

## COMMENT REALISER UNE FICHE DE REVISION DU BAC ?

Faire sa fiche de bac, ce n'est pas lire une énième « fiche mémo » toute faite la veille d'un DST ou de l'épreuve écrite du BAC ou recopier le bilan du livre ou votre cours construit en classe avec le professeur : c'est une démarche active intellectuellement et sur le plan manuel !

« Réaliser » est ce qu'on vous demande au BAC. C'est donc un bon entraînement, à condition qu'elle soit bien construite en fonction des attendus. Une fiche utile, c'est une fiche qui part des attendus de l'écrit et/ou de l'oral de votre épreuve pour être conforme au mieux à ce qu'on vous demandera, ce qui garantit d'optimiser votre réussite à l'examen et un gain de temps considérable lors des révisions finales car vous serez rassuré d'avoir tout centralisé : lexicque, méthode pour l'analyse de documents (question BAC type 2.1 et 2.2), plans intéressants, connaissances de cours (question 1) et « toolbox » générale (= schémas, définitions, concepts et exemples précis pour les illustrer)

Sa construction doit rendre compte en étant bien rédigée et sans fautes d'orthographe avec pertinence des éléments pour bien réviser et être complète : cette démarche favorisera bien mieux votre réussite : elle est plus active, plus intelligente, et plus productive en terme de mémorisation, acquisition des bons réflexes de rédaction de la copie auxquels le correcteur sera forcément sensible. Vous devez chercher à vous démarquer des autres positivement. Ecrivez peu mais bien. Passez par le brouillon pour relever, relier et organiser vos idées et n'oubliez pas d'indiquer les n°s de document dans la marge en couleur quand vous les évoquez.

Réussir, c'est bien lire, réfléchir, s'entraîner donc (re)faire.

Une épreuve, est la somme de 3 paramètres : gestion du temps, de connaissances (les organiser, les restituer de manière pertinente et organisée) et faire preuve de méthode (savoirs-faire, savoirs-être)

EN SVT, 2 gros points : restituer ses connaissances, analyser des documents dans le cadre d'une question précise  
Bien s'entraîner, c'est donc faire tout cela en temps limité, celui de l'épreuve. Tout ce qui vous écarte de ce qui vous attend est négatif, tout ce qui vous en rapproche est positif : faites les bons choix ! Bine sûr, votre professeur vous fournit des outils mais cela ne se substitue pas à un travail actif de réflexion et de réalisation personnelle.

### COMMENT FAIRE ? VOICI QUELQUES PROPOSITIONS

À METTRE	POURQUOI ?
UN TITRE	il rend compte de l'intégralité de son contenu
UN PLAN DÉTAILLÉ	s'imprégner des démarches logiques de raisonnement et d'une structuration pour une ROC (question 1 du BAC)
MOTS/ NOTIONS / CONCEPTS / DOCUMENTS CLASSIQUES ET EXPÉRIENCES CLÉS ASSOCIÉES / OBSERVATIONS DE TERRAIN	<p><b>fournir du fond pour la ROC et avoir des outils pour les analyses de documents</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des expériences historiques mettent en évidence un phénomène biologique</li> <li>- des indices et observations collectées de terrain sont des arguments géologiques pour reconstituer une histoire (voir les Chapitres 1 et 2)</li> </ul>
LES TRUCS ET ASTUCES MÉTHODOLOGIQUES	permettre de bien faire face à la résolution et la rédaction des analyses courtes ou plus longues des analyses argumentés de documents dans le cadre d'un problème posé
DES LIENS VERS DES SUJETS CORRIGÉS LIÉS	savoir ouvrir son livre d'annales ou celles d'une banque en ligne dans la continuité de la construction de la fiche
DES SCHÉMAS CLEFS	ils sont très utile pour relier le quoi ? où ? comment ? quand ?, les notions de temps, la chronologie d'événements, la dynamique de phénomènes, le mouvement, de l'espace

exemple de modèle de construction d'une fiche de révision du BAC pour un DST ou le BAC lui-même

rien ne remplace bien sûr une bonne analyse du libellé d'un sujet sur le moment une démarche personnelle cohérente et scientifiquement rigoureuse, et une conception personnelle d'un schéma mais cela ne peut se faire qu'avec des outils acquis, c'est juste l'étape supplémentaire pour pleinement réussir au moment d'une épreuve.

**1/ partir des annales : en faire en temps réel ou rapidement noter ce qu'on aurait fait et comparer avec le corrigé puis noter sur la fiche quels grands types de questions m'attendent** (je me suis entraîné toute l'année, je les connais, les ai eues régulièrement en DST) **quels types de consignes ou de notions clés à déterminer reviennent le plus ?** ⇒ répertoire / refaire les DST / comparer les corrigés avec ce que vous aviez fait ou non fait (diagnostic)

**2/ quels documents dans les analyses de documents (qui sont dans mon livre aussi) reviennent le plus souvent ?**

**Je les répertorie, les colle éventuellement et j'en dégage les constats / interprétations (idées essentielles associées) dans un tableau**

DOCUMENT (TYPE, TITRE)	CONSTAT(S)	INTERPRÉTATIONS

Une analyse de documents, c'est aboutir à des arguments, des connaissances de cours que l'on avait déjà par une démarche scientifique rigoureuse de saisie des informations utiles, mis en relation et interprétations.

**Le correcteur évalue votre démarche logique à exploiter les documents pour arriver à résoudre une question précise. Le « Comment vous vous y prenez », la manière de faire. La démarche qu'il y lit à travers votre rédaction, capitale (concision, précision, clarté de l'expression) Rien d'autre. Est-ce pertinent ? rigoureux ? logique ? cohérent ? complet ? clair ? dites-vous juste ce que les documents permettent de dire ou allez-vous trop ou pas assez loin ? Arrivez-vous à les relier, les connecter entre eux pour en dégager une lecture pertinente pour résoudre le problème posé ?**

**3/ imprégnez-vous des plans de cours sur le sujet de votre fiche (paragraphe : titre, enchaînement des idées sur un sujet) , choisissez une couleur pour faire ressortir la problématique de la fiche et les sous-questions qui l'accompagnent (et souvent dirigent le plan donc les titres des parties )**

**4/ répertoriez en les cherchant, recopiant, adaptant ou concevez un (des) schéma(s) clefs liés au chapitre**

**5/ récrivez brièvement les définitions des mots et concepts-clef (listing des connaissances)**

Ce qui se conçoit bien s'énonce clairement. Et les mots pour le dire arrivent aisément (Boileau).

### REMARQUES :

- le sujet de ma fiche n'est pas nécessairement celui de mon chapitre de cours : je peux le choisir : il peut réunir 2 chapitres logiquement liés, traiter d'un point précis d'un chapitre s'il tombe régulièrement comme sujet ou est une source de sujet importante, 2 chapitres de 2 thèmes ... tout est possible : ce titre peut être un titre de connaissances ou bien un titre sous forme d'une question
  - en SVT prédominant : la notion de temps (le quand ?), celle de lieu, d'espace et d'échelle (le où ?) où se déroulent des phénomènes, celle de dynamique et d'évolution (le quoi et le comment ?)
  - un phénomène implique un(des) lieu(x), une chronologie, des acteurs moléculaire, cellulaires, des organes, des éléments de l'environnement du vivant (roches, eau, air à différentes échelles)
- Tout cela peut-être établi sur une copie par un beau schéma en couleurs et suffisamment grand, légendé et titré
- la dynamique, les mouvements par des flèches
  - la chronologie d'étapes de l'événement par des numéros
  - les lieux par leur nom, des cases schématiques etc ...

Ainsi, pour le correcteur, l'élaboration d'un schéma par le candidat révèle beaucoup de choses et cette communication visuelle facilite l'évaluation des capacités du candidat en les centralisant : construire un schéma est une belle démarche mentale, efficace pour rendre compte de quelques chose en SVT. Le correcteur y vérifie rapidement votre compréhension, vos démarches d'analyse et votre capacité à synthétiser. Vous l'utiliserez donc dès que possible en restant pertinent(e)