

COMMENT REALISER UNE FICHE DE SYNTHÈSE ?

POURQUOI FAIRE UNE FICHE DE SYNTHÈSE INTELLIGENTE ? C'EST :

- s'approprier ce qu'on a fait, le refaire vivre, l'enregistrer à sa manière, reprendre, base pour bien comprendre et retranscrire à quelqu'un ce qu'on a compris
- le matérialiser clef en main pour cette personne qui doit en comprendre l'essentiel sous forme personnalisée ce qu'on a vu, focaliser sur ce qu'on doit savoir, retenir, savoir faire ou savoir être (attitudes travaillées en TP) en relation avec les situations de chapitres et d'apprentissage abordés

Elle peut être un bout de chapitre, 2 chapitres reliés qui vont ensemble, 100% méthodologique (fiche technique d'utilisation d'un logiciel ...), interdisciplinaire ... etc. Vous ne devez pas toujours vous dire : une fiche = recopier un bilan de chapitre et le schéma-bilan !!

QUELQUES CLEFS D'APPROCHE DE SA CONSTRUCTION EN SVT :

1/	<p>APPRENDRE ET REECRIRE LE PLAN DU COURS ET / OU DU LIVRE POUR STRUCTURER L'ENCHAÎNEMENT DES IDEES, LA PENSÉE SCIENTIFIQUE DANS VOTRE TÊTE OU LE TROUVER VOUS-MÊME (CONSULTEZ LE PROF) : CELA VOUS AIDERA POUR UNE QUESTION DE COURS : AIDEZ-VOUS DU OÙ ? QUI ? QUE ? QUOI ? QUAND ? COMMENT ? POURQUOI ? QUEL(S) EFFET(S) ?</p> <p>EXEMPLES DE PLANS CLASSIQUES :</p> <p>PLAN PHÉNOMÈNE : I / MANIFESTATIONS DU PHÉNOMÈNE, II / MODE D'ACTION, ÉTAPES PUIS III / RÉGULATION</p> <p>PLAN SPATIO-TEMPOREL : exemple : I / LA RÉGULATION À COURT TERME DE LA PRESSIION ARTERIELLE MOYENNE, II / A MOYEN TERME, III / A LONG TERME</p> <p>PLAN SPATIAL : I / A L'ÉCHELLE MOLECULAIRE II / PHÉNOTYPES CELLULAIRES / A L'ÉCHELLE TISSULAIRE MACROSCOPIQUE</p>
2/	<p>APPRENDRE / REFAIRE LES SCHEMAS CLEFS DU CHAPITRE Y COMPRIS DE SYNTHÈSE CAR ILS RENDENT CLAIRS VOS IDEES POUR LE CORRECTEUR ET COMME LES TABLEAUX, ILS SONT À PRIVILEGIER DES QUE POSSIBLE PAR RAPPORT AU TEXTE SUR UNE COPIE</p> <p>UN BON SCHEMA EST CLAIR, TITRÉ, LEGENDÉ, DYNAMIQUE (FLECHES, NUMEROS), RELIANT LES STRUCTURES À LEURS FONCTIONS</p>
3/	FAIRE DES CARTES MENTALES AUTOUR DU TITRE DE LA FICHE (VOIR 1/)
4/	<p>NOTER LES POINTS METHODOLOGIQUES DE RESOLUTION, D'ARGUMENTATION EMPLOYES DANS LES ANNALES, EXERCICES FAITS : RECOPIEZ LES ET NOTEZ DANS QUELLES PAGES DE QUEL LIVRE CES CORRIGES ET CES SUJETS ONT ÉTÉ VUS POUR FACILEMENT LES RETROUVER</p>
5/	<p>LISTER LES TYPES DE DOCUMENTS RENCONTRES ET CEUX QUI REVIENNENT LE PLUS DANS LES TD ET EXERCICES, ON POURRA VOUS LES RESSERVIR DANS UN SUJET</p>
6/	<p>FAITES UN LEXIQUE DES MOTS, CONCEPTS, THEORIES, ARGUMENTS CLEFS DU PROGRAMME : CE QUI CE CONCOIT BIEN S'ENONCE CLAIREMENT SELON BOILEAU DONC APPRENDRE À S'EXERCER À SAVOIR PRECISEMENT DEFINIR CE QU'IL FAUT SAVOIR EST UN BON MOYEN DE VERIFIER QU'ON LE SAIT :</p> <p>AIDEZ-VOUS DU : OÙ ? QUI ? QUE ? QUOI ? QUAND ? COMMENT ? POURQUOI ? QUEL(S) EFFET(S) ?</p>
7/	<p>NOTER LES CAPACITES ET ATTITUDES CONNEXES AU CHAPITRE CAR ON POURRAIT VOUS DEMANDER DE LES RESOLLICITER DANS UNE EVALUATION / EPREUVE</p>
8/	<p>LISTER LES DEMARCHES TECHNIQUES DES LOGICIELS OU LES POINTS METHODES ABORDES DANS LES CHAPITRES (UTILISATION DE LA LOUPE BINOCULAIRE, DU MICROSCOPE OPTIQUE, POLARISANT (LPNA ET LPA) : COMMENT ET POURQUOI FAIRE PAR RAPPORT AUX PROBLEMES POSES RESOLUS EN TP / TD .. ?</p>
9/	<p>CONNECTEZ LES CHAPITRES / IDEES ENTRE EUX ET BIEN RELIER LES NOTIONS AUX ENJEUX EDUCATIFS : DEVELOPPEMENT DURABLE (GESTION DES ENERGIES, POLLUTIONS DIVERSES ..), SANTE</p>

exemple de TS :

si 2 TP ont été faits en pétrologie (science d'étude des roches en Géologie), il faut voir comment on argumente à partir de l'échantillon à l'oeil nu puis la lame mince pour reconstituer son histoire : il faut « faire parler » la roche : reconnaître un minéral comme la jadéite dans un métagabbro de faciès éclogitique, c'est bien, interpréter ce que cela signifie sur son histoire (trajet, transformations pression/températures/au contact de fluides ..), c'est mieux ...