

# 2NDE : DÉMARCHE DE PROJET SUR LA PROCREATION & SEXUALITE HUMAINE



## POINT DE DEPART : SITUATIONS DECLENCHANTES

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=ZR\\_QWZB6278](https://www.youtube.com/watch?v=ZR_QWZB6278)  
[HTTPS://WWW.FACEBOOK.COM/WATCH/?V=385784685237042](https://www.facebook.com/watch/?v=385784685237042)



Le 7 mars dernier, le ministère de l'éducation transmettait par mail un courrier adressé, entre autres, à tous les professeurs de SVT, dans lequel on pouvait lire :

« En sciences de la vie et de la Terre, la répartition des thématiques étudiées fait apparaître **des discontinuités** entre les programmes actuellement en vigueur, les nouveaux programmes de spécialité et de l'enseignement scientifique commun en première. Afin de permettre aux élèves en seconde cette année d'articuler au mieux les contenus nouveaux aux acquis antérieurs [...] il apparaît opportun de traiter certaines parties du nouveau programme de seconde par anticipation. Il s'agit tout particulièrement de la partie suivante : « Procréation et sexualité humaine » dans la thématique corps humain et santé. »

Pour palier au manque d'anticipation de notre ministère, on vous propose donc de suivre une démarche de projet qui nous permettra de répondre aux problématiques suivantes en lien avec la partie du nouveau programme à traiter :

- 1.COMMENT LE SEXE BIOLOGIQUE EST-IL MIS EN PLACE CHEZ L'ESPÈCE HUMAINE? COMMENT DÉFINIT-ON L'IDENTITÉ SEXUÉE EN BIOLOGIE ?
- 2.COMMENT LE CERVEAU INTERVIENT-IL DANS LA SENSATION DE PLAISIR LIÉE À LA SEXUALITÉ CHEZ L'ESPÈCE HUMAINE ?
- 3.COMMENT LES HORMONES CONTRÔLENT-ELLES LA PRODUCTION DES GAMÈTES CHEZ L'HOMME ET CHEZ LA FEMME ?
- 4.COMMENT PEUT-ON EMPÊCHER LA FÉCONDATION ET LA GESTATION PAR L'UTILISATION DE MOLÉCULES DE SYNTHÈSE OU LEURRES CHIMIQUES ?
- 5.COMMENT SE PROTÉGER ET PROTÉGER LES AUTRES DES INFECTIONS SEXUELLEMENT TRANSMISSIBLES (IST) ?
- 6.COMMENT LES TECHNIQUES D'AMP PERMETTENT-ELLES DE RÉSOUDRE LES PROBLÈMES DE STÉRILITÉ ET/OU D'INFERTILITÉ DES COUPLES ?

## VOTRE MISSION

**CONSTRUISEZ UN EXPOSÉ ORAL STRUCTURÉ DONT VOUS CHOISIREZ LE SUJET PARI MI LES SIX PROPOSÉS ET QUI RÉPOND EN PARTIE À LA PROBLÉMATIQUE POSÉE.**

## AIDE À LA RÉALISATION

- Vous répartirez le travail de recherche en amont, de préparation du support projeté ainsi que le temps de parole de façon équitable au sein du groupe.
- Vous devrez exposer le sujet d'un point de vue scientifique en illustrant votre propos par des documents pertinents et sans texte (légendes et titres autorisés seulement) et/ou des logiciels de simulation d'expériences que vous projetterez en support.
- La durée de l'exposé ne devra pas excéder 10 minutes (maximum).
- Vous ne vous aiderez **d'aucune note écrite** lors de votre présentation orale : **tout votre discours doit être mémorisé (sans « par cœur »).**

**Plan proposé pour répondre à la problématique :**

--

**Liste des sources/supports utilisés :**

.....

.....

.....

.....

**Point méthode : Construire un exposé oral**

- 1) Effectuer des recherches en lien avec le problème posé et confronter plusieurs sources (livre de SVT, articles de presse scientifique, sites spécialisés, logiciels...) pour recenser des informations en lien avec le sujet.
- 2) Extraire et organiser les informations utiles (qui répondent à la question posée) en élaborant un plan qui structure votre exposé.
- 3) Rédiger les différents éléments de réponse en utilisant un vocabulaire adapté.
- 4) S'approprier ces éléments de façon à pouvoir réaliser votre exposé oral sans note écrite (penser à bien répartir le temps de parole entre les élèves et à respecter la durée).
- 5) Illustrer votre discours par des documents sur support informatique adaptés.

**Objectif national : Comprendre les fonctionnements des appareils reproducteurs et leur maîtrise par les techniques médicales afin de faire des choix responsables au cours de sa vie sexuelle.**

Compétences travaillées :	Critères de réussite :	Evaluation :
<b>C1. Restituer et mobiliser des connaissances exigibles ; Expliquer leur mode de construction et leur évolution au cours de l'histoire des sciences</b>	- La durée de l'exposé est respectée - Les connaissances scientifiques sont correctes et complètes, parfois mises dans leur contexte historique - Le contenu de l'exposé répond au problème posé	<b>/6</b>
<b>C2. Extraire et organiser l'information utile ; analyser, exploiter et synthétiser des informations</b>	- Les informations recensées sont conformes - Les sources utilisées sont mentionnées et fiables, éventuellement issues de TICE (logiciels de simulation d'expériences, de banques de données...)	<b>/2</b>
<b>C4. Présenter un travail, communiquer en utilisant des langages et des outils pertinents à l'oral</b>	- L'expression est claire et audible, sans lecture de notes, la posture est correcte - Le vocabulaire scientifique est adapté - Un support projeté est présent, le commentaire de chaque document projeté est présent et compréhensible - La réponse aux questions est pertinente	<b>/8</b>
<b>C3. Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique</b>	- L'exposé est construit, comprend un plan pertinent - La démarche scientifique est présente (utilisation de modes de raisonnement scientifiques)	<b>/4</b>
<b>Nom de l'élève :</b>	<b>Note chiffrée :</b>	<b>/20</b>

# CARNET DE BORD

*Appartient à :*

*NOM :*

-----

*PRENOM :*

-----

*CLASSE :*

*Groupe n° : \_\_\_\_\_*

*Coéquipiers :*

-----

*Thème : \_\_\_\_\_*

*Sujet : \_\_\_\_\_*



- |  |          |
|--|----------|
| ⇒ 1 / ASSIDUITÉ DANS LE TRAVAIL : DES TRACES ÉCRITES DEVRONT ÊTRE RENDUES À DES DATES PRÉCISES | { / 10 } |
| ⇒ 2 / PRESTATION ORALE   | { / 20 } |
| ⇒ 3 / ÉVALUATION FINALE QCM  | { / 10 } |

### CHOIX DES SUJETS

#### EXPOSE 1 : NOTRE IDENTITE SEXUEE

**De la fécondation à la puberté : mise en place de l'appareil reproducteur et acquisition de l'aptitude à se reproduire. Différence entre identité sexuée et orientation sexuelle.**

---

#### EXPOSE 2 : CERVEAU ET SEXUALITE CHEZ L'HUMAIN

**L'intervention du cerveau dans le déclenchement du plaisir lié à la sexualité, facteurs affectifs et cognitifs.**

---

#### EXPOSE 3 : ROLES DES HORMONES SEXUELLES

**Contrôle par les hormones sexuelles de la production des gamètes chez l'homme et chez la femme.**

---

#### EXPOSE 4 : CONTRACEPTION ET CONTRAGESTION HORMONALES

**Régulation de la sécrétion des hormones sexuelles et mise au point de leurres chimiques contraceptifs (pilules) et contragestifs (RU 486)**

---

#### EXPOSE 5 : MA VIE SEXUELLE RESPONSABLE

**Les contraceptions non hormonales et la protection contre les IST, en particulier le SIDA.**

---

#### EXPOSE 6 : L'AMP, PARLONS-EN

**Les techniques de procréation médicale qui facilitent la fécondation et/ou la gestation chez les couples stériles/infertiles.  
Problèmes bioéthiques liés.**



## AGENDA DE LA MISSION

ÉTAPE	DATE	OBJECTIFS	QUOI FAIRE ? TÂCHES À RÉALISER	QUOI RENDRE ?	SOCLE COMMUN & B2I	OÙ ?
1		présentation du projet, de la mission, des objectifs et de l'agenda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- groupe de 3</li> <li>- tirage au sort d'un thème</li> </ul>	feuille 1		en classe
2		recherche d'un sujet & d'une problématique avec la fiche d'aide	recherche des mots-clefs après choix du sujet et identification de la principale question directrice du sujet choisi	feuille 2		à la maison
3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- problématique à chercher</li> <li>- recherche du plan et des documents associés au sujet</li> </ul>		feuille 3		au CDI
4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- problématique et plan définitif</li> <li>- trouver les documents associés au sujet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lister toutes les sources d'informations utiles à l'élaboration du contenu du sujet à l'aide de la fiche d'aide</li> <li>- rendre la bibliographie à l'aide de la fiche méthode</li> </ul>	feuille 4	C4 : S'informer, se documenter	au CDI
5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- plan solide</li> <li>- commencer à alimenter le contenu</li> </ul>	envoyer l'ébauche du contenu et du plan	pour le jour de la rentrée sur l'adresse mail		à la maison
6		réalisation d'un diaporama	il contient le sommaire, le plan, les illustrations, l'ébauche du contenu, un résumé, une conclusion et une bibliographie complète : critères de réussite et d'évaluation en aide			à la maison
7		préparer et répéter le passage	qui dit quoi ? combien de temps ? comment ? répétition à l'aide de la fiche d'aide des critères de la prestation orale : auto-évaluation	envoyer le diaporama		à la maison
8		entraînement à la prise de notes	prendre des notes depuis une prestation du professeur et à l'aide de la fiche méthode	feuille 5	C7 : prendre des notes	en classe
9		prestation orale et réponse aux questions	passage en groupe			en classe
10		évaluation sommative des connaissances de la partie D	QCM, mobilisation des connaissances ...			