

## Progression dans la construction des savoirs scolaires en information

Travail réalisé dans le cadre d'une formation continue des professeurs documentalistes de l'Académie d'Aix-Marseille

IUFM - Mai 2009

<b>Niveau de classe</b>	<b>Notions</b> préciser par niveau la (ou les) notion(s) spécifique(s)	<b>Type d'activité</b>	<b>Piliers du Socle</b>	<b>Nb d'heures élèves</b> <b>Nb heures prof doc</b> (temps de préparation + Nbre él. x Nb de classes x2 si demi-groupes)	<b>Echéancier dans l'année scolaire</b>
Liaison CM2/6è	<p><b>DOCUMENT</b> -support</p> <p><b>ESPACE INFORMATIONNEL</b> -centre de ressources</p> <p><b>INDEXATION</b> -classement -index</p> <p><b>RI-</b> besoin d'information -outils de recherche (usuels)</p>	<p><b>Séances d'accueil</b>, en commun avec le prof. des écoles éventuellement :</p> <p>Présentation du lieu avec les différents espaces et les différents types de document + Présentation des usuels et les clés du documentaire</p>	<p><b>Pilier 1</b> : utiliser des outils (langage)</p> <p><b>Pilier 5</b> : s'informer, se documenter</p>	1h élèves CM2	Juin





## Progression dans la construction des savoirs scolaires en information

Travail réalisé dans le cadre d'une formation continue des professeurs documentalistes de l'Académie d'Aix-Marseille

IUFM - Mai 2009

Niveau de classe	Notions	Type d'activité	Piliers du Socle	Nb d'heures élèves	Echéancier
3ème	<p>INFORMATION et RI : notions à approfondir SOURCE -bibliographie -statut de la source + autres notions à approfondir</p> <p>EXPLOITATION DE L'INFORMATION -synthèse + autres notions à approfondir</p>	<p>Dossier SVT Travail sur la problématique Elaboration de critères d'évaluation</p> <p>Séances Orientation (élaboration du projet personnel de l'élève)</p> <p>Rapport de stage</p>	<p><b>Pilier 3</b> : questionner, argumenter, développer l'esprit critique + intérêt pour les progrès scientifiques et techniques, être responsable face à l'environnement, au monde vivant, à la santé</p> <p><b>Pilier 6</b> : esprit critique</p> <p><b>Pilier 7</b> : élaborer un dossier, identifier un problème, démarche de résolution, trier, analyser, hiérarchiser</p>	<p>2 ou 3h</p> <p>2h + travail en autonomie</p>	<p>2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> trimestre</p> <p>1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> trimestre</p>
2nde	<p><b>Toutes les notions à revoir</b> INFORMATION -message -économie de l'information DOCUMENT Document primaire / secondaire</p>	<p>Prise de notes ECJS</p>	<p><b>Pilier 1, 4, 5, 6, 7</b> dans leurs différentes composantes à développer</p>	<p>2h</p>	<p>1<sup>er</sup> et/ou 2<sup>nd</sup> trimestre</p>
1ère	<p><b>Toutes les notions à revoir</b> INDEXATION -langage documentaire RI –opérateur de recherche + tous les autres SOURCE -discours +autres notions à approfondir</p>	<p>TPE</p>	<p><b>Pilier 1, 4, 5, 6, 7</b> dans leurs différentes composantes à développer</p>	<p>2h</p>	<p>1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> trimestre</p>
Term	<p><b>A réinvestir...</b></p>	<p>Prise de note à affiner, oral Méthodologie des épreuves</p>			