

2.6 Vers une gestion durable des agrosystèmes

Deux vues aériennes d'une même surface agricole en Bretagne, en 1952 (à gauche) et 2015 (à droite).



D'après SVT 2de Bordas 2019



La comparaison de ces deux photographies montre une disparition des haies et une augmentation de la superficie des parcelles cultivées (par fusion de parcelles voisines). Couplé à une utilisation de plus en plus massive de pesticides et d'engrais de synthèse, l'objectif est clairement d'accroître les rendements pour pouvoir nourrir une population française de plus en plus nombreuse. Cette méthode de production est typique d'une gestion non durable des agrosystèmes.

Comment gérer de façon durable des agrosystèmes ?

Pour répondre à la problématique, on vous demande d'exploiter les pages :

- 182/183 puis 184/185 du livre pour **répondre** aux deux tâches complexes, uniquement sous forme de schémas de liens de cause à effet ;
- 186 et 187 pour **effectuer** deux schémas bilan répondant aux deux questions suivantes :
 - * à travers l'exemple de la pomme, **montrer** les avantages et les inconvénients des deux méthodes de lutte ;
 - * à travers l'exemple de l'agroforesterie, **montrer** les avantages et les inconvénients de cette technique de culture.

2.6 Vers une gestion durable des agrosystèmes

Deux vues aériennes d'une même surface agricole en Bretagne, en 1952 (à gauche) et 2015 (à droite).



D'après SVT 2de Bordas 2019



La comparaison de ces deux photographies montre une disparition des haies et une augmentation de la superficie des parcelles cultivées (par fusion de parcelles voisines). Couplé à une utilisation de plus en plus massive de pesticides et d'engrais de synthèse, l'objectif est clairement d'accroître les rendements pour pouvoir nourrir une population française de plus en plus nombreuse. Cette méthode de production est typique d'une gestion non durable des agrosystèmes.

Comment gérer de façon durable des agrosystèmes ?

Pour répondre à la problématique, on vous demande d'exploiter les pages :

- 182/183 puis 184/185 du livre pour **répondre** aux deux tâches complexes, uniquement sous forme de schémas de liens de cause à effet ;
- 186 et 187 pour **effectuer** deux schémas bilan répondant aux deux questions suivantes :
 - * à travers l'exemple de la pomme, **montrer** les avantages et les inconvénients des deux méthodes de lutte ;
 - * à travers l'exemple de l'agroforesterie, **montrer** les avantages et les inconvénients de cette technique de culture.