Renart a tendu un piège à Ysegrin. Celui-ci, sans méfiance, n'y a pas pris garde.

11 a. Lisez mentalement le texte. b. Complétez avec des homophones de la leçon.

Les villageois**ont**..... vu le prêtre**dans**..... les buissons. Ils**ont**..... cherché**à**..... le sortir de**là**..... Les vilains**n'y**..... parvenaient pas. Ils étaient**si**..... /**peu**..... adroits qu'ils**ont**..... dû**s'y**..... prendre**à**..... plusieurs reprises pour le tirer d'affaire**sans**..... l'écorcher davantage.**On**..... /**peut**..... dire que**ni**..... les enfants**ni**..... les adultes n'.....**ont**..... oublié cette aventure.

D'après « Le Prêtre et les Mûres », Fabliau.

Après la correction des exercices 10 et 11, coloriez le feu :



J'ai fait moins de 3 erreurs.
J'ai fait de 3 à 6 erreurs ou j'ai hésité.
J'ai fait plus de 6 erreurs.