

GRILLE D'ANALYSE POUR UNE SEANCE / SEMAINE AVEC LA CLASSE :

Cochez les cases quand vous le jugez nécessaire

J'ai tenu compte des différents profils d'élèves en	OUI
• Donnant des consignes différentes selon les profils des élèves	
• Donnant un temps supplémentaire à certains élèves	
• Présentant la notion de deux manières différentes (<i>images mentales auditive et visuelle</i>)	
• Encourageant les élèves à apprendre selon leur dominante (<i>images mentales auditive ou visuelle</i>)	
• Encourageant les élèves les plus avancés à apprendre selon les deux approches (<i>images mentales auditive et visuelle</i>)	
• Donnant de l' autonomie à certains élèves et en en guidant d'autres	
• Adaptant l' évaluation aux profils des élèves (+/- de temps, de questions, d'aide...)	
• Travaillant des compétences différentes selon les élèves (par exemple pour une classe de 3 ^{ème} : <i>certaines des compétences de cycle 3, d'autres du début du cycle 4, d'autres du cycle 4</i>) pour travailler sur une même notion.	

GRILLE D'ANALYSE POUR UNE SEANCE / SEMAINE AVEC LA CLASSE :

Cochez les cases quand vous le jugez nécessaire

J'ai tenu compte des différents profils d'élèves en	OUI
• Donnant des consignes différentes selon les profils des élèves	
• Donnant un temps supplémentaire à certains élèves	
• Présentant la notion de deux manières différentes (<i>images mentales auditive et visuelle</i>)	
• Encourageant les élèves à apprendre selon leur dominante (<i>images mentales auditive ou visuelle</i>)	
• Encourageant les élèves les plus avancés à apprendre selon les deux approches (<i>images mentales auditive et visuelle</i>)	
• Donnant de l' autonomie à certains élèves et en en guidant d'autres	
• Adaptant l' évaluation aux profils des élèves (+/- de temps, de questions, d'aide...)	
• Travaillant des compétences différentes selon les élèves (par exemple pour une classe de 3 ^{ème} : <i>certaines des compétences de cycle 3, d'autres du début du cycle 4, d'autres du cycle 4</i>) pour travailler sur une même notion.	

GRILLE D'ANALYSE POUR UNE SEANCE / SEMAINE AVEC LA CLASSE :

Cochez les cases quand vous le jugez nécessaire

J'ai tenu compte des différents profils d'élèves en	OUI
• Donnant des consignes différentes selon les profils des élèves	
• Donnant un temps supplémentaire à certains élèves	
• Présentant la notion de deux manières différentes (<i>images mentales auditive et visuelle</i>)	
• Encourageant les élèves à apprendre selon leur dominante (<i>images mentales auditive ou visuelle</i>)	
• Encourageant les élèves les plus avancés à apprendre selon les deux approches (<i>images mentales auditive et visuelle</i>)	
• Donnant de l' autonomie à certains élèves et en en guidant d'autres	
• Adaptant l' évaluation aux profils des élèves (+/- de temps, de questions, d'aide...)	
• Travaillant des compétences différentes selon les élèves (par exemple pour une classe de 3 ^{ème} : <i>certaines des compétences de cycle 3, d'autres du début du cycle 4, d'autres du cycle 4</i>) pour travailler sur une même notion.	