

**Tradițiile și obiceiurile românești în viziunea elevilor:
*studiu de caz la Colegiul Național „Horea, Cloșca și Crișan” Alba Iulia***

Coordonator : Lucreția Bîrz, sociologue et bibliothécaire-documentaliste

Grup de lucru : Irina Mihu, Cristina-Elena Samoilă, Bianca-Maria Crișan, Alexandra-

Valentina Boitoș, Raluca-Maria Roșu, Alexandru-Paul Gânfălean, Andreea-Angela Pleșa

Pentru a identifica care este opinia elevilor despre tradițiile și obiceiurile românești, am realizat o cercetare la nivelul Colegiului Național „Horea, Cloșca și Crișan” din Alba Iulia. Cercetarea s-a derulat în perioada martie-aprilie 2013 și a vizat următoarele obiective:

- Identificarea opiniei elevilor cu privire la tradițiile românești;
- Identificarea opiniei elevilor cu privire la meseriile tradiționale românești;
- Cunoașterea opiniei elevilor despre muzica populară românească;
- Cunoașterea opiniei elevilor despre dansurile populare românești;
- Identificarea opiniei elevilor despre literatura populară românească;
- Cunoașterea opiniei elevilor despre gastronomia tradițională românească;
- Identificarea opiniei elevilor despre practica vindecării anumitor afecțiuni cu ajutorul plantelor medicinale;
- Identificarea opiniei elevilor despre credințele populare românești;
- Identificarea tradițiilor românești care mai sunt păstrate în familiile elevilor;
- Identificarea tradițiilor românești care mai sunt păstrate în județul Alba;
- Identificarea opiniei elevilor despre importanța pe care românii ar trebui să o acorde tradițiilor;
- Cunoașterea opiniei elevilor cu privire la necesitatea promovării tradițiilor românești;
- Identificarea opiniei elevilor cu privire la nevoia de conservare a obiceiurilor și datinilor tradiționale.
- Identificarea cunoașterii de către elevi a unor meserii tradiționale care încă mai sunt practicate în unele localități din județul Alba;
- Identificarea interesului manifestat de elevi pentru învățarea de meserii tradiționale;
- Identificarea opiniei elevilor despre utilitatea meseriilor tradiționale în secolul XXI;
- Identificarea interesului manifestat de elevi pentru muzica populară;
- Identificarea interesului manifestat de elevi pentru dansurile populare;
- Identificarea cunoașterii de către elevi a unor scriitori români care s-au inspirat din literatura populară;
- Identificarea cunoașterii de către elevi a unor poezii inspirate din literatura populară;
- Cunoașterea opiniei elevilor cu privire la necesitatea unei mai bune promovări a literaturii populare românești;
- Identificarea preparatelor tradiționale românești pe care familiile elevilor obișnuiesc să le gătească;
- Identificarea disponibilității elevilor de a învăța mai multe lucruri despre bucătăria tradițională românească;
- Identificarea opiniei elevilor despre promovarea mâncărurilor tradiționale românești;
- Identificarea cunoașterii de către elevi a unor plante cu proprietăți terapeutice;
- Identificarea opiniei elevilor despre tratamentul cu plante medicinale;

- Identificarea cunoașterii de către elevi a unor plante medicinale;
- Identificarea frecvenței utilizării plantelor medicinale în familiile elevilor;
- Identificarea disponibilității elevilor de a învăța mai multe lucruri despre plantele medicinale și proprietățile lor terapeutice;
- Identificarea opiniei elevilor despre nevoia de promovare a plantelor medicinale;
- Identificarea cunoașterii de către elevi a unor ritualuri populare românești;
- Identificarea ritualurilor tradiționale care sunt practicate în familiile elevilor;
- Identificarea mediului de proveniență al elevilor.

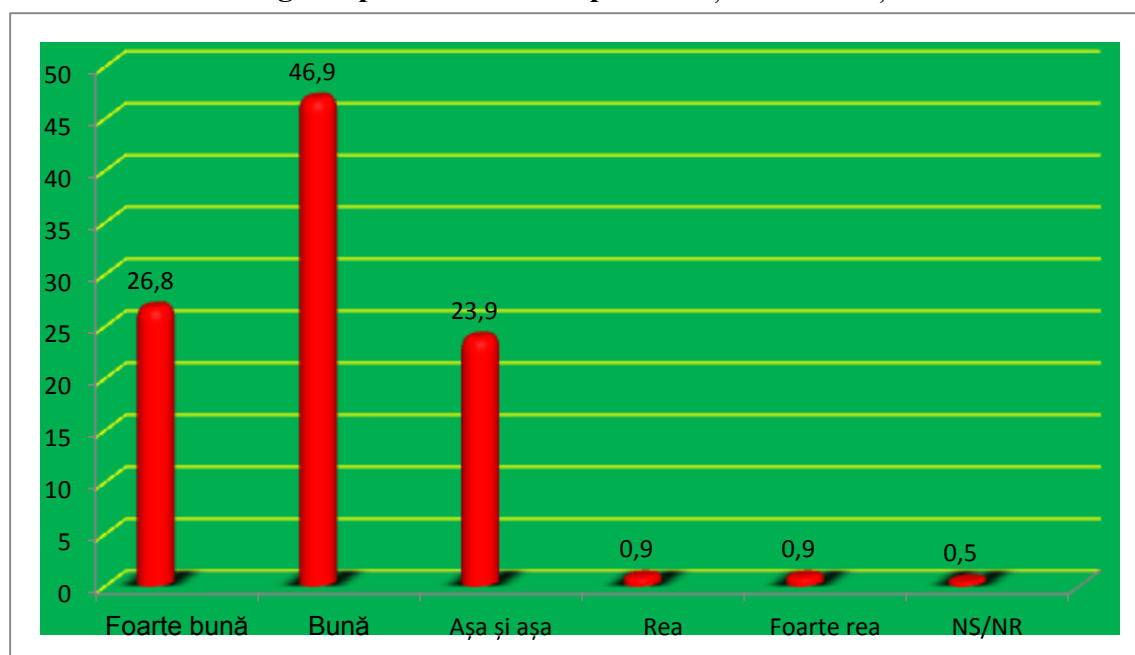
Pentru realizarea cercetării am optat pentru metoda anchetei utilizând ca instrument de colectare a datelor chestionarul. Pentru prelucrarea datelor s-a apelat la o serie de prelucrări statistice inclusiv în SPSS.

Eșantionul supus investigației a cuprins un număr de 213 elevi cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani, dintre care 156 (73,2%) au fost fete, iar 57 (26,8%) au fost băieți.

Chestionarul aplicat a cuprins un set de 37 de întrebări.

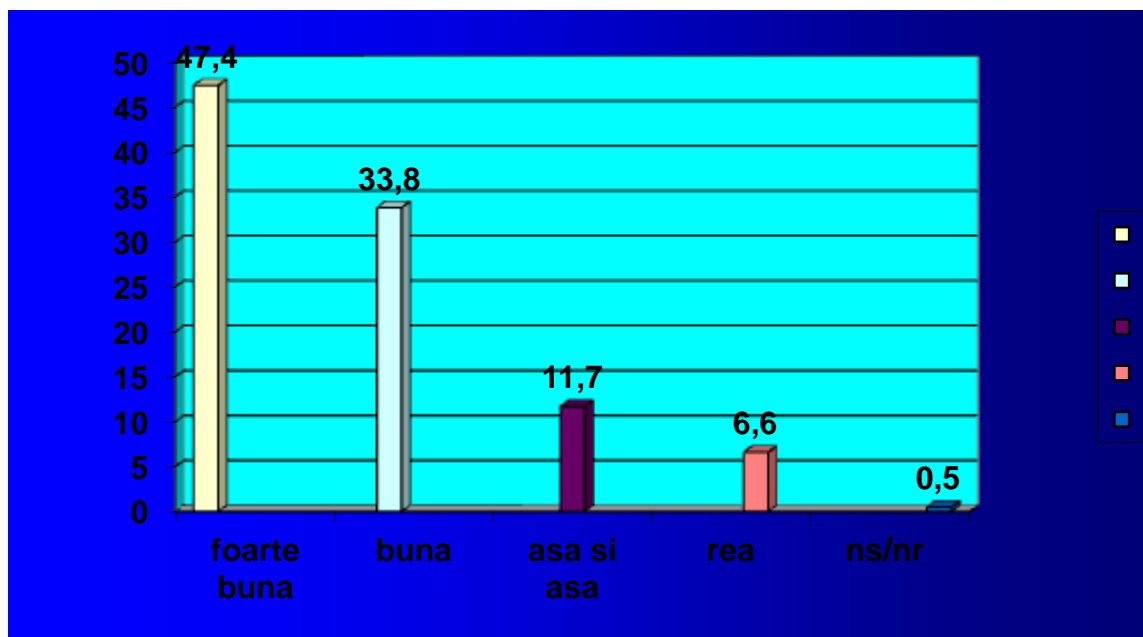
Majoritatea elevilor chestionați (46,9%) au o părere bună despre tradițiile românești, 26,8% au o părere foarte bună, 23,9 % au optat pentru varianta de răspuns „așa și așa”, 0,9 % au o părere rea și respectiv foarte rea, iar 0,5% au refuzat să răspundă la întrebare (vezi fig.1).

Fig.1. Opinia elevilor despre tradițiile românești



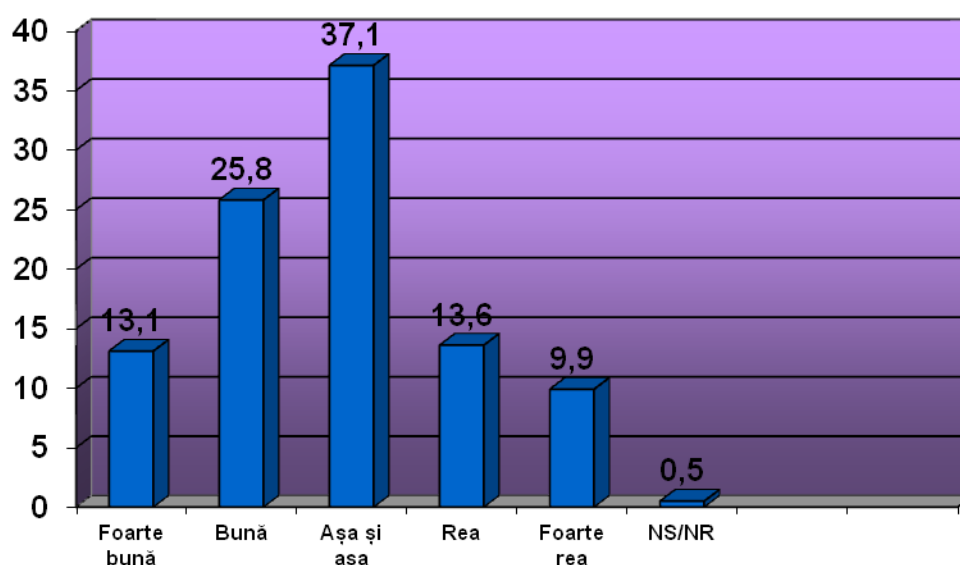
Așa cum se poate observa în figura 2, majoritatea elevilor intervievați (47,4%) au o părere foarte bună despre meseriile tradiționale românești, în timp ce 33,8% au o părere bună, 11,7% au optat pentru varianta „așa și așa”, 6,6% au o părere rea, iar 0,5% au refuzat să răspundă la întrebare.

Fig. 2. Opinia elevilor cu privire la meseriile tradiționale românești



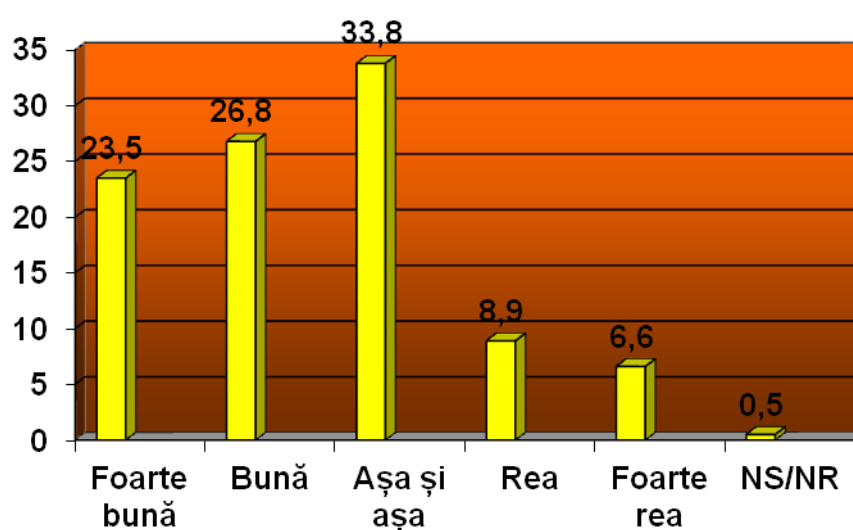
Așa cum se poate observa în figura 3, 25,8% dintre elevii chestionați au exprimat o părere bună despre muzica populară românească, 13,1% au exprimat o părere foarte bună, 37,1% au optat pentru varianta „așa și așa”, 13,6% au exprimat o părere rea, 9,9% au exprimat o părere foarte rea, iar 0,5% au refuzat să răspundă la întrebare.

Fig.3. Opinia elevilor despre muzica populară românească



Așa cum se poate observa în figura 4, 3,5% dintre elevii chestionați au exprimat o părere bună despre dansurile populare românești, 26,8% au exprimat o părere foarte bună, 33,8% au optat pentru varianta „așa și așa”, 8,9% au exprimat o părere rea, 6,6% au exprimat o părere foarte rea, iar 0,5% au refuzat să răspundă la întrebare.

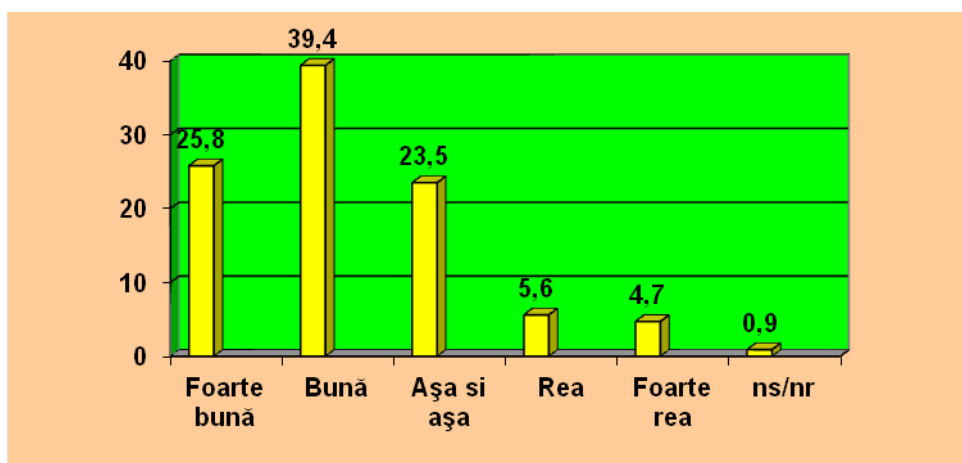
Fig.4. Opinia elevilor despre dansurile populare românești



Așa cum se poate observa în figura 5, 39,4% dintre elevii au o părere bună despre literatura populară, 25,8% au o părere foarte bună, 23,5 % au optat pentru varianta „așa și așa”, 5,6% au o

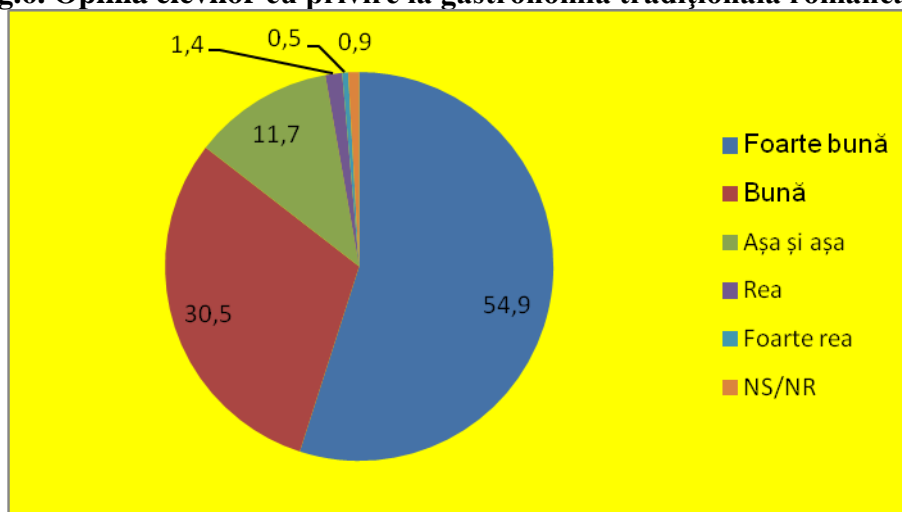
păreră rea, 4,7% au o păreră foarte rea, iar 0,9% dintre elevi au refuzat să răspundă la această întrebare.

Fig. 5. Opinia elevilor despre literatura populară



Așa cum se poate observa în figura 6, majoritatea elevilor intervievați (54,9%) au o păreră foarte bună despre gastronomia tradițională românească, 30,5% au o păreră bună, 11,7% au optat pentru varianta „așa și așa“, 1,4% au o păreră rea, 0,5% o păreră foarte rea, iar 0,9% au refuzat să răspundă la întrebare.

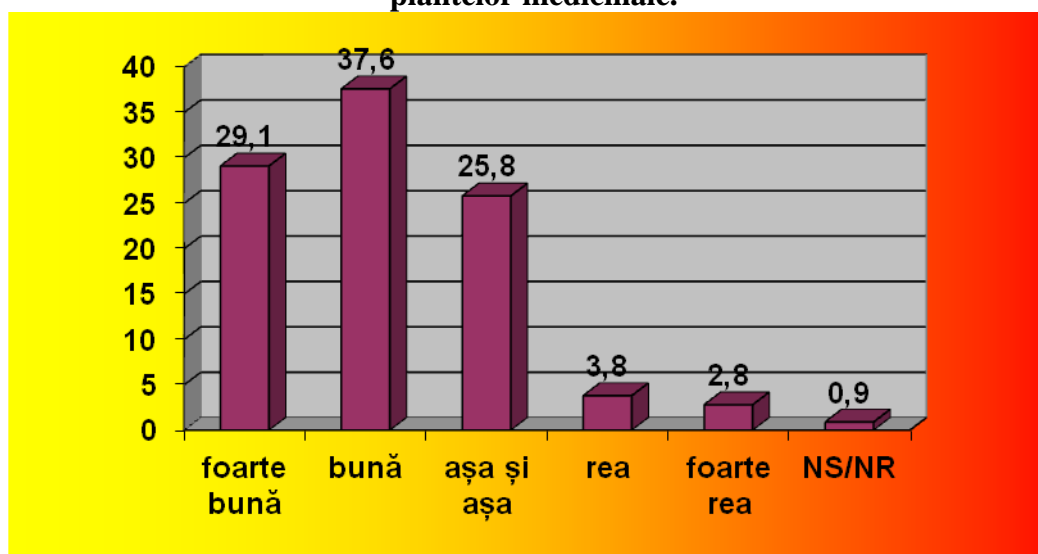
Fig.6. Opinia elevilor cu privire la gastronomia tradițională românească



Așa cum se poate observa în fig.7, 37,6% dintre elevii intervievați au o păreră bună despre tratarea anumitor afecțiuni cu ajutorul plantelor medicinale, 29,1% au o păreră foarte bună,

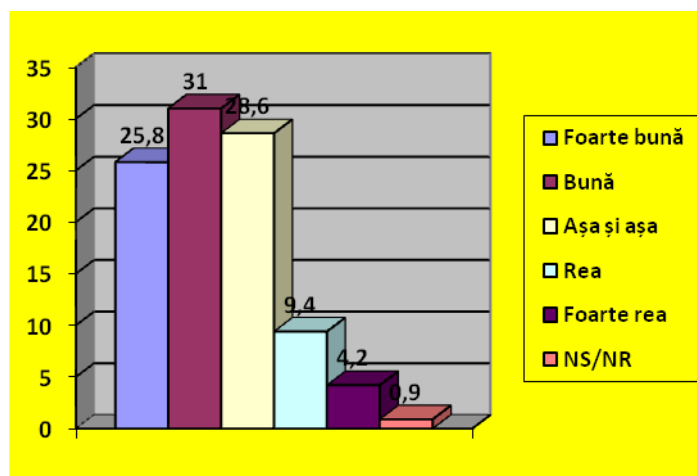
25,8% au optat pentru varianta „așa și așa”, 3,8% au o părere rea, 2,8% au o părere foarte rea, iar 0,9% au refuzat să răspundă la întrebare.

Fig.7. Opinia elevilor despre tratarea anumitor afecțiuni cu ajutorul plantelor medicinale.



Majoritatea elevilor chestionați (31 %) au o părere bună despre credințele populare românești, 25,8 % au o parere foarte bună, 28,6% au optat pentru varianta „așa și așa”, 9,4 % au o parere rea, 4,2 % au o părere foarte rea, iar 0,9 % au refuzat să răspundă la întrebare (vezi fig.8).

Fig.8. Opinia elevilor despre credințele populare românești



Așa cum se poate observa în tabelul 1, 70,4% dintre elevii chestionați au menționat că în localitatea lor se mai păstrează tradițiile românești, 16,9% au menționat că în localitatea lor nu se mai păstrează tradițiile românești, iar 12,7% dintre elevi au optat pentru varianta „alt răspuns”, menționând răspunsuri de genul: „majoritatea”, „unele”, „nu știu”.

Tab.1. „În localitatea dvs. se mai păstrează tradiții românești?”

	Nr.	%
Da	150	70,4
Nu	36	16,9
Alt răspuns	27	12,7

Întrebați dacă în familiile lor mai sunt păstrate tradiții românești, 60,1% dintre elevii chestionați au răspuns afirmativ, 25,4% au răspuns negativ, iar 14,6% au optat pentru varianta „alt răspuns”, menționând răspunsuri de genul: „ocazional”, „unele” (vezi tab.2)

Tab.2. „În familia dvs. se mai păstrează tradiții românești?”

	Nr.	%
Da	128	60,1
Nu	54	25,4
Alt răspuns	31	14,6

Rugați să enumere câteva tradiții care se mai păstrează în familiile lor, elevii au menționat tradiții care au loc cu prilejul Crăciunului (împodobirea bradului, mersul cu colinda, craii, masa

de Crăciun, ritualul tăierii porcului sau pregătirea unor preparate tradiționale, cum ar fi sarmalele), a Anului Nou (plugușorul, sorcova, prinderea crenguței de vâsc deasupra ușii și spartul paharului), a Paștilor (participarea la Slujba de Înviere, spălarea pe față cu apă în care a fost pus busuioc, ouă roșii și un bănuț, vopsitul ouălor, udatul, prepararea mâncărilor tradiționale: drob, cozonac, friptură de miel). Alte tradiții care mai sunt păstrate în familiile elevilor sunt: Sfințirea casei (feștania), ținerea posturilor, tradiții legate de Bobotează, de Flori, mărțișorul, Moș Nicolae, tradiții de nuntă, de înmormântare, de botez, de Dragobete, sărbătorirea zilelor de nume, păstrarea sărbătorilor religioase, aruncarea cununilor de sânzâiene pe casă, mersul la biserică îmbrăcați în costume populare, alegerea babelor, hodața și lăsatul secului (vezi fig.9 și 10).

Fig.9. Tradiții păstrate cu prilejul marilor Sărbători

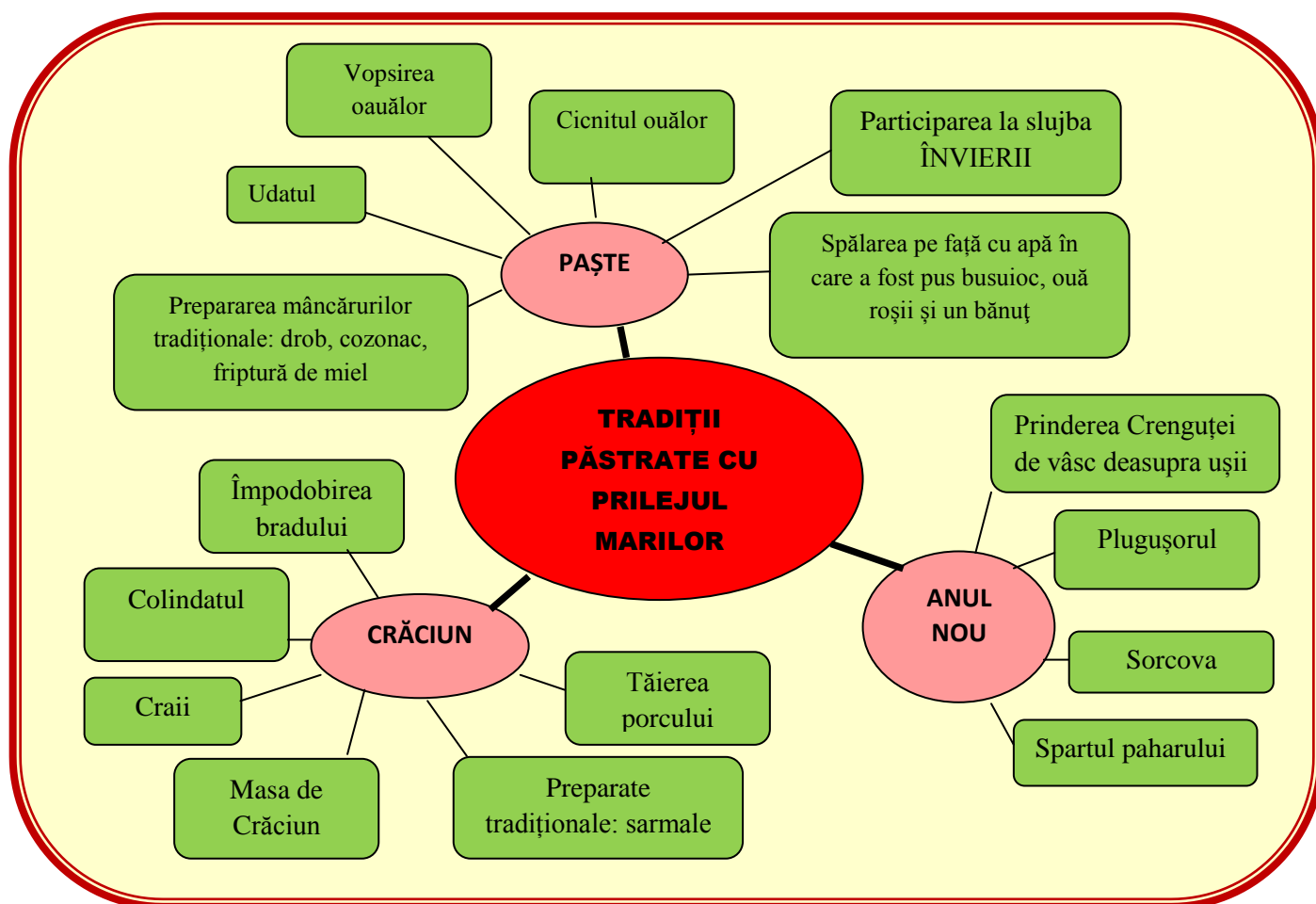
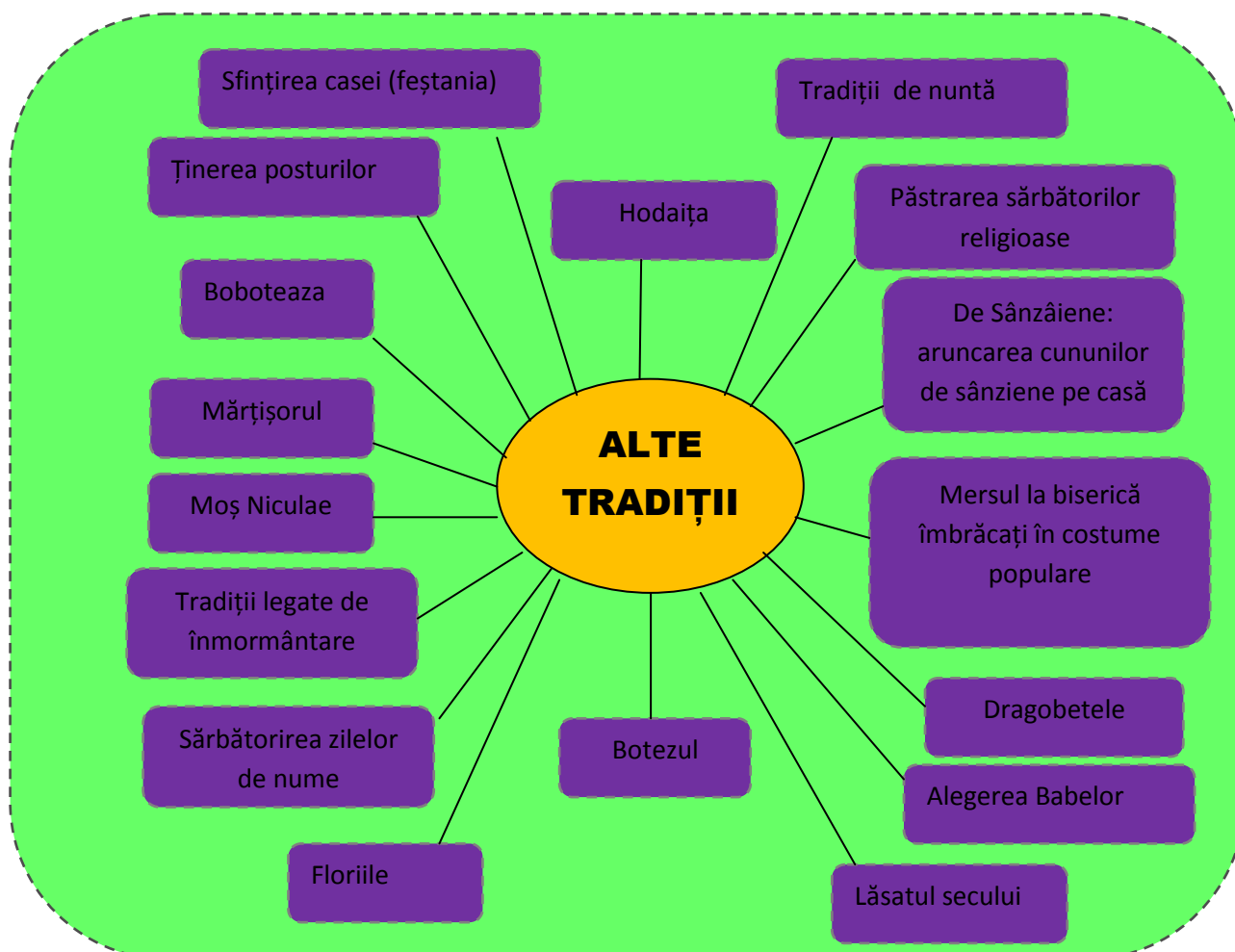


Fig. 10. Alte tradiții păstrate



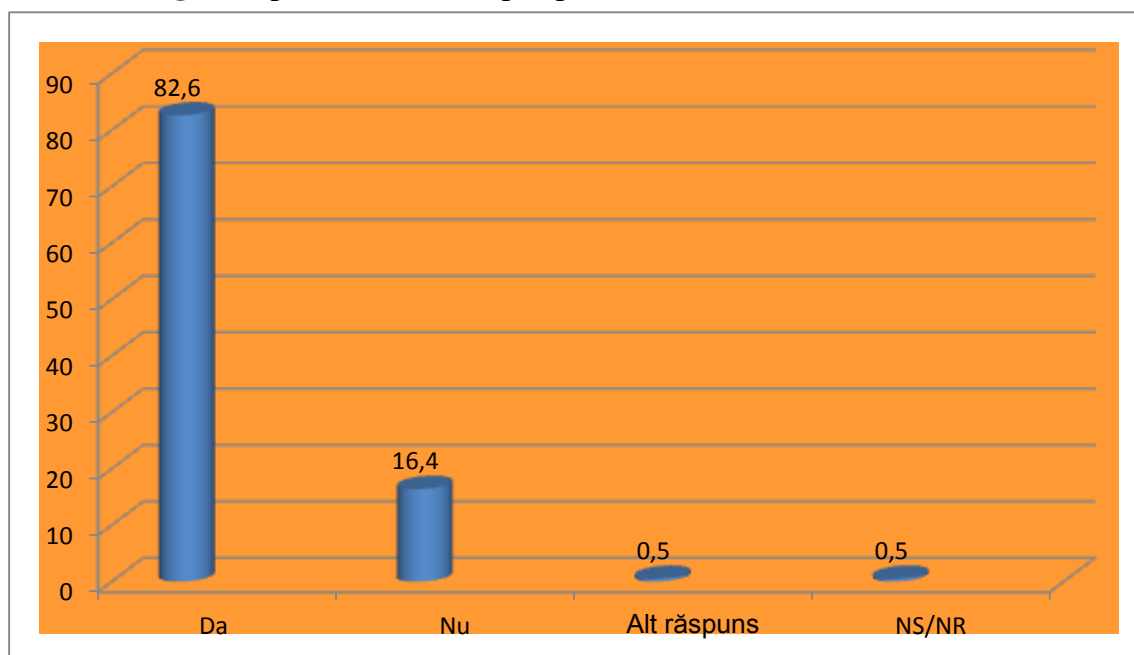
Majoritatea elevilor chestionați (81,7%) sunt de acord ca ar trebui să fie acordată o mai mare importanță tradițiilor noastre, 11,3% nu consideră important acest lucru, iar 7% au optat pentru varianta „alt răspuns”, menționând răspunsuri de genul: „doar unele tradiții”, „într-o oarecare măsură” (vezi tab.3).

Tab.3. „Ar trebui ca noi românii să acordăm o mai mare importanță tradițiilor noastre?”

	Nr.	%
Da	174	81,7
Nu	24	11,3
Alt răspuns	15	7,0

Majoritatea elevilor chestionați (82,6%) consideră că ar fi necesară o mai bună promovare a tradițiilor noastre, 16,4% consideră că nu ar fi necesară o mai bună promovare a tradițiilor, 0,5% au optat pentru varianta „alt răspuns” sau au refuzat să răspundă la întrebare (vezi fig. 11).

Fig.11. Opinia elevilor despre promovarea tradițiilor românești



Așa cum se poate observa în tabelul 4, majoritatea elevilor chestionați (86,4%) sunt de părere că este bine ca fiecare popor să-și conserve obiceiurile și datinile tradiționale, 7,5% sunt de părere că ar trebuie să acordăm o importanță mai mare obiceiurilor împrumutate de la alte popoare, iar 6,1% au optat pentru varianta „alt răspuns”, menționând răspunsuri de genul: „este bine ca fiecare popor să-și conserve obiceiurile, însă să acorde importanță și obiceiurilor împrumutate de la alte popoare care se potrivesc fondului românesc”, „să acordăm importanță obiceiurilor care ne plac”, „putem selecta tradițiile și obiceiurile altor popoare pe care le considerăm frumoase, cu condiția să nu ne pierdem propriile datini”, „sunt foarte importante tradițiile noastre, dar ar fi bine să cunoaștem câteva lucruri și despre tradițiile altor popoare”.

Tab. 4. Opinia elevilor despre conservarea obiceiurilor tradiționale

	Nr.	%
Este bine ca fiecare popor sa încerce să-și conserve obiceiurile și datinile tradiționale	184	86,4
Ar trebui sa acordăm o importanță mai mare obiceiurilor împrumutate de la alte popoare	16	7,5
Alt raspuns	13	6,1

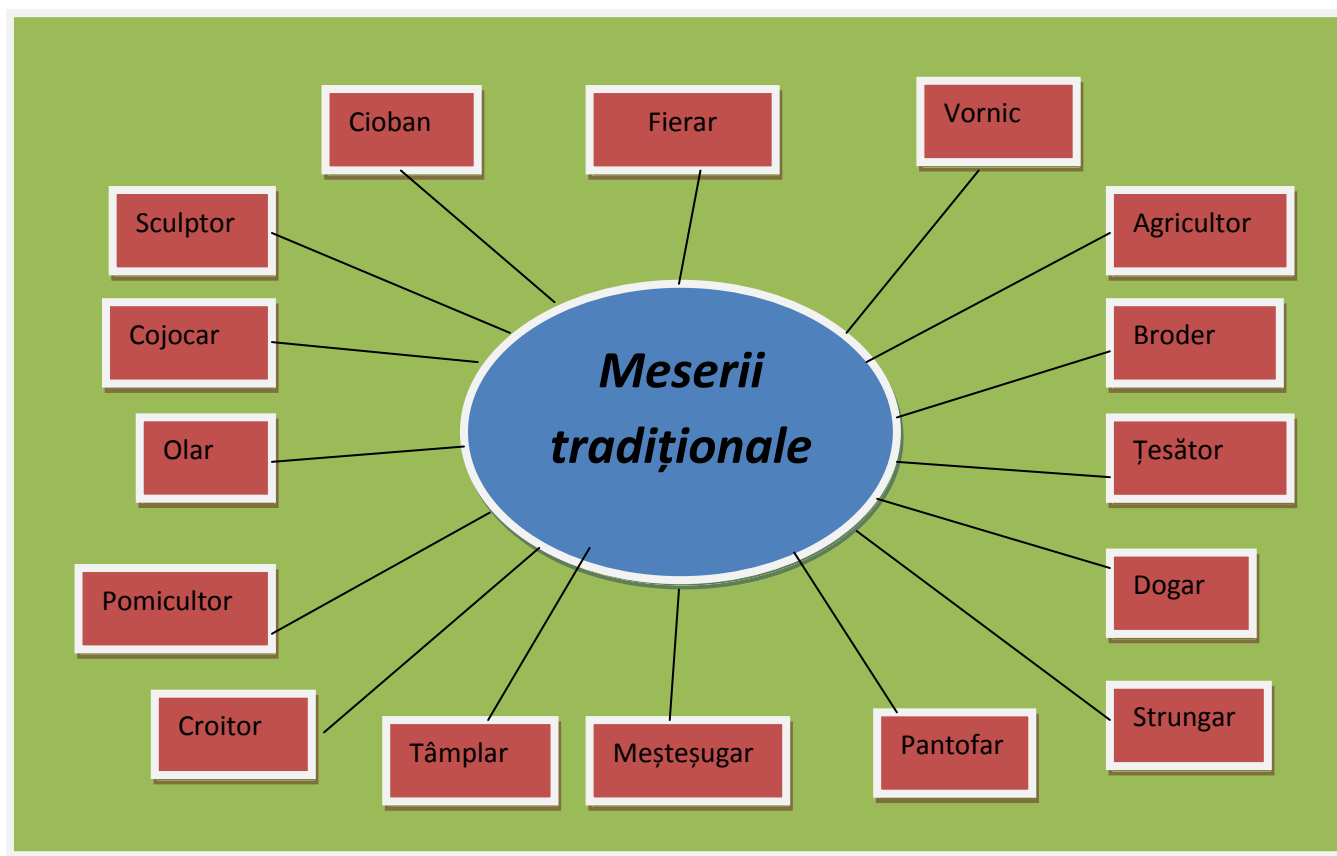
Așa cum se poate observa în tabelul 5, 59% dintre elevii chestionați au menționat că în regiunea lor mai sunt practicate meserii tradiționale, 29,1% au menționat că în regiunea lor nu se mai practică meserii tradiționale, 10,3% au optat pentru varianta „alt răspuns”, iar 0,9 au refuzat să răspundă la întrebare. Printre răspunsurile primite de la elevii care au optat pentru varianta „alt răspuns” se numără și următoarele: „unele”, „așa și așa”, „posibil”, „nu știu”.

Tab.5 „În regiunea dvs. se mai practică meserii tradiționale?”

	Nr	%
Da	127	59,6
Nu	62	29,1
Alt răspuns	22	10,3
NS/NR	2	0,9

Elevii cunosc meserii tradiționale și au demonstrat acest lucru prin exemplificările făcute. Printre meseriile tradiționale enumerate de elevi se află cele de cioban, fierar, vornic, agricultor, broder, țesător, dogar, strungar, pantofar, meșteșugar, tâmplar, croitor, pomicultor, olar, cojocar, sculptor (vezi fig. 12).

Fig.12. Meserii tradiționale



Întrebați dacă ar fi interesați să învețe o meserie tradițională, 33,3% dintre elevii chestionați au răspuns afirmativ, 55,9% au răspuns negativ, iar 10,8% au optat pentru varianta „alt răspuns”, menționând răspunsuri de genul: „poate”, „nu cred că ar mai fi utile în zilele noastre”, „nu știu”, „știu să încondeiez ouă”(vezi tab. 6).

Tab. 6. Interesul manifestat de elevi pentru învățarea de meserii tradiționale

	Nr.	%
Da	71	33,3
Nu	119	55,9
Alt raspuns	23	10,8

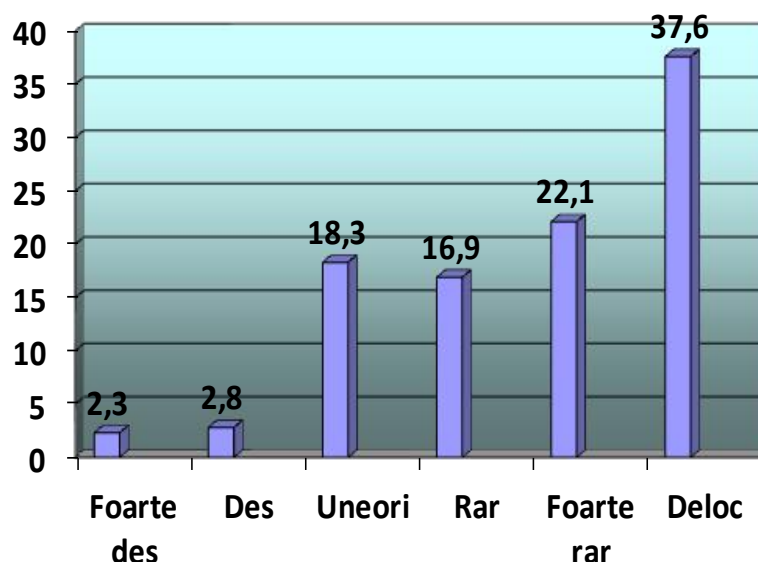
Întrebați dacă meseriile tradiționale mai sunt utile în secolul XXI, 50,7% dintre elevii chestionați au răspuns afirmativ, 29,1% au răspuns negativ, 19,7% au optat pentru varianta „alt răspuns”, iar 0,5% au refuzat să răspundă la întrebare. Cei care au optat pentru varianta „alt răspuns” au menționat răspunsuri de genul: „unele”, „doar în zona rurală”, „sunt utile sub aspectul conservării identității naționale în era globalizării”, „nu știu”, „pentru unii oameni”(vezi tab. 7)

Tab.7. „Mai sunt meseriile tradiționale utile în secolul XXI?”

	Nr.	%
Da	108	50,7
Nu	62	29,1
Alt raspuns	42	19,7
NS/NR	1	0,5

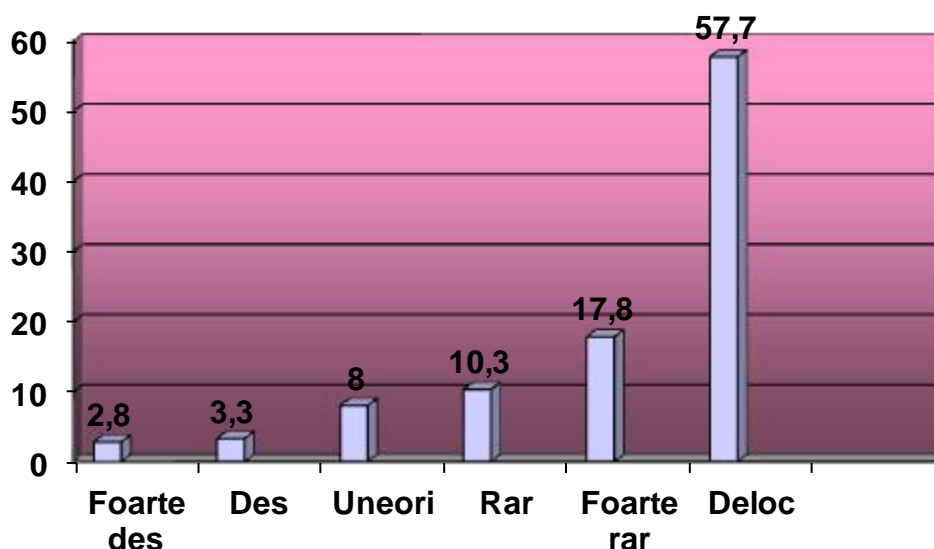
Întrebați dacă ascultă muzică populară, majoritatea elevilor chestionați (37,6%) au optat pentru varianta de răspuns „deloc”, 22,1% au afirmat că ascultă muzică populară foarte rar, 18,3% au optat pentru varianta „uneori”, 16,9% au afirmat că ascultă rar muzică populară și doar 2,8% și 2,3% au susținut că ascultă muzică populară des și foarte des (vezi fig.13).

Fig.13.Preferințele elevilor pentru muzica populară



Întrebați dacă practică dansuri populare, majoritatea elevilor chestionați (57,7%) au optat pentru varianta „deloc”, 17,8% au afirmat că practică dansuri populare foarte rar, 10,3% au afirmat că practică rar dansuri populare, 8% au susținut că practică „uneori” și doar 3,3% și 2,8% dintre elevii chestionați au susținut că practică dansuri populare des și foarte des (vezi fig.14).

Fig.14. Preferințele elevilor pentru dansurile populare



La întrebarea „Ați fi dispuși să învățați cântece tradiționale?”, 51,6% dintre elevii chestionați au răspuns negativ, 39,4% au răspuns afirmativ, iar 8,9% au optat pentru varianta „alt răspuns”(majoritatea fiind nehotărâți) (vezi tab.8).

Tabel.8. „Mai doresc elevii să învețe cântece tradiționale?”

	Nr.	%
Da	84	39,4
Nu	110	51,6
Alt răspuns	19	8,9

Întrebați dacă ar fi dispuși să învețe dansuri tradiționale, 46% dintre elevii chestionați au răspuns negativ, 44,6% au răspuns afirmativ, iar 9,5% au optat pentru varianta „alt răspuns”, menționând răspunsuri de genul: „nu știu” sau „niciodată” (vezi tab.9)

Tabel.9. „Mai doresc elevii să învețe dansuri tradiționale”?

	Nr.	%
Da	95	44,6
Nu	98	46
Alt răspuns	20	9,5

Întrebați dacă ar fi necesară o mai bună promovare a muzicii tradiționale românești, 51,6% dintre elevii chestionați au răspuns afirmativ, 39,9% au răspuns negativ, iar 8% au optat pentru varianta „alt răspuns”, menționând răspunsuri de genul: „nu știu”, „uneori” (vezi tab.10).

Tabel.10. Opinia elevilor despre promovarea muzicii tradiționale românești

	Nr.	%
Da	110	51,6
Nu	85	39,9
Alt răspuns	17	8

Întrebați dacă ar fi necesară o mai bună promovare a dansurilor tradiționale românești, 56,8% dintre elevii chestionați au răspuns afirmativ, 36,2% au răspuns negativ, iar 6,6% au optat pentru varianta „alt răspuns”, menționând răspunsuri de genul: „nu știu”, „în unele regiuni”, „probabil”, „sunt promovate destul” (vezi tab.11).

Tabel.11. Opinia elevilor despre promovarea dansurilor tradiționale românești

	Nr.	%
Da	121	56,8
Nu	77	36,2
Alt răspuns	14	6,6

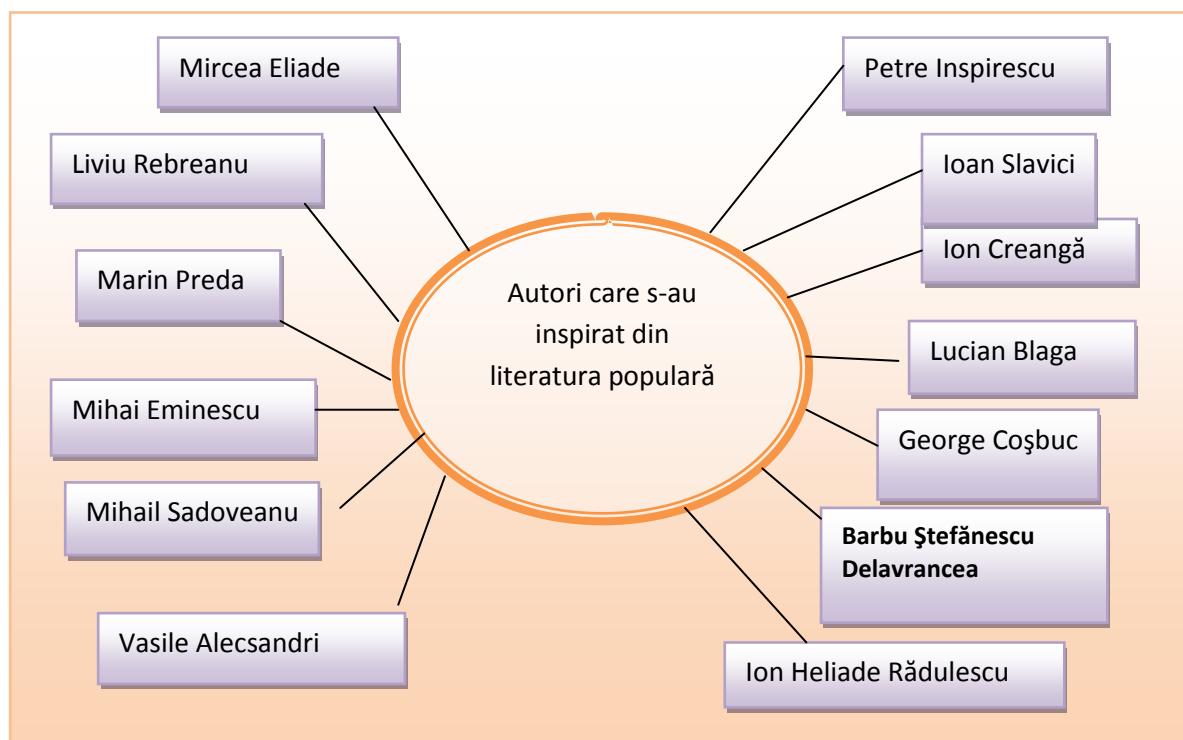
Întrebați dacă cunosc scriitori români care s-au inspirat din literatura populară, 54,5% dintre elevii chestionați au răspuns afirmativ, 42,7% au răspuns negativ, iar restul de 2,8% au optat pentru varianta „alt răspuns” (vezi tab.12).

Tab.12. „Cunoașteți scriitori care s-au inspirat din literatura populară românească?”

	Nr.	%
Da	116	54,5
Nu	91	42,7
Alt răspuns	6	2,8

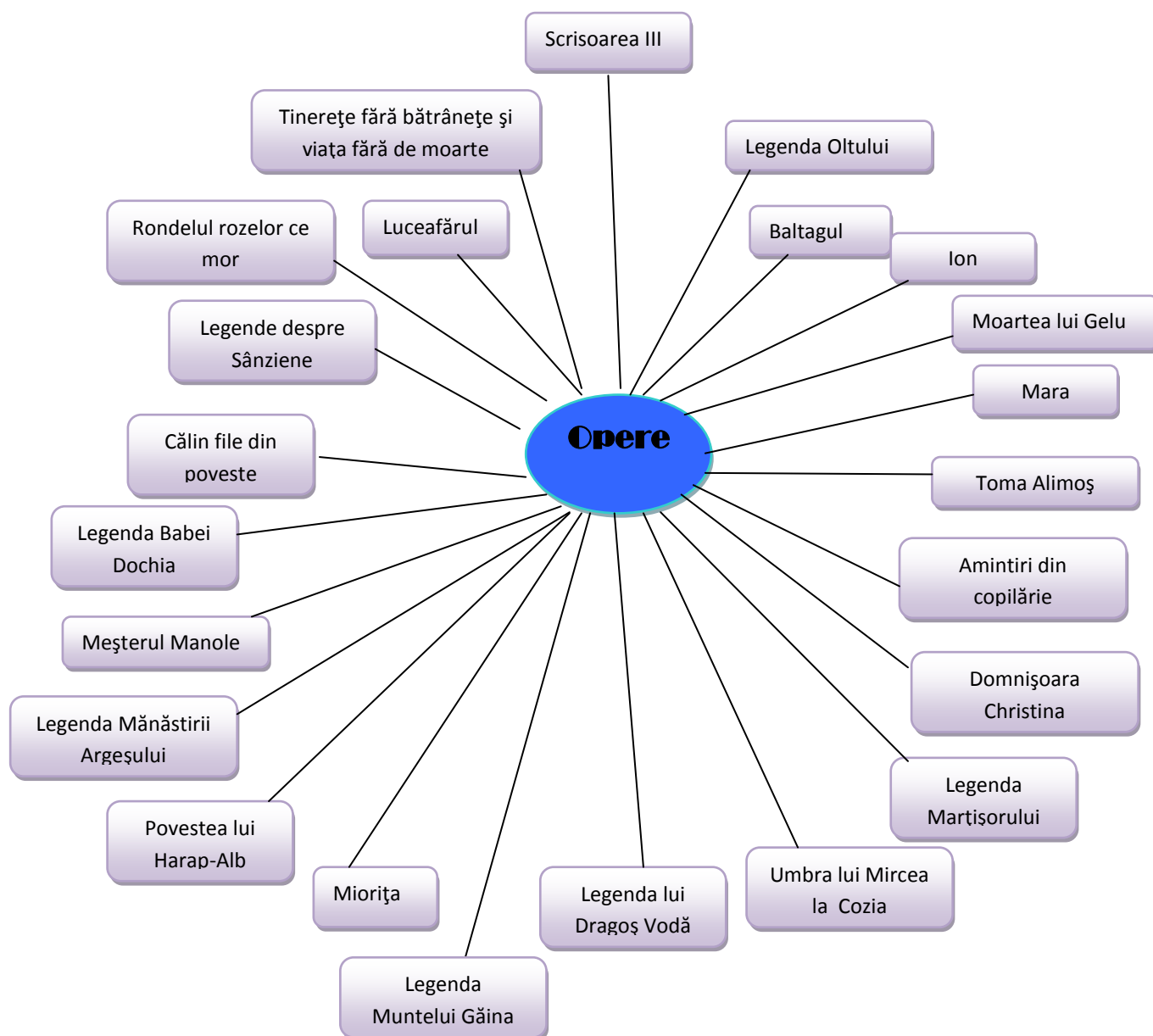
Elevii i-au menționat pe următorii scriitori români care s-au inspirat din literatura populară: Ion Creangă, George Coșbuc, Mihai Eminescu, Ioan Slavici, Vasile Alecsandri, Ion Heliade Rădulescu, Petre Inspirescu, Liviu Rebreanu, Mircea Eliade, Lucian Blaga, Barbu Ștefănescu Delavrancea, Marin Preda și Mihail Sadoveanu (vezi fig.15)

Fig. 15. Scriitori români care s-au inspirat din literatura populară



Așa cum se poate observa în figura 16, elevii au menționat următoarele opere aparținând literaturii române, inspirate din literatura noastră populară sau aparținând literaturii populare: „Legenda Marțișorului”, „Legenda Babei Dochia”, „Legenda Mănăstirii Argeșului”, „Legenda Muntelui Găina”, „Baltagul”, „Scrisoarea III”, „Umbra lui Mircea la Cozia”, „Meșterul Manole”, „Povestea lui Harap-Alb”, „Miorița”, „Călin file din poveste”, „Legende despre Sânziene”, „Luceafărul”, „Toma Alimoș”, „Amintiri din copilărie”, „Tinerețe fără bătrânețe și viața fără de moarte”, „Mara”, „Moartea lui Gelu”, „Ion”, „Legenda Oltului”, „Rondelul rozelor ce mor”, „Domnișoara Christina”, „Legenda lui Dragoș Vodă”.

Fig.16. Opere inspirate din literatura populară sau care aparțin literaturii populare



În ceea ce privește promovarea literaturii populare, 77% dintre elevii chestionați au răspuns afirmativ, 15,5% au răspuns negativ, 6,6% au optat pentru varianta „alt răspuns”, iar 0,9% au refuzat să răspundă la întrebare (vezi tab.13).

Tab.13. Opinia elevilor despre promovarea literaturii populare

	NR.	%
Da	164	77
Nu	33	15,5
Alt răspuns	14	6,6
NS/NR	2	0,9

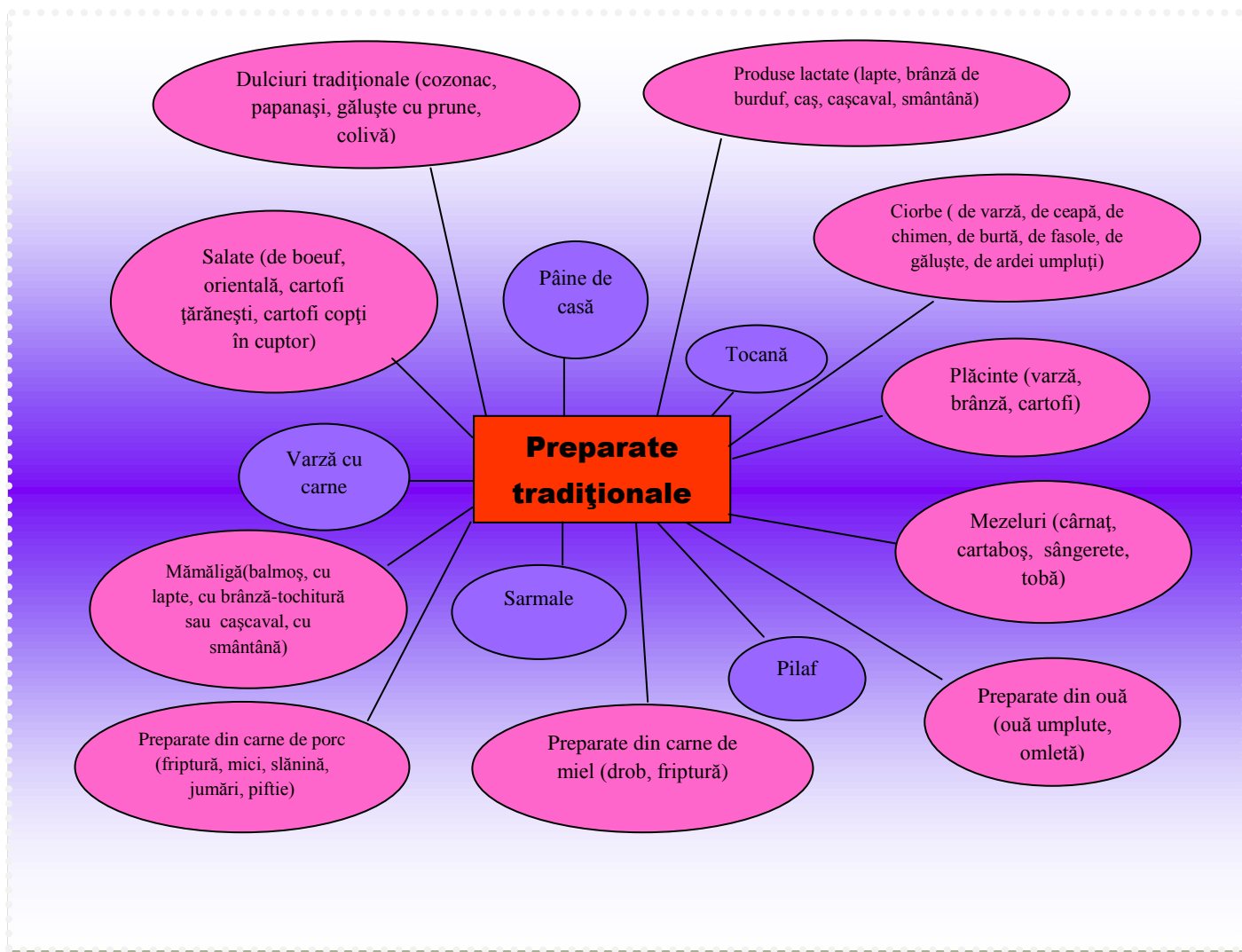
Așa cum se poate observa în tabelul nr.14, 85% dintre elevii chestionați au menționat că în familia lor se obișnuiește să se gătească mâncare tradițională românească, 6,6% au menționat că în familia lor nu se obișnuiește să se gătească mâncare tradițională românească, iar 0,5% dintre elevi au refuzat să răspundă la această întrebare.

Tabelul nr. 14. „Se mai gătește mâncare tradițională românească?”

	Nr.	%
Da	181	93
Nu	14	6,6
NS/NR	1	0,5

Rugați să menționeze preparate tradiționale românești care sunt gătite în familiile lor, elevii au precizat următoarele preparate: ciorbe (de varză, de ceapă, de chimen, de burtă, de fasole, de găluște, de ardei umpluți), salate (de boeuf, orientală, cartofi țărănești, cartofi copti în cuptor), plăcinte (cu varză, brânză sau cartofi), mămăligă (balmoș, mămăligă cu lapte, brânză sau smântână), mezeluri (cârnaț, cartaboș, sângerete, tobă), preparate din ouă (ouă umplute sau omletă), preparate din carne de miel (drob, friptură), preparate din carne de porc (friptură, mici, slănină, jumări, piftie). Alte preparate cu specific tradițional menționate de elevi au fost: pâinea de casă, tocana, sarmalele, pilaful sau varza cu carne. Dintre dulciurile tradiționale menționate de elevi, menționăm: cozonacul, papanășii, găluștele cu prune și coliva (vezi fig.17).

Fig. 17. Preparate tradiționale românești



Întrebați dacă consideră necesară promovarea mâncării tradiționale românești, 87,8 % dintre elevii intervievați au răspuns afirmativ, 11,3% au răspuns negativ, iar 0,9% au optat pentru varianta „alt răspuns“ (vezi tab.16.)

Tabelul nr.16 „Opinia elevilor despre promovarea mâncărilor tradiționale românești“

	Nr.	%
Da	187	87,8
Nu	24	11,3
Alt răspuns	2	0,9

Întrebați dacă cunosc plante cu proprietăți terapeutice, 80,3% dintre elevii chestionați au răspuns afirmativ, 18,3% au răspuns negativ, 0,9% au optat pentru varianta „alt răspuns”, iar 0,5% au refuzat să răspundă la întrebare (vezi tab.17).

Tab.17. „Cunoașteți plante cu proprietăți terapeutice?”

	Nr.	%
Da	171	80,3
Nu	39	18,3
Alt răspuns	2	0,9
NS/NR	1	0,5

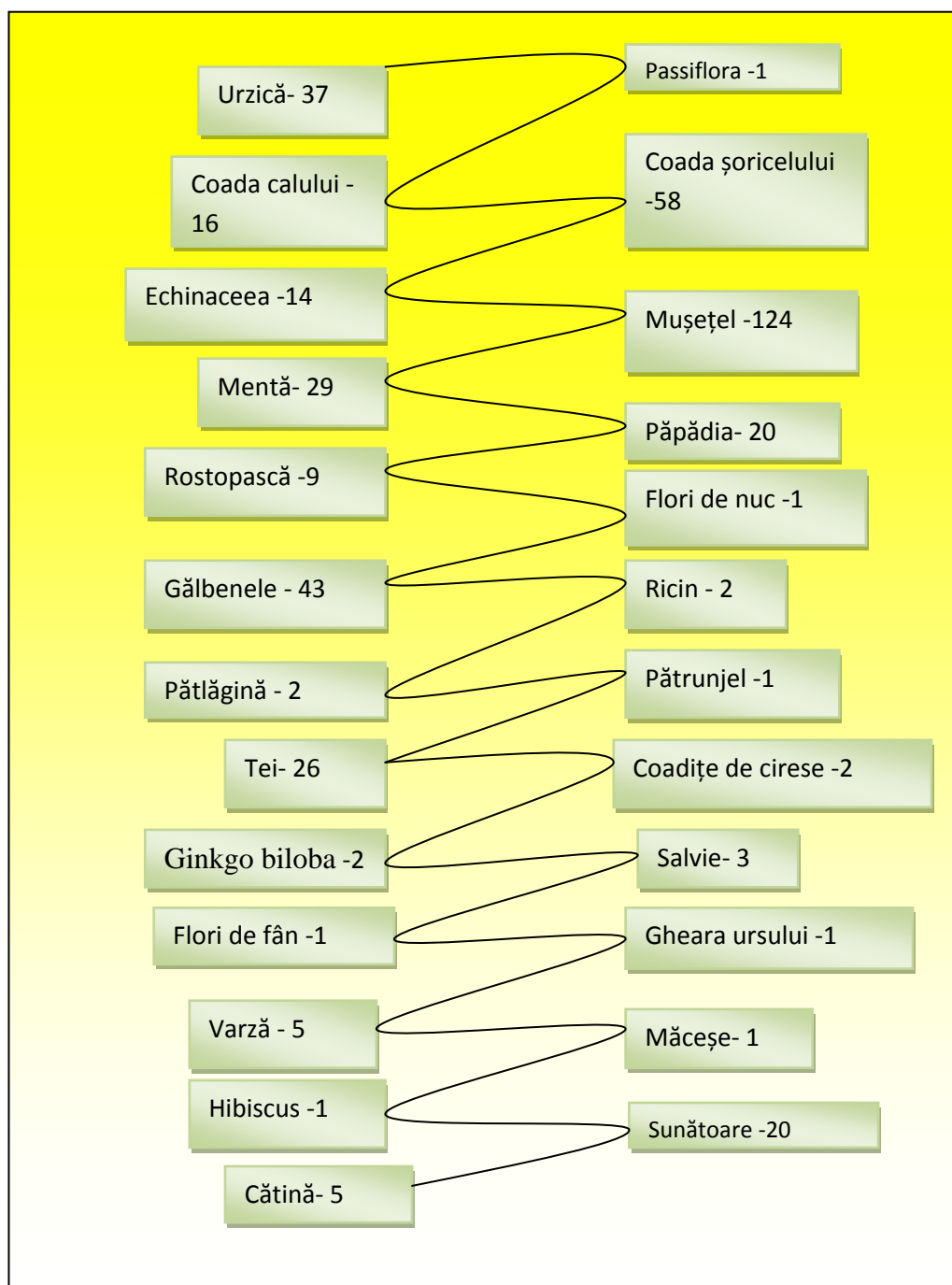
La întrebarea „*Considerați eficient tratamentul cu plante medicinale?*”, 79,3% dintre elevii intervievați au răspuns afirmativ, 8,9% au răspuns negativ, iar 11,7 % au optat pentru varianta „Alt răspuns”. Elevii care au optat pentru varianta „alt răspuns” au dat răspunsuri de genul: „*tratamentul cu plante medicinale este eficient doar în anumite cazuri*”, „*depinde de afecțiune*” sau „*uneori*” (vezi tab.18)

Tab.18. „Considerați eficient tratamentul cu plante medicinale?”

	Nr	%
Da	169	79,3
Nu	19	8,9
Alt răspuns	25	11,7

Elevii cunosc plante medicinale și au demonstrat acest lucru prin exemplificările făcute. Printre cele mai cunoscute plante medicinale se numără: mușețelul, coada șoricelului, gălbenelele, urzica, menta, teiul, sunătoarea, păpădia, coada calului și echinacea. Ale plante medicinale menționate de elevi au fost: rostopasca, passiflora, florile de nuc, ricinul, pătlăgina, pătrunjelul, codițele de cireșe, ginkgo biloba, salvia, gheara ursului, florile de fân, varza, măceșele, hibiscus sau cățina (vezi fig.18).

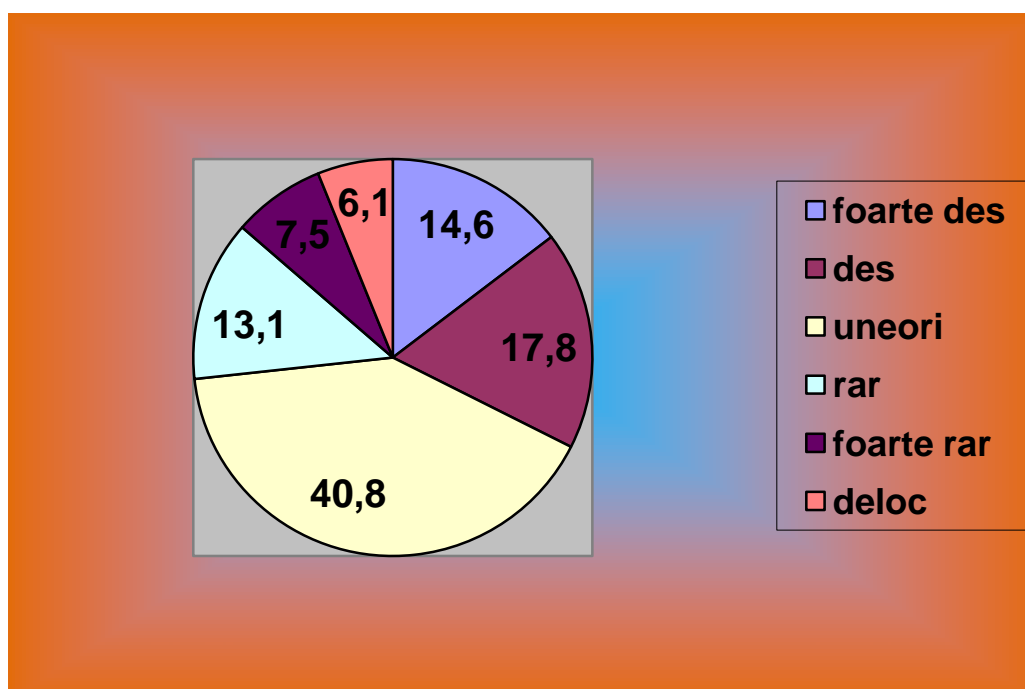
Fig.18. Exemple de plante medicinale



Așa cum se poate observa în fig.19, 40,8% dintre elevii chestionați au susținut că plantele medicinale sunt utilizate „uneori” în familiile lor, 17,8% au susținut că sunt utilizate des, 14,6% au susținut că sunt utilizate foarte des, 13,1% au susținut că sunt utilizate rar, 7,5% au susținut că

sunt utilizate foarte rar, iar 6,1% dintre elevi au susținut că în familiile lor nu se utilizează plante medicinale.

Fig.19. „Cât de des sunt utilizate plantele medicinale?”



Întrebați dacă ar fi dispuși să învețe mai multe lucruri despre plantele medicinale și despre proprietățile lor terapeutice, majoritatea elevilor chestionați (71,4%) au răspuns afirmativ, 21,1% au răspuns negativ, 7% au optat pentru varianta „alt răspuns”, iar 0,5% au refuzat să răspundă la întrebare (vezi tab.19).

Tab.19. Disponibilitatea elevilor de a învăța mai multe lucruri despre plantele medicinale

	Nr	%
Da	152	71,4
Nu	45	21,1
Alt răspuns	15	7,0
NS/NR	1	0,5

Întrebați dacă consideră că ar fi necesară o mai bună promovare a plantelor medicinale, majoritatea elevilor chestionați (82,2%) au răspuns afirmativ, 14,6% au răspuns negativ, iar 3,3% au optat pentru varianta „alt răspuns” (vezi tab.20).

Tab.20. Opinia elevilor despre promovarea plantelor medicinale

	N r.	%
Da	175	82,2
Nu	31	14,6
Alt răspuns	7	3,3

Întrebați dacă cunosc ritualuri populare românești, 54 % dintre elevii chestionați au răspuns afirmativ, 43,2% au răspuns negativ, 2,3% au optat pentru varianta „alt răspuns”, iar 0,5% au refuzat să răspundă la întrebare (vezi tab.21).

Tab.21. „Cunoașteți ritualuri populare românești?”

	Nr.	%
Da	115	54
Nu	92	43,2
Alt răspuns	5	2,3
NS/NR	1	0,5

Întrebați dacă în familiile lor se mai practică ritualuri tradiționale, 28,6% dintre elevii chestionați au răspuns afirmativ, 60,6% au răspuns negativ, 8,5% au optat pentru varianta „alt răspuns”, iar 2,3% au refuzat să răspundă la întrebare (vezi tab.22).

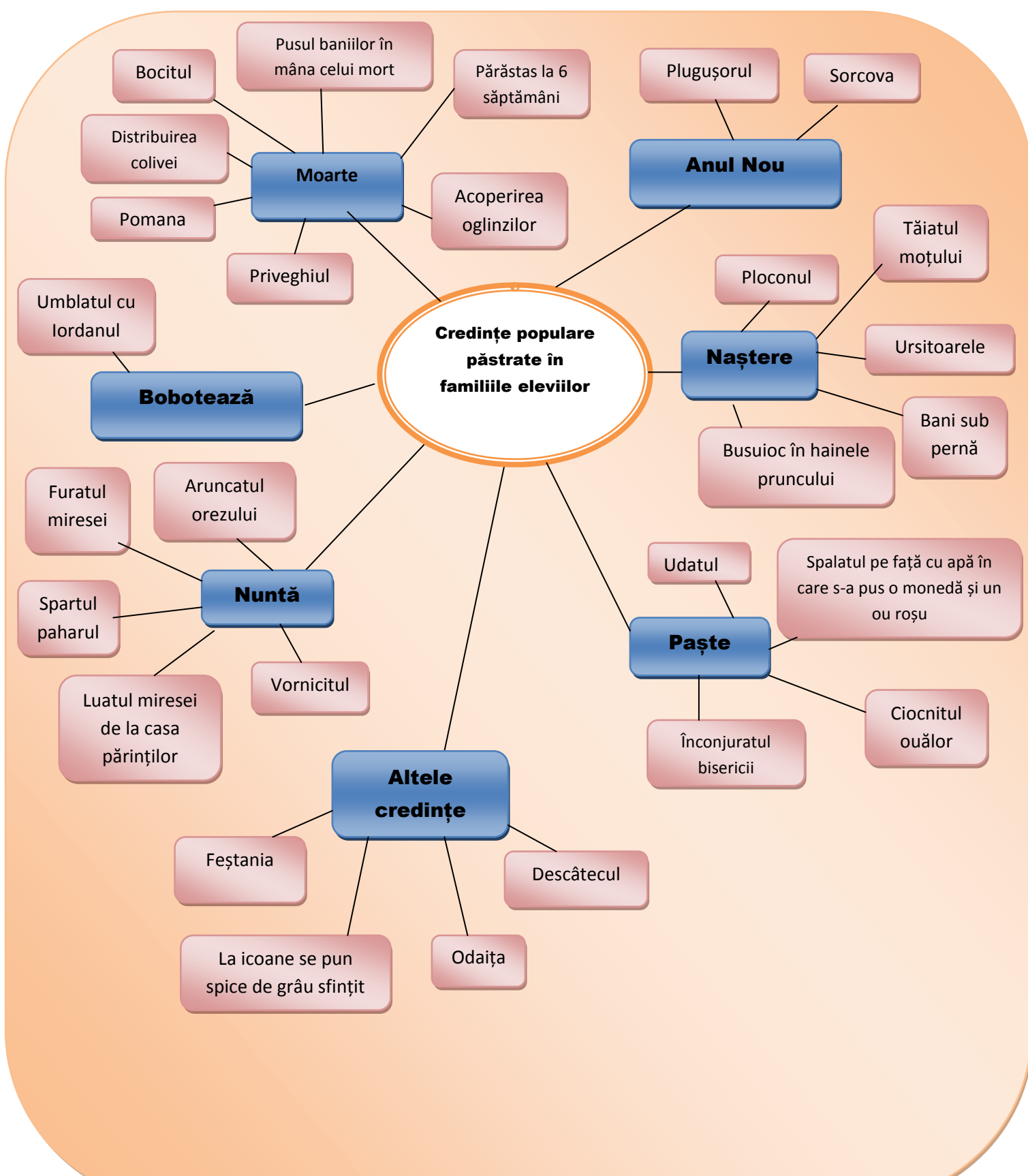
Tab.22. „În familia dvs. se practică ritualuri tradiționale?”

	Nr.	%
Da	61	28,6
Nu	129	60,6
Alt răspuns	18	8,5
NS/NR	5	2,3

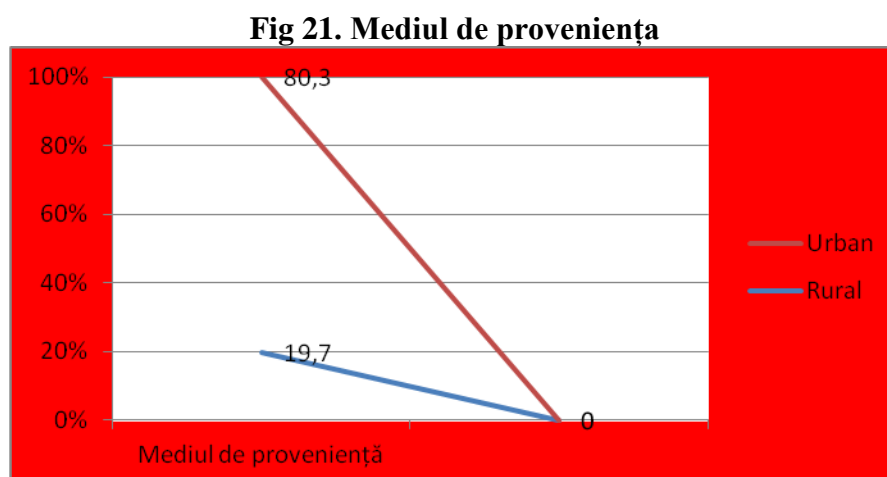
Printre ritualurile care se mai practică în familiile lor, elevii au menționat: ritualuri care au loc în jurul nașterii (tăiatul moțului, ursitoarele, ploconul, pusul banilor sub perna copilului și a busuiocului în hainele copilului), în jurul morții (priveghiul, acoperitul oglinzilor, bocitul, punerea de bani în mâna celui mort, pomana, distribuirea colivei, părstasul la 6 săptămâni), ritualuri legate de nuntă (aruncatul orezului, spartul paharului, vornicitul, luarea miresii de la casa părinților, furatul miresei), ritualuri care au loc de Paște (ciocnitul ouălor, udatul, înconjurarea bisericii, spălarea pe față cu apă în care s-a pus o monedă și un ou roșu), ritualuri legate de Anul Nou (sorcova și plugușorul) sau de Bobotează (mersul cu Iordanul). Alte credințe

menționate sunt: feștania, descântecul, odaița, punerea de spice de grâu sfințit la icoane. (vezi fig. 20)

Fig.20. Ritualuri care se practică în familiile elevilor



Dintre elevii supuși investigației, 80,3% provin din mediul urban, iar 19,7% din mediul rural (vezi fig.21).



Cercetarea realizată a relevat faptul că majoritatea elevilor au o părere bună și chiar foarte bună despre tradițiile românești, meseriile tradiționale românești, muzica și dansurile populare, literatura noastră populară, gastronomia tradițională românească, tratarea anumitor afecțiuni cu ajutorul plantelor medicinale și despre credințele populare românești.

Elevii cunosc tradițiile și credințele românești, cunosc meseriile noastre tradiționale, cunosc scriitori care s-au inspirat din literatura noastră populară, cunosc plante cu proprietăți terapeutice și mai ales cunosc preparate tradiționale românești, lucru demonstrat de exemplificările făcute de aceștia.

Dacă avem în vedere promovarea tradițiilor românești, a meseriilor noastre tradiționale, a literaturii populare, a plantelor medicinale, a preparatelor tradiționale românești, a muzicii și dansurilor tradiționale, majoritatea elevilor consideră că ar fi utilă o mai bună promovare a acestora.

Cercetarea a evidențiat faptul că sunt și elevi dornici de a învăța o meserie tradițională, care doresc să învețe cântece și dansuri tradiționale, dar și elevi care doresc să afle mai multe lucruri despre plantele medicinale și despre proprietățile lor terapeutice și chiar elevi dispuși să învețe să gătească preparate tradiționale românești.